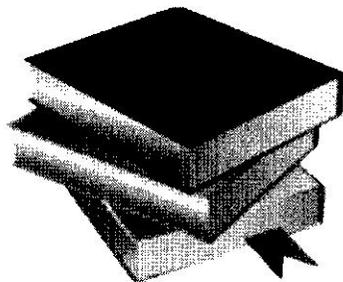


# Пути формирования читательской грамотности

*«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться»*

*Э.Тоффлер*



**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни .

**Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»- это:**

- Пробно-поисковые ситуации;
  - Беседы-дискуссии;
  - Сам задай вопрос;
  - Личный пример учителя;
  - Приём устного словесного рисования;
  - Словарно-стилистическая работа;
  - Элементы драматизации;
- Создание рисованных «диафильмов»

**Факторы, которые могут повлиять на формирование грамотности чтения:**

- факторы уровня школы;
- включённость родителей и общественности;
- факторы уровня учителя;
- факторы уровня ученика

Среди многообразия путей и средств формирования читательской компетентности наиболее значимые -

увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке.

В основе работы с информацией лежат 1) *Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ)*

**Приём – «Чтение с остановками».**

На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

**Приём «Синквейн».** В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

**Приём «Работа с вопросником»** применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и