**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»**

**«Гилевская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Уткина Ильи Никифоровича»**

**626077, Тюменская обл., Ярковский р-н, с.Гилево, ул.Центральная, д.33, т/ф: (8 34531) 37 – 1 – 45, e-mail: gilovososh@rambler.ru**

# Анализ учебно-воспитательного процесса

#  за 2020 – 2021 учебный год.

Содержание

1. Анализ работы школы
2. Анализ воспитательной работы
3. Анализ работы ШМО учителей-предметников
4. Анализ работы ШМО классных руководителей
5. Анализ работы школьной библиотеки
6. Анализ школьной службы медиации
7. Анализ социальной работы школы
8. Выводы

**Анализ работы школы**

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, имела 11 классов, 76 учащихся

Основная масса учащихся проживает в с Гилево. На подвозе с д. Березов Яр 2 учащихся.

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

* Начальное общее образование – 4 класса – 36 учащихся;
* Основное общее образование – 5 классов – 36 учащихся;
* Среднее общее образование – 2 класса – 4 учащийся.

Средняя наполняемость классов – 7 человек.

**Качественный состав педагогического коллектива школы.**

В 2020-2021 учебном году на начало учебного года в школе работало 10 учителей, на конец учебного года – 10 учителей (вакансия учителей физики - математики, психолог.)

Из них: **заведующий филиалом** – 1 человек, **учителей нач. классов** – 2 человека; **методист** – 1 человек; **педагогический персонал** – 6 человек (на конец учебного года педагогических работников 6 человек, вакансия учителя физики); 80% учителей имеют высшее образование.

2 человека имеют **высшую квалификационную категорию,** 5 человек имеют **первую квалификационную категорию**, соответствие 1 чел, без категории – 2 чел.

Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации педагогических работников. В 2020-2021 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию – Ровина Т.Н., соответствие занимаемой должности – Затонская Галина Геннадьевна.

**Повышение квалификации педагогических кадров.**

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

Кадровая политика администрации школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В связи, с чем была проделана следующая работа.

**1**. Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на 2020 – 2021 учебный год.

**2.** Оказание помощи в подготовке документов аттестующихся в 2020-2021 учебном году: Затонской Галине Геннадьевне – на соответствие занимаемой должности, Ровиной Татьяне Николаевне – на подтверждение высшей квалификационной категории,

 **3.**Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников

Оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся.

Методическое сопровождение в оформлении портфолио: Затонской Г.Г.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: 1. курсовую подготовку

 2. районные методические дни, районные методические объединения

 3. научно- практические семинары образовательных учреждениях

 4. конференции, вебинары

**Информатизация учебного процесса.**

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу по электронному журналу с использованием областной информационной системы «Электронная школа Тюменской области». В системе были зарегистрированы все учащиеся школы, их родители, тем самым было обеспечена работа электронных дневников учащихся. Учителя школы успешно использовали ресурсы. Учителя школы добились высоких показателей в своевременном ведении электронного журнала, календарно-тематического планирования.

4 учителя школы (Уткина Т.Ю., Затонская Г.Г., Ровина Т.Н. Рахимчанова А.А.) зарегистрированы И занимаются с детьми на платформе «Учи.ру»

**Результаты обучения в 2020-2021 учебном году по данным внутреннего мониторинга знаний обучающихся.**

Результаты обучения в 2020-2021 учебном году: успеваемость – 100 %, на «4» и «5» учебный год закончили 25 человек (30% учащихся), из них на «отлично» -2 человека (0,03 %). С одной «3» окончили учебный год 5 (0,05%) человек.

По итогам 2020-2021 уч.года качество знаний по классам (без ОВЗ):

 - 2 класс – качество знаний 50 % (кл. руководитель Затонская Г.Г.)

* 3 класс – качество знаний 57% (кл. руководитель Уткина Т.Ю.)
* 4 класс - качество знаний 33 % (кл. руководитель Уткина Т.Ю.)
* 5 класс – качество знаний 30% (кл. руководитель Кривощекова Т.Л)
* 6 класс – качество знаний 25% (кл. руководитель Газизов Р.Р.)
* 7 класс – качество знаний 33% (кл. руководитель Яркова С.В.)
* 8 класс – качество знаний 40% (кл. руководитель Рахимчанова А.А..)
* 9 класс – качество знаний 63% (кл.руководитель Гришаева Г.П.
* 10 класс – качество знаний 0 % (кл.руководитель Токарева А.С.
* 11 класс - качество знаний 33% (кл. руководитель Рахимчанова А.А.)

**Результаты РСОКО - 2020-2021уч.г.**

В 2020-2021 уч.году комплексные контрольные работы для оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся, разработанные Управлением образования Ярковского района и Департаментом образования Тюменской области в 9, 11 классах по русскому языку и математике.

 В рамках мероприятий региональной оценки качества образования в декабре и марте 2020- 2021 учебного года приняли участие в тренировочных экзаменах в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах, результаты которых напрямую отражают уровень готовности выпускников к ГИА 2021.

 В соответствии с планом Управления образования Ярковского района в 2020-2021 учебном году в выпускных классах 9,11- в рамках мероприятий региональной оценки качества образования приняли участие в тренировочных экзаменах в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах (тренировочные экзамены проходили на базе нашей школы из-за распространения короновирусной инфекции). Результаты которых напрямую отражают уровень готовности выпускников к ГИА 2021.

**Результаты региональной оценки качества образования (РСОКО)**

**в декабре 2020 г.:**

* **в 9 - ом классе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Дата проведения*** | ***Предмет***  | ***Обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Выполнили на***  | ***Оценка*** |
|  ***всего*** | ***выполняли работу*** |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** |
| 18.12.2020 |  математикаОПУ – 100КПУ-66 | 8 | 8 | ***26,3*** | ***0*** | ***2*** | ***6*** | ***3,6*** |
| *15.02.2020* | МатематикаОПУ=93%, КПУ=21% | 4 | 3 | ***11,9*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***3,3*** |
| *в сравнении с 2020г.* | *<на 4* | *<на4* | *<на14,4* | *0* | *<на1* | *<на4* | *<на0,3* |
| 15.12.2020 | Русский языкОПУ=100%, КПУ=63% | 8 | 8 | ***22,8*** | ***0*** | ***3*** | ***5*** | ***3.6*** |
| 26.02.2020 | Русский языкОПУ=50%, КПУ=0% | 4 | 4 | ***12,5*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***3*** |
| *в сравнении с 2020г.* | *<на4* | *<на4* | *<на**10,3* | *>на2* | *<на1* | *>на5* | *<на 0,6* |

В течение четверти проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде РСОКО (контрольные работы проводились на базе школы из-за пандемии), из анализа которых видно, что большинство обучающихся справились с контрольными заданиями.

***Вывод:*** Обучающиеся 9 класса показали достаточные результаты по математике (ОПУ=100 %, КПУ=66%) учитель Ровина Т.Н. и русскому языку (ОПУ=100%, КПУ=63%) учитель Гришаева Г.П.

Обучающиеся 11**класса** на базе школы (из-за пандемии) приняли участие в региональных контрольных работах, в основу которых положены контрольно-измерительные материалы, соответствующие спецификациям ЕГЭ-2021 и технология ЕГЭ-2021

* 14.12. 2020 года - по **русскому языку в 11 классе**. Работу выполняло **3** человека.
* 17.12.2020 года **по математике базовый уровень в 11 классе.** Работу выполняли **3**  человека.

**в 11 - ом классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Предмет***  | ***Обучающихся*** | ***Средний Балл*** | ***Процент выполнения работы*** | ***Выполнили на***  | ***Оценка*** |
|  ***всего*** | ***выполняли работу*** |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** |
| 17.12.2020 | Математика - базовый | 3 | 3 | ***9,6*** | ***33*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***3,3*** |
| 21.02.2020 | Математика - базовый | 1 | 1 | ***7,1*** | ***66*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***4*** |
|  | Математика - профильный | - | - | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| 19.02.2020г | Математика - профильный | 2 | 2 | ***52,3*** | ***66*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***3*** |
| 14.12.2020г.  | Русский язык | 3 | 3 | ***28.3*** | ***33*** | 0 | ***2*** | ***1*** | ***3,3*** |
| 12.02.2020 | Русский язык | 3 | 3 | ***52,1*** | ***67*** | 0 | ***3*** | ***0*** | ***3*** |

*Вывод:* Обучающиеся 11 класса показали хорошее качество знаний по русскому языку (средн.%в ыполнения=28.3 учитель Рахимчанова А.А. и достаточное качество знаний математике (средн.% выполнения=7.1) учитель Ровина Т.Н.

 22 марта 2021 года на базе нашей школы был проведен тренировочный экзамен по **русскому языку,** а25 марта 2021 года проведена региональная контрольная работа **по математике в 9 классе**. В основу работ положены контрольно-измерительные материалы, соответствующие спецификациям ОГЭ/ГВЭ-2021 и технология ОГЭ/ГВЭ-2021. Работы выполняли **8**  человек – 100%.

**Результаты региональной оценки качества образования (РСОКО)**

**в марте 2021 г.:**

* **в 9 - ом классе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Предмет***  | ***Обучающихся*** | ***Средний балл*** | ***Выполнили на***  | ***Оценка*** |
|  ***всего*** | ***выполняли работу*** |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** |
| 25.03.2021г. |  Математика ОПУ – 100%КПУ-63% | 8 | 8 | ***15.4*** | ***0*** | ***3*** | ***5*** | ***3,6*** |
| 04.03.2020г | МатематикаОПУ=100%, КПУ=33% | 4 | 3 | ***11,9*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***3,3*** |
| *в сравнении с 2020г.* | *<на 4* | *<на4* | *<на**3,5* | *<на0* | *<на1* | *>на4* | *<на0,3* |
| 22.03.2021г. | Русский языкОПУ=100%, КПУ=75% | 8 | 8 | ***23.1*** | ***0*** | ***2*** | ***7*** | ***3,7*** |
| 26.02.2020 | Русский языкОПУ=100%, КПУ=50% | 4 | 4 | ***12,5*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***3*** |
| *в сравнении с 2020г.* | *<на 4* | *<на4* | *<на**10.6* | *>на2* | *<на1* | *<на7* | *<на 0.7* |

В течение четверти проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде РСОКО из анализа которых видно, что большинство обучающихся справились с контрольными заданиями.

***Вывод:*** Обучающиеся 9 класса показали достаточные результаты по математике (ОПУ=100 %, КПУ=63%) учитель Ровина Т.Н. и русскому языку (ОПУ=75%, КПУ=0%) учитель Гришаева Г.П.

Обучающиеся 11**класса** на базе нашей школы приняли участие в региональных контрольных работах, в основу которых положены контрольно-измерительные материалы, соответствующие спецификациям ЕГЭ-2021 и технология ЕГЭ-2021.

* 19 марта 2021 года - по **русскому языку в 11 классе**. Работу выполняло **3** человека - 100 %
* 22 марта 2021 года **по математике базовый уровень в 11 классе.** Работу выполняло **3** человека – 100%

**в 11 - ом классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Предмет***  | ***Обучающихся*** | ***Средний Балл*** | ***Процент выполнения работы*** | ***Выполнили на***  | ***Оценка*** |
|  ***всего*** | ***выполняли работу*** |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** |
| 22.03.2021 | Математика - базовый | 3 | 3 | ***10,0*** | ***67*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3,7*** |
| 21.02.2020 | Математика - базовый | 1 | 1 | ***7,1*** | ***66*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***4*** |
| 19.032021 | Русский язык | 3 | 3 | ***16,0*** | ***33*** | 0 | ***2*** | ***1*** | ***3,3*** |
| 12.02.2020 | Русский язык | 3 | 3 | ***52,1*** | ***67*** | 0 | ***3*** | ***0*** | ***3*** |

*Вывод:* Обучающиеся 11 класса показали низкое качество знаний по русскому языку (средн.%выполнения=33,0) учитель Рахимчанова А.А. и достаточное качество знаний математике (средн.% выполнения=Мат базовый.=67,0) учитель Ровина Т.Н.

**Всероссийские проверочные работы**

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году» в 2020-2021 учебном году приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) для обучающихся 4-9,10-х классов в штатном режиме, 11-х классов по выбору школы.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проведены школой самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разработанных на федеральном уровне, которые дали возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное участие обучающихся школы в выполнении работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 4-10-х классов разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Всероссийские проверочные работы написаны в общем, неплохо. Оценки за четверть и ВПР по предметам, в основном, совпадают. Беспокойство вызвали результаты по математике и окружающему миру (Учитель Уткина Т.Ю) в 4 классе, английскому языку и физике в 6 классе (учителя Газизов Р.Р. и Чеканцева А.И соответственно), в 7 классе по русскому языку и математике (учителя Гришаева Г.П. и Ровина Т.Н) соответственно. На основании данных результатов в Учебный план филиала на 2021-2022 учебный год включены элективные курсы в 5, 7, 8 классах по вышеперечисленным предметам.

Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11-х классов учитывают то обстоятельство, что выполняют эти работы выпускники, которые не выбирают данные предметы при прохождении государственной итоговой аттестации. В связи с этим в задания, содержания ВПР, включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Согласно рекомендации Рособрнадзора школа не будет использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

**Основной государственный экзамен.**

При проведении государственной итоговой аттестации 9-х классов школа руководствовалась Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

На конец 2020-2021 уч.г. в 9-ом классе обучалось 8 человек, все окончили обучение 21 мая 2021 года, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и по 1 экзамену по выбору. (В виде контрольных работ на базе нашей школы).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Росссии и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.02.2021 № 04-14, Приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06 апреля 2021 года № 215/ОД «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов»

В течении учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Был разработан школьный план подготовки, вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ОГЭ, методические и психологические подходы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты диагностических контрольных работ учащихся. В школе были размещены информационные стенды по вопросам ГИА, вся необходимая информация также размещалась на сайте школы. Ежемесячно учителями - предметники проводились диагностические и тренировочные контрольные работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ, с использованием системы СТАТГРАД и «Демоверсий».

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

**Русский язык**

ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Средний балл | ОПУ | КПУ |
| 2015-2016 | 13 | 43 | 0 |
| 2016-2017 | 27,78 | 100 | 33 |
| 2017-2018 | 24,5 | 100 | 33 |
| 2018-2019 | 23,5 | 100 | 16 |
| **2019-2020** | **Экзамены отменены** |
| 2020-2021 | 21 | 100 | 25 |

**Математика**

ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Средний балл | ОПУ | КПУ |
| 2015-2016 | 13 | 100 | 37,5 |
| 2016-2017 | 15,2 | 100 | 44 |
| 2017-2018 | 17,5 | 100 | 67 |
| 2018-2019 | 17 | 100 | 78 |
| **2019-2020** | **Экзамены отменены** |
| 2020-2021 | 13,4 | 100 | 28,5 |

Одина ученица, Калашникова Любовь, не получила аттестат, она не набрал минимальный балл ОГЭ по математике.

**Единый государственный экзамен.**

При проведении государственной итоговой аттестации 11-х классов школа руководствовалась приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

В начале учебного года заведующим филиалом Ровиной Т.Н. был утвержден план подготовки учащихся к ЕГЭ. На ШМО учителями были проанализированы результаты ЕГЭ прошлого года, учителями, классным руководителем были составлены планы подготовки к ЕГЭ учащихся. Были оформлены информационные стенды, необходимые информационные материалы были размещены на сайте школы. Учащиеся своевременно были ознакомлены с нормативными документами. В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых родители знакомились как с нормативным документами проведения ЕГЭ, так и с ходом подготовки учащихся к ЕГЭ. Для учащихся регулярно учителями-предметниками проводились диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ по разным предметам, ЕМКР и РСОКО. Для учащихся были организованы консультации по предметам для подготовки к экзаменам. Все учащиеся были знакомы с содержанием ЕГЭ по предметам.

На конец 2020-2021 уч. г. в 11 классе обучалось 3 чел. К итоговой аттестации были допущены 3 учащихся – Ибрагимова Имилина, Акимова Милана, Бетехтина Екатерина. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ, учащиеся сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. В 2020-2021 при сдаче ГВЭ по математике и русскому языку, все выпускники преодолели минимальный порог.

С**равнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике**

**Русский язык**

ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Средний балл | ОПУ | КПУ |
| 2015-2016 | 62,5 | 100 | 62,5 |
| 2016-2017 | 59,86 | 100 | 57 |
| 2017-2018 | 45,1 | 75 | 12,5 |
| 2018-2019 | 33,4 | 100 | 40 |
| 2019-2020 | 53.5 | 100 | 0 |
| 2020 -2021(ГВЭ) | 33 | 100 | 33 |

**Математика**

ЕГЭ

Базовый

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Средний балл | ОПУ | КПУ |
| 2015-2016 | 13,5 | 100 | 50 |
| 2016-2017 | 13,43 | 86 | 71 |
| 2017-2018 | 11,25 | 87,5 | 37,5 |
| 2018-2019 | 10 | 75 | 25 |
| 2019-2020 | Отменен |  |  |
| 2020-2021(ГВЭ) | 33 | 100 | 33 |

Профильный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Средний балл | ОПУ | КПУ |
| 2015-2016 | 42,6 | 80 | 42,6 |
| 2016-2017 | 36,33 | 83 | 17 |
| 2017-2018 | 23,25 | 50 | 0 |
| 2018-2019 | 70 | 100 | 100 |
| 2019-2020 | 36 | 100 | 0 |
| 2020-2021 | - | - | - |

Качество по предметам низкое, как по русскому языку, так и по математике. Радует то, что русский язык 9 класс и математику 11 класс сдали с первого раза. К перечисленным мероприятиям по подготовке к ОГЭ и ГВЭ можно еще добавить следующее:

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся.

В каком состоянии ум наших учащихся говорят мониторинги всех уровней, ГИА за прошлые годы, а также и результаты административных контрольных, тренировочных работ.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

1. Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний. Хотелось бы отметить недостаточное количество практических задач в учебнике. Например, первые 5 заданий.
2. Психофизиологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становиться все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по математике формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

– недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;

– слабый контроль со стороны родителей;

– допущение вычислительных ошибок;

– у обучающихся слабые навыки самоконтроля;

- нежелание учиться;

- слабая развитость понятий и определений, знание формул;

- наличие пробелов;

- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как алкоголизм, халатность, безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье, грубость в отношениях, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Стиль воспитания в семье влияет на успешность ребенка в школе. Учащиеся, испытывающие неприязнь (отвращение) со стороны родителей, имеют низкую успеваемость. Родители в большинстве случаев интересуются учением детей и их успехами, но следят в основном за отметками. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой, что и произошло с выпускницей 9 класса Калашниковой Любой.

Сейчас как никогда актуально отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т.д., так как общество растеряло способы борьбы с ним, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. Следующая причина – низкие способности многих школьников. Развивать способности таких учащихся и подтянуть их хотя бы на одну ступень выше тоже возможно. У школьников с низкими

способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Наши учителя организовывали работы в малых группах и не обязательно для этого бесконечно готовить карточки. Можно работать и по учебнику, только облегчать или усложнять задания. Сильные учащиеся всегда лучше адаптированы, и они могут почти весь урок работать самостоятельно. Слабым учащимся нужно больше внимания и учителя проводили с этой малой группой намного больше времени. Здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированные подходы в обучении предусматривают активное внедрение нетрадиционных форм работы на уроке, от которых напрямую зависит повышение качества знаний, активное развитие ребёнка на уроках, формирование положительной мотивации учащихся. Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: сложно приходилось нашим учителям математики научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

Встречаются учащиеся с такими элементарными незнаниями, нужно немедленно приступить к коррекции и строгому отслеживанию отработанных и запущенных тем. Учителя-предметники также спланировали работы с отстающими детьми. Очень эффективно организовать отслеживание западающих тем в специальной тетради коррекции. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо воспринимают материал, слабо соображают, нервничают. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости, на наш взгляд, – это помощь родителей, а также организация работы консультантов-учащихся на уроках. Иногда нужно прибегать  к помощи старших братьев и сестер, которые учатся в нашей же школе.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи по подготовке в 0ГЭ и ЕГЭ на 2021-2022 учебный год

* + совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
	+ продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
	+ обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
	+ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
	+ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
	+ контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
	+ Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования;
	+ продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);
	+ необходимо расширить возможности использования Интернета.
* С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

**Общие выводы**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу.**

Образовательная парадигма школы требует от педагогов максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, административное совещание, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник работал как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне.

*Основные направления деятельности школы :*

* проведение предметных недель;
* выпуск газет; формирование ответственного отношения к природе;
* проектная и исследовательская деятельность учащихся;
* просветительская (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися);
* Обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, военной истории края и России;
* Приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности.

 Обучающиеся школы принимали активное участие и достигли определенных результатов в таких видах научной и исследовательской деятельности как: Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), на муниципальном уровнеучащиеся старших классов показали слабые знания по предметам, призовых мест нет.

 **Результаты участия в конкурсах 2020-2021 учебного года**

* **III место** в районной историко-краеведческой игре «Наследники» - Поздняков А., Пуртова А., Калашникова А., 9 класс.
* **III место** в районной конференции по защите проектов «Первые шаги» - Корнева Екатерина, 4 класс
* \*Участие в районном конкурсе «Утренняя звезда» - Ибрагимова Имилина, 11 класс.
* \*Участие в районном этапе конкурса «Живая классика» - Велиева Лэйла, 8 класс.
* **III место** в муниципальной этапе «Олимпиада ОВЗ» - Карпова С.А., 7 класс.
* \*Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» - Корнев Савелий, 5 класс.
* \*Участие в районном конкурсе \* «Ученик года» - ученик Ибрагимова Имилина,11 класс.
* **Рекомендации:**
* Продолжить работу по поддержке высокомотивированных обучающихся через учебную и внеучебную деятельность;
* Формировать интерес обучающихся к обучению через различные формы классной и [внеклассной работы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvneklassnaya_rabota%2F)
* Разработать систему стимулирования и поощрения отличившихся учащихся.

4. Усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

5. Повысить ответственность методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку обучающихся к различного рода творческим мероприятиям и создание условий успешности ребенка.

6. Разработать Программу развития высокомотивированных детей и детей с повышенной мотивацией.

7. Обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

**Анализ развития материально-технической базы школы.**

Материально-техническая база школы требует постоянного развития в свете выполнения стандарта для общеобразовательных учебных заведений в Тюменской области. В 2017-2018 уч.году спонсоры ПАО «Транснефть - Сибирь выделили финансы на ремонт 3 учебных кабинета – химии, физики и математики и установили новое, современное оборудование и так же приобрели все необходимое для проведения уроков и опытов, лабораторных работ.

В настоящее время в школе функционирует 4 учебных кабинета. Так же имеется спортивный зал и актовый зал, библиотека. В каждом кабинете имеется компьютер для учителя, подключенный к сети интернет, интерактивная доска или экран, проектор и принтер. В кабинет физики приобретено 6 ноутбуков-планшетов.

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
* Устав филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Гилевская СОШ им. Уткина И.Н.»;
* Программа воспитания и социализации обучающихся филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Гилевская СОШ им. Уткина И.Н.».

**ЦЕЛЬ воспитательной работы**, поставленная на 2019-2020 учебный год: **Цель воспитательной работы школы:**

***Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей***

**Задачи:**

***1.Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.***

***2.Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.***

***3. Повышение педагогического мастерства классных    руководителей.***

***4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.***

**Основные виды воспитательной работы:**

 -воспитательная работа по направлениям;

 -традиционные школьные мероприятия;

 -взаимодействие школы с учреждениями социума;

-участие в мероприятиях разного уровня;

- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;

 -работа методического объединения классных руководителей;

 -работа с родителями,

-профилактическая работа;

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные показатели** | **Название, количество, результативность**  |
| Допобразование: ФГОС НОО (1-4 классы) ФГОС (5- 10 кл.)  Кружки – 11 класс  Общее количество  |  |
| 5 кружков, охвачено 36 детей (100%):«Спортяшки» - 36 детей, «Мастерок» - 9 детей, «Компьютерный мир» - 36 детей, «Хоровое пение» - 36 детей, «Юный шахматист» - 31. |
| 12 кружков, охвачено 37 детей (100%):«ОФП» - 37, «Волейбол» - 24, «Теннис» - 24, «Очумелые ручки» - 31, «Белая ладья» - 10, «Хоровое пение» - 36, «Легоконструирование» - 15, «Избранные вопросы физики» - 13, «Практичная словесность» - 14, «Финансовая грамотность» - 14, «Патриоты России» - 13, «Путешествие по России» - 13. |
|  3 детей – 100%:«Волейбол» - 3, «Теннис» - 3, «Очумелые ручки» - 3. |
| 76 /100% |
| Руководители кружков, секций (количество)  | Педагоги школы – 9, родитель – 0, Гилевский СК – 2. |
| Занятость учащихся в социуме: Культура (количество кружков, в них детей)Молодежная политика (количество кружков, в них детей)Спортивные учреждения (количество кружков, в них детей) |  |
|  Культура 3/36 |
| 0 |
| 0 |
| Руководители кружков, клубов, студий при социуме  |  Педагоги школы – 9, родитель – 0, Гилевский СК – 2. |
| Родители ведут кружки (бесплатно)  | 0 |
| Летний отдых всего детей в ЛДП (по сменам) | *1 смена – 45 детей,* *2 смена –20 детей* |
| Массовые мероприятия (кол-во за год, в них участников) | 11/ 17 |
| Патриотическое воспитание, мероприятий за год, в них детей | 19/15 |
| Кадетский класс, (название, чел) | - |
| Волонтеры (название отряда, чел) | Без названия/ 10 учащихся |
| Тимуровское движение (количество отрядов, в них человек)  | 4 отряда/36 человек |
| Количество охваченных тимуровской работой ветеранов  | 1 (Окорокова Марфа Осиповна) |
| Профилактические мероприятия (количество, в них чел.)Количество состоящих на всех видах учета на 30.06.19гколичество состоящих на всех видах учете на 30.06.2020г. | по классам + с родителями + индивидуальные – 24 (родит.Собр, посещение семей, КТД, часы общения и т.д.) |
| 03 |
| Участие родителей в жизни школ(Общее количество семей и участвующих в жизни школы) | 50 |
| 36 |
| Детское самоуправление (количество детей) | 10 |
| Детская организация (название, количество)  | «Юные россияне», 36человек |
| Работа по туристическим маршрутам (количество экскурсий за год и участников) | 3 экскурсии/60 |
| Работа по программе «Школа – центр развития села и ребенка» (социум, привлеченных к работе) | 9 организаций, 9 педагогов, 36 родителей, 76 учащихся |
| Наличие КБиТС, название музея, количество экспонатовруководитель  |  Школьный музей (без названия), 122 экспоната, /Кривощекова Татьяна Лаврентьевна |
| Отряд «Память», количество чел., наименование акций по уборке мемориалов, памятников | 5 человек, акции «Ветеран», «Поленница», «Сохраним нашу память» (по чистке могил – участников ВОВ), уход за памятником, краеведческая работа |
| Агитбригада (название, кол, чел, руководитель) | «Крылатые сердца», 10 человек Кривощекова Татьяна Лаврентьевна  |
|  Клуб для старшеклассников (кол-во активистов и руководитель) | «Романтик» /7 активистов/ Кривощекова Татьяна Лаврентьевна |

**1.Воспитание трудолюбия.**

   В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 8-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 5-11 классов. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

   В осенний период учащиеся 5-7 классов работали на школьных клумбах, а учащиеся 8-11 классов оказывали помощь в уборке пришкольной территории.

   В течение года работали кружки «Очумелые ручки», «Мастерок», на занятиях дети обучались легоконструированию.

    В течение года школьники убрали территорию школы, от снега, мусора и листьев, отремонтировали библиотечные книги, благоустроили школьные дорожки. Ввиду карантина вырастили рассаду цветов для школьных клумб, побелили изгородь и клумбы педагоги школы.

**2.Ученик и его семья.**

     Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

      Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, районная ярмарка-продажа (осень, весна), праздник «8 Марта».

    Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

    Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

1 класс-  «О роли родителей в воспитании детей »

2 класс- «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»

3 класс- «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»

4 класс- «Поделись улыбкою своей»

5 класс- «Как помогать детям учиться»

6 класс- «Мотивация учения у подростков».

Были проведены онлайн-собрания с родителями:

7 класс- « Об итогах четверти»

9 класс - «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»

11 класс - «О пропуске на ЕГЭ»

      Проведено общешкольное родительское собрание со следующей повесткой дня:

1.О правилах поведения детей на дорогах и водоемах. Пожарная безопасность. Об ответственности родителей за безопасность детей.

2.О введении обязательной школьной формы.

3.Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

 Был проведен концерт с участием детей и их мам, посвященный Дню матери. Идея данного мероприятия интересна, следует запланировать проведение данного концерта в следующем году.
    В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. Данные семьи  посещались ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия во всех семьях для проживания детей удовлетворительные. Были организованы горячее питание данной категории детей, внеурочная занятость по интересам.

**3.Ученик – патриот и гражданин.**

   Коллективом школы велась работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа.

 Проведен школьный конкурс рисунков «23 февраля»; онлайн-конкурсы рисунков «День Победы», акция «»Окна Победы», «Окна России».

  В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов войны, труда, учителей-пенсионеров. Школьники и учителя участвовали в концертах, поведенных в ЦКиД в День пожилых людей, «День Победы».

   В школе продолжал работать краеведческий музей.   Классные руководители проводили экскурсии в музее при проведении классных часов, посвященных афганской войне и блокаде Ленинграда.

    В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, военно-патриотическая игра в старших классах «Недаром помнит вся Россия», конкурсы рисунков и плакатов.

   В школе хорошо налажена тимуровская работа. Так как ветеран войны на территории Гилевского сельского поселения остался один, поэтому волонтеры и тимуровцы принимают активное участие в акциях и конкурсах. Обучающиеся оказывают посильную помощь просто пожилым людям: моют пол, прибирают во дворе, копают огород, ходят в магазин.

**4.Ученик и его здоровье.**

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей  устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

             На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся  направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, состязания по ОФП, зимнее многоборье, соревнования по волейболу, пионерболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах.

            Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года велись занятия в спортивных кружках: ОФП (1-10 класс – ФГОС, 11 класс) и «Волейбол» (5-10 класс – ФГОС,11 класс).

    В течение года классные руководители провели классные часы о здоровье,  безопасном поведении, особое внимание уделялось теме: «Пожарная безопасность», профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

   Велась пропаганда ЗОЖ и на стенде «Физкультура и здоровье», на школьном сайте в СМИ размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников.  В школе есть учащихся, замеченные в курении.

  В работе с учениками 1-4 класса применяется комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**5.Ученик и его интеллектуальные возможности.**

  В школе проведены традиционные предметные недели: неделя гуманитарного и естественно-математического блока предметов.. В рамках предметных недель проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры.

  Традиционно активным стало участие учащихся в международных конкурсах: «УРФО», «Русский медвежонок», «КИТ», где обучающиеся показали хорошие результаты: Гладкова И., Корнева Е, Корнев С, Ибрагимова И., Пинигина Ю., Велиева Д., Давыдов А., Велиева Л., Полежакина Д., Калашникова А., Пуртова А, Коверец С.

**6.Ученик и его нравственность.**

   Регулярно и в рамках месячника «Спешите делать добро» проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Провели социальные акции «Рисуйте, мальчишки! Рисуйте, девчонки!», «Книга в подарок», «Книжкин друг», «Своими руками», «Нарисуй Добро», трудовые акции «Пусть радуются дети!», «Дорога в школу». В связи с короновирусов из всех запланированных экологических акций была проведены: «Чистый двор», «Посади дерево Победы». Акции «Чистый берег Тобола», «Чистое село», «Чистый школьный двор», «Цветы – школе» были проведены учителями.

   Традиционно школьники участвовали в концертах в ЦКиД в День пожилых людей, «День туриста» 23 февраля, 8 марта.

**7.Общение и досуг ученика.**

    Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

 Кроме этого в школе работали 20 кружкови секций с общим охватом учащихся – 100%

 Направления работы внеурочной деятельности в 1-2 классах:

-спортивно-оздоровительное

-духовно-нравственное

-социальное

-общеинтеллектуальное

-общекультурное

Направления внеучебной деятельности в 3-11 классах:

-спортивно-оздоровительное

-духовно-нравственное

-социальное

-общеинтеллектуальное

-общекультурное

 Кружки и секции вели учителя школы, работники Гилевского СК, один родитель..

Обучающиеся нашей школы  посещали  занятия в сельском Доме культуры.

  Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

  Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

   Также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении.

**Выводы:**

  Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей  в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Активизировать участие обучающихся и классных руководителей в муниципальных, общероссийских конкурсах.

**Анализ работы школьного методического объединения**

**учителей-предметников**

***Тема методической работы:***  «Повышение компетентности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС второго поколения»

***Цель:***повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

***Задачи:***

1. Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий, технологий трансформации и интеграции урока;

2. Организация учебного процесса в трансформируемом пространстве, на производстве, с использованием регионального компонента;

3. Изучение, применение на практике и распространение опыта по работе с образовательными платформами LECTA, [ЯКласс](https://www.google.com/url?q=http://yandex.ru/clck/jsredir?bu%3D2ok7%26from%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D1933.xDiK_PEo7_G0a0zn8inaLV2_miO3FPV67k1W6LLQVELb5Fo47NXZWcssnOJj22joUONyRC03vLiCqU81bKaSzCKrhqmB0dAqUs5UIzXX0O8.778e5dd48f2920ea7b40c898f70f48079972eb35%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7qvAdt2NMySbOvvMspLhsyNdQHs1YnYQsS01YMbPx5F0,%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJg9gcv1M2uwfw1aUrYruyXgQgMXLbu5DJcWu5wwcENqFH3u1dTu8knc_r01XqqzMx-MEqah01eMR925XgNC_yvmR7P0MfFyucvtZSZGssmK6IJ_RmjzTy7HwIHllaR14hZ34NvQXrnIqZ3NymeHmHuYmFdogkUrX7tbDrrMjUvkoOXNVvzBCOKlzLfJJM539AJGpaZRRTFQ4CqGIt6BR5izsQHYEYxvGNcQ38iI-_z7lkZuPJ82S9oZZn1iBw9j3B72AcnmGPL5VsN_TjtEZ-jkFj-Qkd2JGpV6aKzR7cgUeCO0NRfCS91fFhEKT7mP3QDCUVOqeRXjOj-iA20a4F4Z1pyNbL2CKmO3dqgc7zk98zJZrCU0fA3MTyy3OFvJhpg4TaEj4iERjm8BfrhARWosd5oglxNwlBIf33Y6sQHuVxWZmRL0Om24_VKTd35HatfXhvX-cbba4zts_-xcZ9k-tNFVbGyBDz1NDOC8-dGm8TLUNjwEZ9Bw63Bz2uXHPp8-sXVT39dr9Dv1N9r1mMTPVH7QlHbowlUDtdJUrV3s5Cs5omIoMvpfmLxB9K1KLE1kXWM7Qi6p2zvofupFh1Q,%26data%3DUlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSlZfYm1lRTNwLU1aNEplM2w5bkg2ME9GY1lFeThUWjh4Tm5RWDN2NVEyQl9NLUl5Tl9IM2F5MEgyV3ZORTYtRnFhSTBKRGdqNEVySEJwdDg3aWxHa2cs%26sign%3Dcb648bdadc6b47af18c3fdea8865231d%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUYZ2BPbpFQPbjuLDW7n7-vGpxSbZCr6U0_hKJOff9-ZgvLm7QCZer83cIXran8c5T_mNhuTmEcGXQoHV_oi24yv6EMbpd5h4wYBvSPwVD3aRFJq0pj8S88FL5Blg5kFqHYNG0_BWCGE1_VnojlWayB6zhOEN0ukeggnmXQZH6U1YSs7l1dmGQi9I906G6maxD4,%26l10n%3Dru%26rp%3D1%26cts%3D1538921347078%26mc%3D1%26hdtime%3D3818&sa=D&ust=1539956448595000), GetAClass, Uchi.ru.

Деятельность МО учителей-предметников в 2020-2021 уч.г. строилась в соответствии с темой «Повышение качества образования через внедрение технологий проектно-исследовательской деятельности и смыслового чтения».

Цель работы ШМО:

***Цель:***повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи, которые мы ставили перед собой при работе над совершенствованием учебного процесса:

1. Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий, технологий трансформации и интеграции урока;

2. Организация учебного процесса в трансформируемом пространстве, на производстве, с использованием регионального компонента;

3. Изучение, применение на практике и распространение опыта по работе с образовательными платформами LECTA, [ЯКласс](https://www.google.com/url?q=http://yandex.ru/clck/jsredir?bu%3D2ok7%26from%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D1933.xDiK_PEo7_G0a0zn8inaLV2_miO3FPV67k1W6LLQVELb5Fo47NXZWcssnOJj22joUONyRC03vLiCqU81bKaSzCKrhqmB0dAqUs5UIzXX0O8.778e5dd48f2920ea7b40c898f70f48079972eb35%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7qvAdt2NMySbOvvMspLhsyNdQHs1YnYQsS01YMbPx5F0,%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJg9gcv1M2uwfw1aUrYruyXgQgMXLbu5DJcWu5wwcENqFH3u1dTu8knc_r01XqqzMx-MEqah01eMR925XgNC_yvmR7P0MfFyucvtZSZGssmK6IJ_RmjzTy7HwIHllaR14hZ34NvQXrnIqZ3NymeHmHuYmFdogkUrX7tbDrrMjUvkoOXNVvzBCOKlzLfJJM539AJGpaZRRTFQ4CqGIt6BR5izsQHYEYxvGNcQ38iI-_z7lkZuPJ82S9oZZn1iBw9j3B72AcnmGPL5VsN_TjtEZ-jkFj-Qkd2JGpV6aKzR7cgUeCO0NRfCS91fFhEKT7mP3QDCUVOqeRXjOj-iA20a4F4Z1pyNbL2CKmO3dqgc7zk98zJZrCU0fA3MTyy3OFvJhpg4TaEj4iERjm8BfrhARWosd5oglxNwlBIf33Y6sQHuVxWZmRL0Om24_VKTd35HatfXhvX-cbba4zts_-xcZ9k-tNFVbGyBDz1NDOC8-dGm8TLUNjwEZ9Bw63Bz2uXHPp8-sXVT39dr9Dv1N9r1mMTPVH7QlHbowlUDtdJUrV3s5Cs5omIoMvpfmLxB9K1KLE1kXWM7Qi6p2zvofupFh1Q,%26data%3DUlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSlZfYm1lRTNwLU1aNEplM2w5bkg2ME9GY1lFeThUWjh4Tm5RWDN2NVEyQl9NLUl5Tl9IM2F5MEgyV3ZORTYtRnFhSTBKRGdqNEVySEJwdDg3aWxHa2cs%26sign%3Dcb648bdadc6b47af18c3fdea8865231d%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUYZ2BPbpFQPbjuLDW7n7-vGpxSbZCr6U0_hKJOff9-ZgvLm7QCZer83cIXran8c5T_mNhuTmEcGXQoHV_oi24yv6EMbpd5h4wYBvSPwVD3aRFJq0pj8S88FL5Blg5kFqHYNG0_BWCGE1_VnojlWayB6zhOEN0ukeggnmXQZH6U1YSs7l1dmGQi9I906G6maxD4,%26l10n%3Dru%26rp%3D1%26cts%3D1538921347078%26mc%3D1%26hdtime%3D3818&sa=D&ust=1539956448595000), GetAClass, Uchi.ru.

4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* Выступлениях на методсоветах;
* Выступлениях на педсоветах;
* Работы по теме самообразования;
* Творческими отчетами;
* Открытыми уроками на МО;
* Участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Для достижения цели применялись следующие виды деятельности:**

* обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
* проведение консультаций по актуальным проблемам образования;

 -разработка и анализ олимпиадных заданий;

* изучение и распространение педагогического опыта учителей;
* знакомство с новейшими достижениями в области образования;
* применение информационных и коммуникативных технологий;
* творческие отчеты учителей;
* открытые и показательные уроки, мастер - классы;
* участие в районных конкурсах творческих работ учителей и учащихся;
* разработка программ факультативных, элективных курсов;
* рассмотрение экзаменационных материалов для сдачи экзаменов в качестве устных выпускниками по выбору.

*В 2020-2021 учебном году состав членов ШМО учителей-предметников следующий:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Образование | Специальность | Стаж работы | Квалифи-кационнаякатегория |
| общий | Педагогический |
| 1 | **Ровина Т.Н.** | высшее | учитель математики | 40 | 40 | *Высшая*  |
| 2 | **Уткина Т.Ю.** | высшее | учитель начальных классов | 30 | 30 | I-кат.   |
| 3 | **Затонская Г.Г.** | Средне-специальное  | учитель начальных классов (курсы) | 37 | 19 |  соответсвие  |
| 4 | **Яркова С.В.** | высшее | Учитель технологии | 35 | 32 | *Высшая*  |
| 5 | **Беломорсикх Д.В.** | высшее | учитель математики, физики | 3 | 3 | I –кат.  |
| 6 | **Кривощекова Т.Л.** | высшее | учитель истории, обществознания  | 27 | 22 | I –кат.  |
| 7 | **Рахимчанова А.А.** | высшее | учитель русского языка и литературы  | 11 | 11 | I –кат. |
| 8 | **Журавлева А.В.** | высшее | учитель русского языка  | 1 | 1 |  |
| 9 | **Чеканцева А.И.** | высшее |  Методист, Учитель информатики | 6 | 5 | I –кат. |
| 10 | **Газизов Р.Р** | высшее | учитель иностранного языка (английский) | 1 | 1 |  |
| 11 | **Токарева А.С** | На данный момент является студенткой ФГАОУ "Тюменский государственный университет, по направлению подготовки "Начальное образование", заочной формы обучения | Учитель физической культуры | 1 | 1 |  |

В планах ШМО просматривается изучение нормативных документов, теория и методика преподавания предметов с учетом новых стандартов.

На заседаниях ШМО заслушали итоги работы преподавателей над проблемной темой школы, давали и анализировали открытые уроки.

Учителя-предметники по своим предметам используют в учебно-воспитательном процессе материалы из Internet, а так же самостоятельно готовят методико-демонстрационный материал, который используют в своей работе.

Таким образом, можно говорить о том, что уровень повышения квалификации остается на высоком уровне.

В течение учебного года педагоги давали открытые мероприятия различной направленности.

На уроках и открытых мероприятиях используются информационные, здоровьесберегающие педагогические технологии, которые позволяет учителю создавать атмосферу комфорта и психологического спокойствия во время учебного процесса. Об этом свидетельствует анализ проведенных контрольных работ, которые показали, что успеваемость и качество ЗУН по сравнению с прошлыми годами остаются на прежнем уровне. Результаты динамического наблюдения успешности обучения и воспитания, подтвердили итогами срезовых контрольных работ.

В целом, подводя итоги деятельности ШМО за 2020-2021 учебный год и давая оценку, можно признать работу удовлетворительной.

*С учётом вышеизложенного на следующий 2021 – 2022 учебный год перед ШМО учителей-предметников поставлены следующие задачи:*

1. Изучить и применять эффективные нормы и методы, позволяющие развивать функциональную грамотность учащихся на уроках и внеурочное время.
2. Проводить обмен опытом по совершенствованию методик преподавания, изучать передовой педагогический опыт
3. Повысить эффективность современного урока через развитие функциональной грамотности, направленное на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся
4. Повысить успеваемость по результатам ГИА обучающихся 9,11 классов
5. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми
6. Совершенствовать работу со слабоуспевающими детьми и детьми с ОВЗ

**Анализ**

**работы ШМО классных руководителей**

***Методическая тема работы объединения:***

"Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

***Цель, над которой работали в течение года классные руководители:***

Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

***Данная цель решалась через следующие задачи задачи:***

 Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2020–2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.

 Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.

 Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

 Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

 Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

 Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

**Кадровый состав ШМО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **категория** |
| 1,2 | Затонская Г.Г. | соответствие |
| 3,4 | Уткина Т.Ю | 1 |
| 5 | Кривощекова Т.Л. | 1  |
| 6 | Газизов Р.Р. | -  |
| 7 | Яркова С.В. | Высшая |
| 8 | Рахимчанова А.А. | 1 |
| 9 | Гришаева Г.П. | 1 |

  В течение учебного года классные руководители   искали новые подходы в методике и практике воспитательного процесса, популяризировали опыт работы, совершенствовали проектно-исследовательскую работу в школе. Был проведении анализ деятельности каждого классного руководителя

В течение года были проведено 5 заседаний МО КР, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **сентябрь** | **Заседание МО № 1:**1. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. 2. Организация воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году.3. Планирование воспитательной работы на I полугодие.4. Выбор тем самообразования (обсуждение).5. Составление графика открытых классных часов. | Руководитель ШМО КР |
| 1.Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.2. Планирование воспитательной работы на 2020-2021 уч. г | Руководитель ШМО КР   |
| **октябрь** | 1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3.Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов4. Отслеживание кл.рук-ми посещения уч.занятий и охват дополнительным образованием уч-ся «группы риска» .Формирование банка данных учащихся «группы риска».5. Работа классного руководителя, учителя, родителей и учащихся с дневниками. Соблюдение единых правил оформления дневников, своевременность выставления отметок учителями, связь с родителями.6. Оказание помощи ветеранам трудового фронта. Анализ организации тимуровской работы7. Профориентация Состояние профориентационной работы в школе |  Яркова С.В.Руководитель ШМОРуководитель ШМО Ст.вожатаяМетодист Руководитель ШМО |
|  | **ноябрь** |  **Заседание МО № 2:** 2. Отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта.3. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе. (ЗДВР)4. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. 5.Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений. | Руководитель ШМО КР      |
|  | **декабрь** | 1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков.2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей). | Учитель физической культуры Чеканцева А.И.Уткина Т.Ю.Журавлева А.В.   |
|  | **январь** | **Заседание МО № 3:**1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека;2. Резервы современного патриотического сознания;3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ;5. Организация зимних каникул Занятость учащихся в каникулы6. Посещение кружков в 1-10классах Организация 2 половины дня в условиях внедрения ФГОС 2 поколения7. Повышение уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и д/с. Участие родителей в делах д/с8. Повышение уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и школы Анализ мероприятий9. Работа по подпрограмме «Семья+» | Руководитель ШМО КР Ст.вожатая Ст.вожатая Зав. д/с. Рук. ШМО кл.рук. Учитель, исп. ф-ции социального педагога |
|  | **февраль** | 1.Организация месячника патриотического воспитания2. Проведение запланированных мероприятий.Своевременное проведение, соответствие плану | Ст. ВожатаяСт.вожатая |
|  | **март** | **Заседание МО № 4** 1. Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность.2. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей). 3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.4. . Проведение запланированных мероприятий.Своевременное проведение, соответствие плану | Рахимчанова А.А.Кривощекова Т.Л.Чеканцева А.И.Ст.вожатая  |
|  | **апрель** | 1.Консультации по плану.2. Круглый стол «Современные тенденции в воспитательном процессе». | Руководитель ШМО КР |
|  | **май** | **Заседание МО № 5**1. Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год.Предварительное планирование работы МО на 2021-2022 учебный год2. Анализ воспитательной работы за учебный год.3. Подготовка к летней оздоровительной кампании.4. Разное. | Руководитель ШМО КР  |
|  | **В течение года:**  | 1. Создание банка интересных педагогических идей.2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности4. Проведение классными руководителями открытых мероприятий, взаимопосещение классных часов5. Консультации классным руководителям6. Контроль за выполнением планов воспитательной работы классными руководителями | Руководитель ШМО КРРуководитель ШМО КРРуководитель ШМО КРКлассные руководителиРуководитель ШМО КРРуководитель ШМО КР |

Все заседания проводились согласно плану. Присутствовали все члены МО: выступали, дискутировали, доказывая свою точку зрения, делились опытом.

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным темам, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Каждый классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением уровня квалификации.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

 Классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов, рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

Приняли активное участие в предметных неделях, неделе здоровья, безопасности дорожного движения.Классные руководители в конце учебного года подготовили материалы «Из опыта работы» для школьной методической выставки.

 На заседаниях ШМО осуществлялась связь с внутришкольным контролем, были проанализированы итоги проверок дневников, рейдов по проверке выполнения режима дня и выполнения домашних заданий учащимися. Хочется отметить, что все классные руководители используют ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.

 В работе ШМО в этом году имелись и недостатки:

обучающиеся недостаточно принимают участие в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня (конкурсы, смотры, викторины и т.д.). Это связано с нехваткой времени у ребят, недостаточным освещением данных мероприятий.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2020- 2021 учебном году можно считать решёнными. Работу методического объединения классных руководителей за прошедший год признать удовлетворительной.

С учётом вышеизложенного на следующий 2021 – 2022 учебный год перед ШМО классных руководителей поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня воспитанности учащихся.

2. Активное включение классных руководителей и обучающихся к участию в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня (конкурсы, смотры, викторины и т.д.).

3. Изучение членами МО нормативной документации по внеурочному воспитанию.

**Анализ работы школьной библиотеки**

**Основными задачами библиотеки на 2020-2021 учебный год являлось:**

Библиотека образовательного учреждения должна стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

 **Основные цели:**

* Воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
* Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
* Приобщение учеников к чтению;
* Привлечение новых читателей в библиотеку;

**Основные задачи:**

* Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
* Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
* Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
* Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
* Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
* Строить работу библиотеки, как центр психологической разгрузки учащихся.

**Основные функции библиотеки**

* + Образовательная.
	+ Информационная.
	+ Культурная.

**Результаты работы библиотеки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество книговыдач** | **Количество читателей** | **Количество посещений** |
| **2020-2021**  | **1321** | **90** | **802** |

**Данные по комплектованию учебного фонда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Филиал МАОУ «Аксаринская СОШ» «Гилевская СОШ им. Уткина И.Н.»** |  За 2019-2020учебный год |
| Поступило в библиотекулитературы для библиотеки - 0 экз.учебников – 203 экз. | Фонд библиотеки- **7277 экз.**Фонд учебников - 4676 экз. |

* Количество посадочных мест в библиотеке – 12 экз.
* Количество рабочих мест, оснащённых компьютером – 1 экз.
* Общий книжный фонд библиотеки 7277 – экз.
* Фонд учебников 4676 – экз.
* Поступило в 2020-21 уч. году литературы для библиотеки - 0
* Поступило в 2020-21 учебном году учебников – 203 экз.
* Количество мультимедийных пособий -100 экз.

**Основные показатели работы библиотеки**:

 **2020-2021**

Количество читателей в библиотеке- 90

Количество посещений - 802

Количество книговыдач - 1321

**Индивидуальная и массовая работа библиотеки по пропаганде чтения.**

* Основная тема, над которой работает библиотека:

«Информационно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса».

 **Воспитательная работа**

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию различными носителями информации, поиску, отбору, критической оценке и переработке информации.
2. Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

беседы; литературные игры, читательские конференции, утренники, викторины, литературно-музыкальные композиции, громкие чтения, обсуждения книг, библиотечные занятия и др.;

1. Популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов, проведение культурно-массовой работы.
2. Создание актива библиотеки и работа с ним.
3. Работа с библиотеками района.
* Выполнение плана работы на год.
* **Связь с учителями школы**

Библиотека:

 • анализирует образовательные и информа­ционные потребности учителя; учитывая запросы педагогов, знакомит их с руководящими материалами, новыми техноло­гиями и методиками;

* предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога;
* информирует педагогов о новых поступле­ниях учебной литературы;
* знакомит педагогов с новыми учебными изданиями;
* формирует заказ на учебную литературу совместно с педагогами;
* подбирает литературу в помощь проведе­нию предметных недель и общешкольных ме­роприятий;
* подбирает литературу в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсо­ветов;
* информационно поддерживает творчес­кую деятельность педагогов;
* даёт консультации по рациональному ис­пользованию информации.
* В библиотеке постоянно действует книжная выставка «В помощь учебному процессу». На педагогических совещаниях, школьных методических объединениях проходят выступления с обзором литературы педагогической направленности, новинок, периодических изданий. Составляются информационные списки книг, периодических изданий по темам к урокам, внеклассным мероприятиям. Заказ на учебники составляется совместно с администрацией школы и учителями - предметниками.
* помощь преподавателям в поиске информации, музыкальных и мультимедийных материалов из Интернета для организации и проведения уроков и внеурочной деятельности;
* использование базы данных «Образовательные Интернет-ресурсы».
* пользование учителями видеоматериалами или компакт-дисками в домашних условиях;

**Связь с родителями:**

Библиотека:

* предоставляет информационные ресурсы на различных видах носителей для самообразо­вания пользователей;
* предоставляет информацию об обеспече­нии учебного процесса информационными ма­териалами;
* информирует о недостающих учебных ре­сурсах;
* принимает меры для обеспечения учебны­ми материалами путём обмена с другими шко­лами и заказа учебников;

• содействует повышению педагогических знаний родителей путём организации выставок и обзоров на родительских собраниях с темой: «Мир читающей семьи»

 Для родителей даны «Рекомендации по подбору домашней библиотеки», «Рекомендательный список современной новейшей литературы для младшего и среднего школьного возраста по внеклассному чтению», даются советы по приобретению учебников, учебных пособий (рабочие тетради) на следующий учебный год, индивидуальная беседа по информационной культуре их ребёнка.

* **Работа с активом библиотеки**.

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

Совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников, анализ читательских формуляров, ремонт книг, оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке.

* **Наиболее значимые мероприятия библиотеки за год** (обсуждения книг, детские утренники, тематические вечера, диспуты, презентации книг и др.)

**Массовые мероприятия:**

* **Традиционно** школьная библиотека проводит **«Неделю детской книги»,**

задачей которой является:

* расширить кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.
* развивать устную речь, память, мышление, любознательность, внимание.

**«Патриотическое воспитание в библиотеках: действенные методы и подходы».**

Подлинный патриотизм включает в себя общечеловеческие и национальные компоненты, и исторически сложившиеся элементы: привязанность к родной земле, к языку своего народа, к его традициям, культуре. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России.

* **Историко-патриотическое воспитание,** его цель пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах.

Оформление книжных выставок, стендов

«Шаги великой победы»

«С праздником Победы. 9 Мая.»

**Духовно-нравственное воспитание,** направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Историко-краеведческое воспитание** нацелено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

* Оформление книжных выставок.

«Воспевая край родной»

 «Люблю тебя, мой край застенчивый…»

* **Наглядные формы привлечения к чтению** (книжные выставки, библиотечные плакаты, библиотечные газеты, рекомендательные списки литературы и др.)

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию **информационной среды в библиотеке.** Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее маленького человека определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения

1. Раскрытие **книжного фонда** по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок, которые в течение года постоянно менялись согласно календарю знаменательных дат:

* **Работа с книжным фондом библиотеки** (поступление, списание, приобретение, расстановка).

Поступило в 2020 – 2021 уч. году литературы для библиотеки – 0 экз.

 Периодически с фондом литературы ведется определённая работа: проверка полочных разделителей, ремонт книг. Отремонтировано книг - 45 экз.

 При комплектовании книжного фонда учитывается потребность литературы по программе и внеклассному чтению. Проводится работа с читателями, задолжавшим книги в библиотеку.

* Изучение состава фонда и анализ его использования.
* Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
* Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда (при наличии бланка-заказа).
* Комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы.
* Оформление подписки на периодику, контроль доставки.
* Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (в том числе периодики).
* Учет библиотечного фонда.
* Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
* Проверка правильности расстановки фонда.
* Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.
* Работа по сохранности фонда:
* организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
* систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
* обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
* организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
* обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
* Обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой.
* **Работа с учебным фондом библиотеки**.

Поступило в 2020 – 2021 учебном году учебников –203 экз.

Периодически с фондом учебников ведется работа по сохранности и бережном отношении к ним.

**Работа с учебниками:**

* формирование заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
* прием фонда учебников на хранение;
* учет учебного фонда ( суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
* инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
* организация работы по сохранности учебного фонда (меры по возмещению ущерба при утере или порче учебников по вине пользователей или в связи с недостачей, ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, выпуск «молний» или листков информации и т.д.);
* анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
* выдача учебников;
* информирование родителей и педагогов о покупке учебных пособий, рабочих тетрадей (по необходимости), в соответствии со списком, утвержденным директором школы и советом школы;
* организация связи с магазинами, продающими учебники;
* осуществление обмена учебниками между школами района;

**Справки, выданные читателям библиотекой:**

Систематически удовлетворяем запросы читателей по справкам.

**Оформлены тематические папки-накопители:**.

Всего оформлено в этом году – 2

**Работа школьной библиотеки в социуме**: Постоянно в течении года проводятся мероприятия совместно с библиотекой поселения : неделя детской книги, юбилейные даты.

**Проблемы и возможные пути решения;**

1. расширить размеры хранилища для учебных пособий.
2. умение формировать модуль библиотеки в локальной сети школы;
3. умение использовать в своей деятельности социальные сервисы и инструменты;
4. предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники;
5. Использовать разнообразные формы проведения библиотечных уроков;
6. Комплектование учебными пособиями, книжными изданиями, информационными источниками на электронных носителях для содействия учебно-воспитательного процесса.
7. Умение использовать сервисы для хранения медиафайлов, размещения презентаций, разработок библиотечных уроков и сценариев массовых мероприятий;

**Анализ работы школьной службы медиации**

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 3 учителей-медиаторов.

В 2020 - 2021 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

**Цель:** обеспечения психолого-педагогической и социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в филиале МАОУ «Аксаринская СОШ» «Гилевская СОШ»

 **Задачи:**

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе
2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов

На 2020-2021 учебный год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

За период с 01.09. 2020 года по 29.05.2021 года проведено 0 восстановительных программ, так как за учебный год не было ни одного правонарушения. При возникновении спорных вопросов исход всегда положительный.

Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения

(медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

Второе направление – профилактические мероприятия.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСМ организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

**Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь»,

**Родительские собрания:** «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др.

Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

**ШСМ организует** деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

**Выводы:**

- Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСМ.

**Перспективы работы на 2021-2022 учебный год:**

- Продолжить и систематизировать работу ШСМ, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.

- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности ШСП.

- Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

**Анализ работы учителя, выполняющего**

**обязанности социального педагога**

В 2020-2021 учебном году в школе на начало года обучалось 76 человек. В начале учебного года составлены социальные паспорта классов, которые дополнялись и уточнялись в течение учебного года. На основе классных социальных паспортов составлялся и уточнялся школьный социальный паспорт.

Работа учителя, выполняющего обязанности социального педагога, осуществлялась по составленному на 2020 – 2021 учебный год плану социально – педагогической деятельности филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Гилевская СОШ им.Уткина И.Н.», по плану работы с детьми «группы риска».

**Характеристика образовательного учреждения**

1. Общая численность учащихся: 76
2. Количество детей:

 Многодетные: **41**

 Малообеспеченные: **34**

 Неполные: **16**

1. Количество опекаемых учащихся  **2**

 Штранина Эвелина 1 класс

Калашникова Анастасия 9 класс

1. Количество несовершеннолетних состоящих на учете ГОВ 3

1. Количество несовершеннолетних состоящих на учете ВШУ **3**

Смирнов Иван, 3 класс

Баженов Артем, 4 класс

Баженов Максим, 5 класс

1. Количество несовершеннолетних состоящих на учете ГДН 3

Смирнов Иван, 3 класс

Баженов Артем, 4 класс

Баженов Максим, 5 класс

1. Количество несовершеннолетних состоящих на учете КДН 3

Смирнов Иван, 3 класс

Баженов Артем, 4 класс

Баженов Максим, 5 класс

1. Дети инвалиды: 6 Курманов Даниил, 4 кл Трифанова Маргарита, 2 кл

Смирнов Степан, 6 кл

Перминова Ульяна, 4 кл

Штранина Эвелина, 1 кл

Сунцова Виктория, 1 кл

**Список детей группы СОП, состоящих на учете ВШУ, ОДН, БД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, дата рождения, адрес | Дата постановки на учет | Классный руководитель | Наставники | Причины постановки на ВШУ |
| 1 | Смирнов Иван Олегович,2009гС. Гилево ул. Микрорайон 10/8 | 13.02.2020г№ 27/1-ОД | Чеканцева Алёна Ибрагимовна | Чеканцева Алёна Ибрагимовна | За совершенное правонарушение  |
| 2 | Семенов Алексей Анатольевич24.03.2005 г.С. Гилево ул. Центральная 24/2 | 13.02.2020г№ 27/1-ОД | Журавлеву Анастасию Владимировну | Журавлеву Анастасию Владимировну | За совершенное правонарушение |
| 3 | Семенов Евгений Леонидович26.05.2007гС. Гилево ул. Микрорайон 6 | 13.02.2020г№ 27/1-ОД | Яркова Светлана Вячеславовна | Яркова Светлана Вячеславовна | За совершенное правонарушение |

За обучающимися, состоящими на всех видах контроля, закреплены наставники.

На обучающихся, стоящих на учете в ОМБДН БД, классными руководителями разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, в соответствии с которыми проводится профилактическая работа и ведется ежемесячный отчет о проделанной работе. Классные руководители и учитель, выполняющий обязанности социального педагога, проводят профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении. Классными руководителями и учителем, выполняющим обязанности социального педагога, проводятся индивидуальные беседы с родителями, где родителям неоднократно разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; даются рекомендации: о режиме дня, о поощрении ребенка в семье, о разрешении конфликтов с собственным ребенком.

 Все обучающие «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

Занятость несовершеннолетних «группы риска» в каникулярное время школа осуществляет по совместно составленному плану с Гилевским ЦКД; проводятся совместные рейды сотрудниками школы, участковым специалистом МАУ КЦСН, администрацией Гилевского сельского поселения.

 С родителями и обучающимися в течение года проводятся информационно- разъяснительные, профилактические мероприятия по разным направлениям.

С целью профилактики правонарушений проводятся рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОВД по Ярковскому району, беседы с обучающимися инспекторами ПДН, ГИБДД на правовые темы.

 Информация по проделанной работе с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета, направляется специалисту по охране прав детства Управления образования и инспектору по охране прав детства Ярковского района.

***Выводы по результатам анализа:***

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, которая осуществляется по следующим направлениям:

– характерологические особенности;

– ценностные ориентации;

– интересы и увлечения;

– особенности интеллектуального развития;

– развитие творческих способностей;

– особенности общения в классе, школе, семье.

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы наша работа была гуманной и приносила плоды, нужно:

– научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;

– создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;

– обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;

– использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

По результатам анализа работы за 2020 – 2021 учебный год следует наметить задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана работы:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4.

5. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.

6. Оказывать разноплановую поддержку родителям и привлекать их к активной работе.

8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

  Цель воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

**Задачи и приоритетные направления работы школы**

**на 2021-2022учебный год.**

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

**Задачи школы:**

*1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.*

*2. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.*

*(Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»*

**Управленческая деятельность**

¬ Продолжить реализацию ООП НОО и ООП ООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.

¬ Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.

¬ Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:

 -Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;

 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.

¬ Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

**Педагогическая деятельность**

¬ Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

 ¬ Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ¬ Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.

¬ Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.

¬ Активизировать работу по включению педагогов в самообразовательную деятельность.

 ¬ Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.