**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образование и науки Тюменской области**

**Управление Образование Ярковского района**

**филиал МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Методист | Директор |
| Халитова А.С. | Наумова Г.Н. | Ульянова С.В. |
| Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | Приказ № 53 от «31» августа 2023 г. | Приказ № 53 от «31» августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3703748)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8-9 классов

Программу составил учитель Основы безопасности жизнедеятельности
Высыпкова Н.Г.

**д.Большой Краснояр 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне

основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## 8 КЛАСС

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## 9 КЛАСС

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса

| № урока | Дата | Разделы, темы | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и правила безопасного поведения (12 часов)** | | | | | | | | | |
| **1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 6ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | Опасные ситуации на дороге | 1 | Опасные ситуации на дороге | *Знать: пдд, опасные ситуации на дорогах, пдд* на велосипеде и мопеде, общие обязанности водителя;<br>*Уметь:* использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения. | учебник | П. 31 |
| 2 | | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов) | | | | Дорожные знаки | П.32 |
| 3 | | Опасные ситуации на транспорте | 1 | Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Причины дорожно-транспортного травматизма | | | | презентация «Опасные ситуации на транспорте» | П.33 |
| 4 | | Организация дорожного движения | 1 | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. | | | | Дорожные знаки | П.34 |
| 5 | | Общие обязанности водителя | 1 | Общие обязанности водителя. Правила поведения водителя на дороге | | | | | сообщения |
| 6 | | Правила дорожного движения на велосипеде и мопеде | 1 | Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | | | | Дорожные знаки | П.35 |
| **1.2. Опасные ситуации на воде - 1ч** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | Опасные ситуации и правила поведения на воде | 1 | Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. | Знать: правила поведения на воде; Уметь: оказывать первую помощь утопающему. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | Презентация «Опасные ситуации и правила поведения на воде» | конспект |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мысли, формулировать свои затруднения. | | | |
| **1.3. Безопасное поведение человека в природных условиях - 2ч** | | | | | | | | | |
| 8 | | Ориентирование на местности | 1 | Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности | Знать: стороны горизонта, ориентиры, топографические знаки;<br>Уметь: ориентироваться на местности, используя полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br>**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Топографические знаки | конспект |
| 9 | | Выживание в природных условиях **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. | | | | | конспект |
| **1.4. Ситуации криминогенного характера - 3ч** | | | | | | | | | |
| 10 | | Ситуации криминогенного характера. Правила поведения в этих ситуациях | 1 | Ситуации криминогенного характера. Меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты | Знать: правила поведения в ситуациях криминогенного характера, в местах большого скопления людей, при возникновении угрозы террористического акта;<br>Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.<br>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.<br>Усвоение правил безопасного поведения в местах большого скопления людей, при угрозе террористического акта. | | конспект |
| 11 | | Опасные ситуации в местах большого скопления людей | 1 | Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). | | | | Презентация «Опасные ситуации» | конспект |
| 12 | | Террористический акт | 1 | Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника | | | | Учебник | конспект |
| **Раздел 2. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (17 часов)** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения - 2ч** | | | | | | | | | |
| 13 | | Чрезвычайные ситуации природного характера **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера | Знать: правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера; Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | учебник | конспект |
| 14 | | Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | Презентация «Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера» | конспект |
| **2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения - 10ч** | | | | | | | | | |
| 15 | | Пожары **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения | *Знать:* правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. *Уметь:* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной, химической и гидродинамической авариях, пожаров и взрывов. | Учебник, презентация | П.7,8 |
| 16 | | Взрывы **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Взрывы. Правила поведения при взрывах. | | | | Учебник, презентация | П.9,10 |
| 17 | | Аварии с выбросом опасных химических веществ | 1 | Аварии с выбросом опасных химических веществ. Характеристика АХОВ | *Знать:* правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ, о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах; *Уметь:* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую помощь пострадавшим от АХОВ | | | учебник | П.11 |
| 18 | | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | | | | учебник | П.12 |
| 19 | | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 1 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | | | | Учебник, презентация | П.13 |
| 20 | | Аварии с выбросом радиоактивных веществ | 1 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | *Знать:* правила безопасного поведения при радиационных авариях; *Уметь:* предвидеть потенциальные опасности и правильно | | | Учебник, презентация | П.14 |
| 21 | | Правила поведения и действия населения при радиационных | 1 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном | | | | | П.15,16 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | авариях и радиоактивном загрязнении местности. | | загрязнении местности. Оказание первой помощи | действовать в случае их наступления | | | | |
| 22 | | Неблагоприятные экологические факторы для человека | 1 | Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами | *Знать:* правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни | | | учебник | П.25,26 |
| 23 | | Предельно допустимые концентрации (ПДК) **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | | | | Конспект | конспект |
| 24 | | Гидродинамические аварии **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Гидродинамические аварии. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | *Знать:* правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии | | | учебник | П.17,18 |
| **2.3. Гражданская оборона - 5ч** | | | | | | | | | |
| 25 | | Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи | 1 | Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи | *Знать:* предназначение ГО, действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации; Уметь: пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, пользоваться бытовыми приборами и опасными предметами, окружающими человека | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Презентация «Гражданская оборона» | конспект |
| 26 | | Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации | 1 | Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации. | | | | Презентация «Гражданская оборона» | конспект |
| 27 | | Средства коллективной защиты и правила пользования ими. | 1 | Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. | | | | учебник | конспект |
| 28 | | Индивидуальные средства защиты | 1 | Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. | | | | противогазы | конспект |
| 29 | | Бытовые приборы и опасные предметы, окружающие человека | 1 | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | | | | учебник | конспект |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни (5 часов)** | | | | | | | | | |
| **3.1. Здоровый образ жизни - 1ч** | | | | | | | | | |
| 30 | | Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. | 1 | Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. | Знать: факторы, укрепляющие и разрушающие | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, | Формирование понимания ценности безопасного образа | презентация | конспект |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | здоровье, профилактику вредных привычек | самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли | жизни | | |
| **3.2. Первая помощь - 3ч** | | | | | | | | | |
| 31 | | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Оказание первой медицинской помощи. | *Знать: правила* оказания первой медицинской помощи при отравлениях, ушибах, переломах, вывихах, ожогах и обморожениях. *Уметь:* оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ушибах, переломах, вывихах, ожогах и обморожениях, делать перевязки, накладывать шины при травмах. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлениях, ушибах, переломах, вывихах, ожогах и обморожениях. | презентация | конспект |
| 32 | | Отравления. Ушибы, переломы, вывихи | 1 | Первая медицинская помощь при отравлениях, ушибах, вывихах, переломах | | | | презентация | конспект |
| 33 | | Ожоги, обморожения | 1 | Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях | | | | презентация | конспект |
| **Итоговый контроль знаний - 1 ч** | | | | | | | | | |
| 34 | | **Контрольное тестирование** | **1** | | | **Регулятивные:** самоконтроль, самооценка **Познавательные:** Контроль и оценка процесса и результата действий | | | Нет д/з |

# Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 9 класс

## 34 часа (1час в неделю)

| № | Дата | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные | | |
| ***Раздел 1.* Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека(18ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Концепция экологической безопасности России | 1 | *Человек и окружающая среда.* | **Знать** понятия – экологическая безопасность, экологическая опасность<br>**Уметь** ослаблять разрушающее действие негативных последствий | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 2 | | Окружающая среда и экологическая опасность. **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | *Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.* | **Знать** понятия – экологическая безопасность, экологическая опасность<br>**Уметь** ослаблять разрушающее действие негативных последствий | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | Видеоурок | Учить записи конспекта. |
| 3 | | Химические загрязнения и отравления | 1 | *Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.* | **Знать** понятие – ксенобиотики<br>**Уметь** оказывать первую помощь при химических отравлениях | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химического загрязнения | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 4 | | Шум и здоровье | 1 | Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься. | **Знать** источники шумового загрязнения<br>**Уметь** снижать уровень шумового загрязнения | планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | Видеоурок | Учить записи конспекта. |
| 5 | | Безопасное питание. | 1 | *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).* Основные понятия о биологических ритмах организма. | **Знать** о последствиях неправильного питания для здоровья<br>**Уметь** составлять правильный рацион питания, в соответствии с возрастом | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | | Учить записи конспекта. |
| 6 | | Биоритмы - организаторы нашей жизни | 1 | | **Знать** понятие – биологический ритм<br>**Уметь** правильно отдыхать и работать | | уметь объяснять и применять знания в практической деятельности | | Учить записи конспекта. |
| 7 | | Как избежать переутомления | 1 | | **Знать** понятие – биологический ритм<br>**Уметь** правильно отдыхать и работать | | уметь объяснять и применять знания в практической деятельности | | Учить записи конспекта. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | В движении - жизнь | 1 | О физических резервах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека. | **Знать** понятие – гиподинамический синдром **Уметь** правильно оценивать и распределять физическую нагрузку на организм | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | | Учить записи конспекта. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Защититесь от стрессов | 1 | Болезни «истощения». Особенности реакций на стрессу разных людей. | **Знать** болезни «истощения» **Уметь** снижать количество стрессовых ситуаций | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | | Учить записи конспекта. |
| 10 | | Стресс-фактор и стресс - реакция | 1 | Стресс-фактор и стресс – реакция. | **Знать** болезни «истощения» **Уметь** снижать количество стрессовых ситуаций | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | | Учить записи конспекта. |
| 11 | | **Повторительно-обобщающий урок «ЧС и жизнедеятельность человека"** | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | Нет домашнего задания. |
| 12 | | Как выплыть в море информации и завоевать друзей | 1 | Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения. | **Знать** о вреде информационных перегрузок **Уметь** избегать конфликтные ситуации | **Регулятивные:** целеполагание, планирование. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 13 | | Природная среда - источник инфекционных заболеваний | 1 | Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. | **Знать** понятия – эпидемия, ВИЧ **Уметь** использовать профилактические меры для предупреждения заболеваемости | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 14 | | Экологическая безопасность в природных условиях **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. | **Знать** опасные природные явления. **Уметь** минимизировать последствия опасных природных условий, оказывать первую медицинскую помощь | | Усвоение правил безопасного поведения в природных условиях | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 15 | | Опасная флора и фауна **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Природные аллергены. Опасная флора и фауна. | **Знать** природные аллергены. **Уметь** минимизировать последствия опасных природных условий, оказывать первую медицинскую помощь | **Регулятивные:** целеполагание, планирование. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 16 | | Сколько лет жить человеку | 1 | Что такое старение и как изменилась продолжительность человеческой жизни. | **Знать** причины старения организма **Уметь** избегать стрессовые ситуации | | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. | | Учить записи конспекта. |
| 17 | | Пути продления жизни | 1 | Пути продления жизни | **Знать** понятие – геронтрология, современные теории продления жизни **Уметь** избегать стрессовые ситуации | | | | Учить записи конспекта. |
| 18 | | Урок обобщение по теме: «**Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека»** | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | Нет домашнего задания. |
| ***Раздел2.* Правила безопасного поведения в повседневной жизни (2ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | | Безопасное пользование компьютером | 1 | Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. | **Знать** правила безопасного поведения при ЧС техногенного, природного характера. **Уметь** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае | **Коммуникативные:** использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; | Усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 20 | | Меры безопасности на уроках в | 1 | Правила безопасности на | | | Формирование | Видеоурок | Учить записи |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | школе | | уроках химии, физики, физкультуры. Безопасность при работе с колющими, режущими инструментами. | их наступления.<br>Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.<br>**Регулятивные:**<br>Учащиеся **должны уметь:**<br>— обобщать и делать выводы по изученному материалу; | понимания ценности безопасного образа жизни | | конспекта. |
| **Раздел 3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (4ч)** | | | | | | | | | |
| 21 | | История создания международной системы гуманитарного реагирования | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС). ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | **Знать** историю создания международной системы гуманитарного реагирования<br>**Уметь** анализировать и делать выводы | **Познавательные:** готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;<br>**Коммуникативные:** использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;<br>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.<br>**Регулятивные:**<br>Учащиеся **должны уметь:**<br>— обобщать и делать выводы по изученному материалу; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 22 | | Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности | 1 | | **Знать** цели, задачи, принципы гуманитарных акций<br>**Уметь** анализировать и делать выводы | | уметь структурировать материал и давать определение понятиям; уметь взаимодействовать с одноклассниками | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 23 | | Гуманитарные акции МЧС России | 1 | | **Знать** основные направления работы гуманитарных акций<br>**Уметь** анализировать и делать выводы | | | Видеоурок | Учить записи конспекта. |
| 24 | | **Повторительно-обобщающий урок «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»** | 1 | | | | | | Нет домашнего задания |
| ***Раздел* 4 Всероссийское движение "Школа безопасности" (10ч)** | | | | | | | | | |
| 25 | | Ориентирование на местности **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов Ориентирование по местным признакам и предметам. | **Знать** различные способы ориентирования на местности<br>**Уметь** определять стороны горизонта разными способами | **Познавательные** : уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы<br>**Регулятивные :** умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.<br>**Коммуникативные:** уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. | Умение использовать различные способы ориентирования на своей местности | Презентация, топографические знаки, топографические карты | Учить записи конспекта. |
| 26 | | Жизнеобеспечение человека. | 1 | Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия. | **Знать** перечень личного снаряжения,<br>группового снаряжения<br>**Уметь** преодолевать препятствия | | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. | | Учить записи конспекта. |
| 27 | | Преодоление препятствий | 1 | Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоление препятствий. | **Знать** перечень личного снаряжения,<br>группового снаряжения<br>**Уметь** преодолевать препятствия | | Усвоение правил безопасного поведения при возникновении препятствий | | Учить записи конспекта. |
| 28 | | Техника вязания узлов | 1 | Техника вязания узлов | Владеть навыками техники вязания узлов | | Усвоение правил техники вязания узлов | Презентация | Учить записи конспекта. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | Организация первой доврачебной помощи | 1 | Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. | **Знать** правила вызова «скорой помощи», о перевязочных и лекарственных средствах **Уметь** оказывать ПМП | | Усвоение правил оказания первой помощи | | Учить записи конспекта. |
| 30 | | Действия в ЧС техногенного характера **(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. | **Знать** правила эвакуации, средства ИЗ **Уметь** использовать различные укрытия и защитные сооружения | **Регулятивные:** целеполагание, планирование. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения ЧС техногенного характера | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 31 | | Действия в ЧС криминогенного характера**(На примере г.Тюмени и Тюменской области)** | 1 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. | **Знать** правила поведения при угрозе возникновения ЧС **Учиться** самоконтролю в критических ситуациях | **Познавательные** : уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы **Регулятивные :** умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. **Коммуникативные:** уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 32 | | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму | 1 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | **Знать** об уголовной ответственности, предусмотренной за участие в террористической деятельности **Уметь** анализировать и делать выводы | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Презентация | Учить записи конспекта. |
| 33 | | Повторение | 1 | | | **Познавательные:** готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; **Коммуникативные:** использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности | умение структурировать материал и давать определение понятиям; уметь взаимодействовать с одноклассниками | | Учить записи конспекта. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компьютерных технологий.<br>**Регулятивные:**<br>Учащиеся **должны уметь:**<br>— обобщать и делать выводы поизученному материалу; | | | |
| 34 | | **Итоговая годовая контрольная работа** | 1 | | | | | | Нет домашнего задания. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**