**Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.**

**"**И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания,

всякое же знание действует воспитательно".

Л.Н.Толстой.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

 2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

 3) Развитие физически здоровой личности.

 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школыопираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МАОУ «Аксаринская СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* валеологическое;
* экологическое;
* эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| 1. Модуль

«Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»- Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»-Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы |
| 1. Модуль

«Я – человек» | - День Знаний- День Учителя;- Посвящение в первоклассники- День пожилого человека- Посвящение в читатели- Вечер встречи с выпускниками |
| 1. Модуль

«Я и труд» | - Олимпиады- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель-Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.- Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.  |
| 1. Модуль

«Я и здоровье» | Осенний кроссСпортивные соревнования по футболу, волейболу.Тематические беседы, классные часы. |
| 1. Модуль

« Я и природа» | ЭкскурсииПосадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов |
| 1. Модуль

«Я и культура» | - Тематические вечера- Новогодние праздники. |

1. **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В течение 2019-2020 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся,который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

 1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

 11. Экологическое воспитание

 Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

 Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
* Новогодние праздники
* Спортивные соревнования

                   Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:
	1. Поздравление ветерана
	2. Георгиевская ленточка
	3. Письмо Победы
	4. Окна Победы
	5. Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех обучающихся.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

 С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 5-9-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

1. **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

 Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму обих проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

* «блокадного Ленинграда».
* встреча с труженицей тыла Тульметовой Зайнап .

 Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб»

 2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы.

Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителейи детей.

1. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

 В течение учебного года работали спортивный кружок. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Участие в спортивных соревнованиях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | название конкурса | уровень | Фамилия, имя участника | класс | Ф.И.О.педагога, подготов. участника  | Результат |
| Первое полугодие 2019-2020 учебного года |
|  | «Зарница» | школьный |  | 5-9 кл | Мусагитова.Э.С |  |
|  | «Путь к здоровью » | Школьный  |  |  5-9 | кл. руководители |  |
|  | «Веселые старты»  | Школьный уровень |  | 5-9 | Халилова.Г.К |  |
|  | «Веселые старты»  | Школьный  |  | 5-9 | Мусагитова.Э.С |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Необходимо продолжать:

 - систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании .

**Реализация программы «Одаренные дети».**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

 Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

1. **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

 Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

* день самоуправления;
* новый год;
* участие в смотре художественной самодеятельности;
* поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет школьниковочень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет школьников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Направление «Личностное развитие».

Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», тимуровцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб».

 «Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

 По подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и другие. Организаторами виртуального «Бессмертного полка» стали учителя школы. В рамках «Недели безопасности» подготовили и провели КВНы по ПДД с реди обучающихся 5-9 классов . Были устроены встречи с тружениками тыла

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета . Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**6.Профилактическая работа по снижению  количества**

 **правонарушений и преступлений**

в филиале МАОУ «Аксаринская СОШ» «Сеитовская ООШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы  был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего обучающихся | 5 | 5 |
| Опекаемые | 1 | 1 |
| Многодетные семьи | 1 | 1 |
| Неблагополучные семьи | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 3 | 3 |
| Состоит на учёте: |  |  |
| ВШК | 2 | 2 |
| КДНиЗП/ПДН | 0 | 0 |

 По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегосями;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

 Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в с. Ярково

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей

Работа Совета прфилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Занятость обучающихся, состоящих на ВШК.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | класс | Название кружков, которое посещает | Организация, где проводятся занятия (школа) |
|  | Шафиков Зинар | 6 | Юны математик, юные мастера, языкознание, юные спортсмены | школа |
|  | Шафиков Азат | 7 | Юны математик, юные мастера, языкознание, юные спортсмены | школа |

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4)  Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,  классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся9, с преподавателями  (в течение года)

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2019/2020учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классный руководитель, класс | Название мероприятия | Форма проведения |
|  | Халилова .З.М | «Уважение к людям труда» | беседа |
|  | Мусагитова.Э.С | «Мир профессий» | Конкурсная игра |
|  | Мусагитова.Э.С | «Все профессии нужны – все профессии важны» | Классный час |

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классы | Название мероприятия | Форма проведения | Дата проведения (месяц) |
|  | 5-9 | «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню матери |  Литературно – музыкальная композиция | ноябрь |
|  |  6-9 | Праздник 8 Марта «Мамин день» | концерт | март |
|  | 6-9 | Моей семьи война коснулась. |  Классный час (изучение семейных архивов, создание видеоальбомов, написание сочинений, эссе, рассказов о своих родственниках) | апрель |
|  |  6-9 кл | Участие в акциях (Георгиевская ленточка, Сад памяти, Окна Победы, Наследники Победы, Фонарики Победы посвященных Великому празднику ПОБЕДЫ | Создание видеороликов, творческое оформление окон, оформление уголка сада в честь памяти родственников | май |
|  | 9 | Последний звонок | Онлайн -праздник | Июнь |

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

 В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения обобучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки, остается стабильным.

**Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

**Результаты участия**

**в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. 2019– 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | название конкурса | уровень | Фамилия, имя участника | класс | Ф.И.О.педагога, подготов. участника  | Результат |
| 2019-2020 |
|  | Я в стране закона и порядка | региональный | Шабанова Ч | 6 | Халилова. З. М | п |
| Шафиков. З | 6 | Халилова. З. М | у |
| Шафиков.А | 7 | Халилова. З. М | у |
|  | Языки народов России | всероссийский | Шабанова Ч | 6 | Халилова. З. М | у |
|  | Два поэта две звезды | региональный | Шабанова Ч | 6 | Халилова. З. М | участие |
|  |  |  |  |
|  | Уроки финансовой грамотности | всероссийский | ученики  | 5-9 | классные руководители | у |
|  | уроки «ПроеКТОриЯ» | всероссийский | ученики  | 5-9 | классные руководители | у |

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

 Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители.

 Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

|  |
| --- |
| Участие в конкурсах во время дистанционного обучения |
| № п/п | название конкурса | уровень | Фамилия, имя участника | класс | Ф.И.О.педагога, подготов. участника  | Результат |
| *1* | Большая перемена  | Всероссийский | Рахимчанов.А.А | 9 | Мусагитова.Э.С |  |
|  | Конкурс рисунков, посвящённых 75-летию Победы | школьный | Шабанова.Ч,Шафиков.З, Шафков. А, Рахимчанов.А | 6679 | Халилова.З.М | участие  |

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

 В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового,патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогическогоколлектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.