

При работе над текстом выполняется ряд упражнений и заданий, которые можно разделить на три группы:

Vor-Phase. Это фаза перед прочтением текста. Здесь можно использовать следующие упражнения:

- какие предложения подходят к теме?
- что делает ребенок на картине?
- озаглавь картину.
- опиши картинку.
- закончи предложения.
- заполни ассоциограмму и т.п.

Wahrend-Phase. Это фаза, проводимая после прочтения текста или во время чтения. Используются следующие упражнения:

-вставь пропущенные слова.

-найди конец предложения.

Что верно/неверно?

Поставь предложения в правильном порядке и т.п.

Nach-Phase. Заключительный этап включает в себя упражнения, которые ориентированы на активное использование новых речевых средств в новых речевых ситуациях в устном общении или в письменной форме. Здесь можно использовать следующие упражнения:

- прочитай текст по ролям.

-нарисуй иллюстрацию к тексту и напиши свои мысли о прочитанном.

-кем из главных героев ты хотел бы быть? Что ты можешь рассказать от его имени?

-разыграй с группой ребят сценку по рассказу.

-напиши письмо или стихотворение своему близкому человеку.

-составь рассказ и нарисуй картинку к нему.

-сделай коллаж из картинок по содержанию текста и представь его одноклассникам.



Аутентичные тексты должны отвечать определенным требованиям. К таким требованиям относятся: использование аутентичной лексики, фразеологии и грамматики, связность текста, адекватность используемых средств в предлагаемой ситуации, естественность этой ситуации, отражение особенностей культуры. Эти параметры текста отличают целостную речь.