

Проектный, исследовательский, поисковый (проблемный) методы в обучении



- ❖ **Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться.**

Проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Исследовательский метод (частный случай – проектный метод) получил в настоящее время большое распространение, т.к. способствует развитию самостоятельности и обладает большим потенциалом общего развития личности.

«Проект» - слово иноязычное, происходит от латинского. Уже прямой перевод оригинала означает - «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько близких по смыслу значений. Так называют:

- совокупность документов (расчетов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;

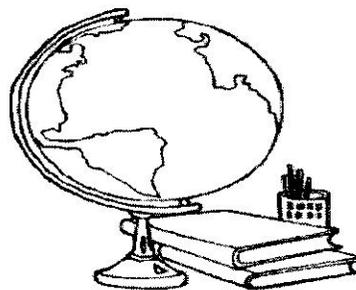
- это может быть предварительный текст какого-либо документа;

- какой-либо замысел или план.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Классификация проектов по характеру контактов между участниками:

- 1) внутриклассные
- 2) внутришкольные
- 3) региональные
- 4) межрегиональные
- 5) международные



Этапы работы методом проектов

При осуществлении проекта можно выделить этапы. Что делает каждый участник проектной деятельности на разных этапах можно пояснить с помощью таблицы:

Учитель	Учащиеся
1-й этап – погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) работу на группах
5) распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предлагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) Консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и способам
9) ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) готовят презентацию результатов
4-й этап - презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задач;
13) подводит итоги обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	14) найденный способ решения проблемы
15) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умения работать в группе на общий результат и др.	15) рефлексия деятельности и результата
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Проект – это «шесть П»

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация;
- портфолио.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт