Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____А.С. Халитова
Протокол № 10
от «25» июня 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Г.Н. Наумова
от «30» августа 2022 г.

«Утверждено»
Приказом директора МАОУ
«Аксаринская СОШ» № 64
от «30» августа 2022 г.
_____С.В. Ульянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Иностранный язык (английский)» в 6-9 классах
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС ООО

Составитель программы: Юсупова Г.А.,
учитель иностранного языка

д. Б.Краснояр, 2022 год

Оглавление

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»……...3
Содержание курса учебного предмета «Английский язык» …….....10
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,
что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, - less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to,must, have to, should);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции _____It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций

и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметныхсвязях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика»,«Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,
выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.
Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.
Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и
иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект,стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
Грамматическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
Социокультурные знания и умения.
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6 класс

№ п/п	Тема	Раздел (количество часов)
1.	«Две столицы». Введение неопределенных местоимений.	**«Две столицы» (17 часов)**
2.	Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».	
3.	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации.	
4.	Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».	
5.	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	
6.	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	
7.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
8.	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	
9.	Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».	
10.	Систематизация знаний по теме «Две столицы».	
11.	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».	
12.	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	
13.	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.	
14.	«Английские розы» (ч.1) .	
15.	Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».	
16.	«Мой родной город».	
17.	Проектная работа «Мой родной город».	
18.	Неправильные глаголы: употребление в речи.	**«Посещение Британии» (17 часов).**
19.	Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.	
20.	«Каникулы Юры». Пониманием основного содержания.	
21.	Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al.	
22.	«Части света, страны». Изучающее чтение.	
23.	Аудирование «Река Темза». Понимание основного содержания.	
24.	Числительные hundred, thousand, million.	

25.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии».	
26.	Определенный артикль: повторение.	
27.	«Парки и улицы Лондона».	
28.	Обобщение знаний по теме «Посещение Британии».	
29.	«Соединенное королевство Великобритании».	
30.	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	
31.	«Английские розы» (ч.2).	
32.	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик.	
33.	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	
34.	Проектная работа ««Чудовище в озере Шотландии».	
35.	Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	**«Традиции, праздники, фестивали» (17 часов).**
36.	Письмо зарубежному другу «Я хотел бы посетить Лондон».	
37.	Введение ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	
38.	«Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1).	
39.	«Мой любимый праздник» .	
40.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники».	
41.	«Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2).	
42.	Аудирование «Фестивали». Понимание основного содержания.	
43.	Написание письма Деду Морозу	
44.	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени.	
45.	«Рождество в Британии».	
46.	Контрольная работа по теме «Праздники».	
47.	Написание поздравлений «С Новым Годом!».	
48.	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	
49.	«Английские розы» (ч. 3).	
50.	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	
51.	Проектная работа «Праздник Великобритании».	
52.	Введение ЛЕ по теме «Океаны».	**«Страна за океаном» (17 часов).**
53.	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки».	
54.	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением информации.	

55.	Конструкция «Will I…?». Введение предлогов.	
56.	Употребление настоящего времени в условных предложениях.	
57.	«Коренные жители Америки».	
58.	«Чем ты будешь заниматься?».	
59.	Придаточные времени.	
60.	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк».	
61.	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном».	
62.	Монологические высказывания на тему «США» .	
63.	«Посещение Нью-Йорка».	
64.	Введение оборота «собираться что-либо сделать».	
65.	Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».	
66.	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	
67.	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	
68.	Проектная работа «Американский штат».	
69.	Введение географических названий .	**Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов).**
70.	Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	
71.	Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	
72.	Знакомство с правилами написания открыток.	
73.	Любимые занятия .	
74.	Контрольная работа по теме «Хобби».	
75.	«Одежда». Множественное число: повторение.	
76.	Придаточные времени с when.	
77.	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации.	
78.	«Близнецы». Понимание основного содержания.	
79.	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	
80.	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс».	
81.	Составление лимериков.	
82.	«Английские розы» (ч.5).	
83.	Повторение ЛЕ по теме «Погода».	
84.	Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	

85.	Проектная работа «Мои любимые занятия».	
86.	Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	**«Какие мы?» (17 часов).**
87.	Введение ЛЕ по теме «Внешность	
88.	Аудирование «Кто это?» Пониманием основного содержания.	
89.	Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	
90.	«История Софии». Извлечением необходимой информации.	
91.	Просмотровое чтение текста «Время от времени».	
92.	Модальный глагол «следует».	
93.	Диалог этикетного характера «За столом».	
94.	Модальный глагол «можно».	
95.	Правила поведения за столом	
96.	Описание героев сказок Пушкина .	
97.	Монологические высказывания об одном из членов своей семьи.	
98.	Повторение модальных глаголов.	
99.	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	
100.	Контрольная работа по теме «Какие мы?».	
101	Анализ контрольных работ. Повторение.	
102.	«Английские розы» (ч.6).	

7 класс

№ п/п	Тема	Раздел, количество часов
1.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Первый день в школе».	**Школы и школьное образование (17 часов)**
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	
3.	Формирование сведений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. Британский английский и американский английский.	
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	
5.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	
6.	Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной	

	лексики, реплик-клише речевого этикета «Моя школа».	
7.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Школы в Англии и в Уэльсе».	
8.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	
9.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школьные предметы».	
10.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Речевой этикет на уроке»	
11.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	
12.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школы в Англии, Уэльсе и России».	
13.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Моя школа».	
14.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	
15.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Моя школа» с опорой на план»	
16.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
17.	Контрольное тестирование	
18.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	**Язык мира (17 часов)**1
19.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Английский - язык мира».	
20.	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	
21.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	
22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	
23.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	
24.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Развитие английского языка».	
25.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Различные виды английского».	
26.	Употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	

27.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Английский- язык мира».	
28.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Как пользоваться словарём».	
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	
30.	Основные способы словообразования: аффиксация less, ing.	
31.	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	
32.	Аудирование с пониманием основного содержания текста « Английский язык в будущем».	
33.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
34.	Контрольное тестирование	
35.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Новый мир».	**Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов)**
36.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	
37.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «США».	
38.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	
39.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.«Посещение США».	
40.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	
41.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Англоговорящие страны».	
42.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Австралия».	
43.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**.**	
44.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	
45.	Употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	
46.	Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Австралийская флора и фауна».	
47.	Употребление артикля с названиями представителей наций	
48.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	

49.	Основные способы словообразования: аффиксация -ly.	
50.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
51.	Контрольное тестирование	
52.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Живые существа вокруг нас».	**Живые существа вокруг нас (17 часов)**1
53.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	
54.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и растения».	
55.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	
56.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	
57.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наши близкие родственники».	
58.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Живые существа вокруг нас».	
59.	Употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	
60.	Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения»	
61.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Флора и фауна Британских островов»	
62.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**	
63.	Основные способы словообразования: аффиксация -able.	
64.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Растения» с опорой на картинки.	
65.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения «Флора и фауна»	
66.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	
67.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
68.	Контрольное тестирование	
69.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России».	**Азбука экологии (17 часов)**
70.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения наиболее распространенную лексику« Что такое экология»	
71.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
72.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
73.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология».	
74.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Загрязнение окружающей среды».	
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного	

	времён.	
76.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	
77.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	
78.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Экологические проблемы».	
79.	Употребление предлогов места «среди, между» в речи и на письме.	
80.	Основные способы словообразования: аффиксация - ment и префикса - dis.	
81.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации « Загрязнение воды».	
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	
83.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	
84.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
85.	Контрольное тестирование	
86.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровье».	**Здоровый образ жизни (17 часов)**
87.	Употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	
88.	Употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	
89.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	
90.	Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки.	
91.	Восклицательные предложения со словами « как, какой»	
92.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц « Наши болезни».	
93.	Совершенствование диалогической речи: умение вести этикетный диалог «На приёме у врача».	
94.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Наши болезни».	
95.	Речевые клише со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	
96.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц«Здоровый образ жизни».	
97.	Употребления слова «едва» в речи и на письме.	
98.	«Здоровые привычки в еде»	
99.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
100.	Итоговое контрольное тестирование	
101	Употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	
102.	Основные способы словообразования: аффиксация -ness, - th.	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Раздел Кол-во часов
1.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог. Мои летние каникулы	**Спорт и спортивная жизнь. 24 час**
2.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах	
3.	Развитие грамматических навыков: конструкция «used to»	
4.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Великие спортсмены	
5.	Развитие грамматических навыков: Сравнительная степень с наречием «мало»	
6.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)	
7.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с опорой на план (диалог-расспрос)	
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	
9.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных текстах «Спорт в Британии»	
10.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения Спортивная одежда и обувь	
11.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. «Олимпийские игры в древности»	
12.	Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков	
13.	Правила употребления PastPerfectco словами «после, вскоре»	
14.	Предлоги со словом «поле»	
15.	Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Современные олимпийские игры»	
16.	Совершенствование умений строить связные высказывания «Спорт и здоровье» с опорой на план	
17.	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	

18.	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al,	
19.	Фразовый глагол «END».	
20.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»	
21.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Олимпийские игры»	
22.	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	
23.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
24.	Контрольное тестирование	
25.	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect	**Искусство: театр. 25ч**
26.	Развитие грамматических навыков: прошедшие времена с предлогами after и before.	
27.	Развитие умений вести диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями)	
28.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах «История развлечений»	
29.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Описание театра»	
30.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «У билетной кассы»	
31.	Правила перевода прямой речи в косвенную	
32.	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	
33.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Визит в Большой театр»	
34.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	
35.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Хобби».	
36.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Пьесы Шекспира»	
37.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Знаменитые театры»	
38.	Указатели времени в косвенной речи:	
39.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Посещение театра»	
40.	Чтение с полным пониманием «Двенадцатая ночь»	
41.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
42.	Контрольное тестирование	
43.	«Timewords» для выстраивания последовательности повествований	

44.	Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Театры России»	
45.	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence.	
46.	Фразовый глагол hold.Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план	
47.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
48.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Что такое пантомима»	
49.	Чтение с полным пониманием «П.И.Чайковский»	
50.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. История кинематографа.	**Искусство: кино. 26 ч.**
51.	Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев	
52.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации . Чарли Чаплин.	
53.	Формирование грамматических навыков: PastPerfect/PastProgressive	
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	
55.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Фильмы»	
56.	Актуализация грамматических навыков: согласование времен	
57.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации«Кинозвезды XX века»	
58.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Типы фильмов»	
59.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Популярные киностудии»	
60.	Степени сравнения прилагательных late\old	
61.	Степени сравнения прилагательных far\near	
62.	Развитие умений вести диалоги разного характера (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»	
63.	Собирательные существительные	
64.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Антонио Бандерос»	
65.	Словообразование: суффикс –ish.	
66.	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	
67.	Атуализация навыков чтения «Боевой конь»	
68.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	
69.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Матч»	
70.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Кино»	
71.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
72.	Контрольное тестирование	

73.	Развитие умения заполнять анкеты и формуляры	
74.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета	
75.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания	
76.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Знаменитые ученые	**Весь мир знает их. 30 ч.**
77.	Развитие грамматических навыков: Passive voice	
78.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации с опорой на картинки	
79.	Чтение с пониманием основного содержания Исаак Ньютон	
80.	Развитие грамматических навыков грамматики: синонимы to study/ to learn Екатерина Великая.	
81.	Активизация грамматических навыков: страдательный залог с переходными глаголами	
82.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Знаменитые люди мира»	
83.	Чтение с полным пониманием «М.Ломоносов»	
84.	Развитие грамматических навыков: употребление предлогов в словосочетании «made of\from»	
85.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Бенджамин Франклин.	
86.	Предлоги в страдательном залоге	
87.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Образец для подражания	
88.	Совершенствование умений строить связные высказывания «Портрет известного человека»	
89.	Аудирование с пониманием основного содержания текста Королева Виктория.	
90.	Модальный глагол have to в страдательном залоге	
91.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Королева Елизавета.	
92.	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные вместо наречий	
93.	Словообразование – суффикс –dom,-hood,-ship,-ism	
94.	Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме	
95.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Президенты Америки»	
96.	Совершенствование умений строить связные высказывания -рассуждение «Знаменитость человека»	
97.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Конфуций»	
98.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Юрий Гагарин»	
99.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «мать	

	Тереза»	
100.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
101	Итоговое контрольное тестирование	
102.	Расширение знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников	

9 класс

№ п/п	Тема	Раздел, количество часов
1.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «СМИ»	**СМИ (25 часов)**
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	
3.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «СМИ»	
4.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Телевизор в школе»	
5.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой	
6.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «BBC»	
7.	Настоящее совершенное время страдательного залога	
8.	Особенности употребления в речи и на письме фразового глагола to turn	
9.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Что мы смотрим»	
10.	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	
11.	Прошедшее совершенное время страдательного залога	
12.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Телепередачи и их виды»	
13.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение»	
14.	Диалог-обмен мнениями «Любимые телепередачи»	
15.	Лексическая сочетаемость по теме «СМИ»	
16.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Дети и компьютеры»	
17.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
18.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	
19.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	
20.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	

21.	Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»	
22.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение»	
23.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
24.	Контрольное тестирование	
25.	Эссе «телевидение – это хорошо или плохо?»	
26.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Печатные издания»	**Печатные издания: журналы, газеты (25 часов)**
27.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой	
28.	Написание письма в газету с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой	
29.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов	
30.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Печатные издания»	
31.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Величайшие библиотеки мира.»	
32.	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	
33.	Причастие I.	
34.	Суффиксальный способ словообразования прилагательных –hood, -dom, -ness	
35.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц "Пресса"	
36.	Отличие значений слов: to print, to publish, to type	
37.	Аудирование с пониманием основного содержания текста "Пресса"	
38.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Любимые книги»	
39.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц "Пресса"	
40.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста	
41.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	
42.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры	
43.	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос	
44.	Герундий	
45.	Фразовый глагол to look…	

46.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Льюис Кэрролл	
47.	Монологическое высказывание по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	
48.	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Электронные книги»	
49.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
50.	Контрольное тестирование	
51.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология»	**Что такое наука и технология? (27 часов)**
52.	Особенности омонимов	
53.	Герундий после глагола и структур с предлогом	
54.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология»	
55.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Великие ученые»	
56.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации История технологий	
57.	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	
58.	Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера	
59.	Употребление артиклей	
60.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения по теме «Инструменты и приспособления»	
61.	Чтение с полным пониманием основной информации "История техники" (часть 1)	
62.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «История техники» (часть 2)	
63.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	
64.	Употребление аритикля the с именами существительными в ед. числе	
65.	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом	
66.	Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения.	
67.	Использование прямого и обратного порядка слов.	
68.	Фразовый глагол to break	
69.	Совершенствование диалогической речи.	
70.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наука и технология»	
71.	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	
72.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	
73.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	
74.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	
75.	Дальнейшее развитие письма-сочинение по теме» Интересный человек»	
76.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	

77.	Контрольное тестирование	
78.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Быть подростком».	**Быть подростком (25 часов)**
79.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
80.	Употребление герундия после некоторых глаголов	
81.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	
82.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Быть подростком»	
83.	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Быть подростком»	
84.	Сложное дополнение: правила употребления	
85.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	
86.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. «Быть подростком»	
87.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой	
88.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Подростки и родители»	
89.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и расизм»	
90.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	
91.	Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	
92.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	
93.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	
94.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	
95.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	
96.	Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора	
97.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
98.	Итоговое контрольное тестирование	
99.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Молодёжные движения и организации»	
100.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	
101	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	
102.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Проблемы подростков»	