

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»**

**Открытый урок математики во 2 классе  
с применением технологии проблемного обучения по теме:  
«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

Подготовила и провела открытый урок  
Учитель МАОУ «Аксаринская СОШ»  
О.А. Дмитриева

**Аксарино 2015 год**

## Урок по математике во 2 классе

**Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел**

**Цели урока:** познакомить учащихся с записью сложения и вычитания двузначных чисел в столбик;

-раскрыть через решение проблемной ситуации способы быстрого вычисления суммы и разности двузначных чисел;

-закрепить изученные приемы сложения и вычитания;

-закрепить приемы решения текстовых задач;

-развивать приемы умственных действий, познавательный интерес, творческие способности.

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент

#### 2. Актуализация опорных знаний

##### а) Какой ряд лишний?

- Внимательно рассмотрите ряды чисел. Какой ряд лишний? Почему?

2 5 8 11 14

1 4 7 10 13

3 5 7 9 11

24 27 30 33 36

- Сравните ряды чисел между собой.

( Четвертый ряд может быть лишним, т.к. все числа в ряду двузначные. Третий ряд чисел может быть лишним т.к. каждое следующее число в рядах увеличивается на 3, а в третьем ряду они увеличиваются на 2.)

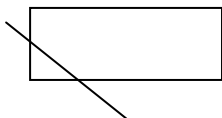
##### б) Давайте подумаем

( постановка проблемной ситуации) !?

От крышки стола отпилили 1 угол. Сколько углов осталось?

( Дети называют разные ответы, высказывают предположения)

- Давайте докажем свои предположения с помощью рисунка. Нарисуйте крышку стола и отпилите 1 угол. Какая фигура получилась?

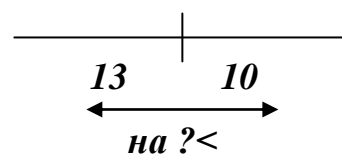
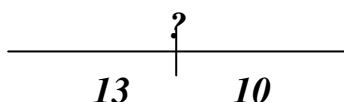
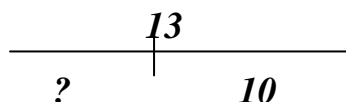


### в) Работа по соотнесению задач со схемами.

- Рассмотрите схемы. Что в каждой схеме надо найти?

Постановка проблемы!?: подберите схему к задаче и решите ее.

В одном мешке 13 кг муки, а в другом 10 кг. На сколько во втором мешке меньше, чем в первом?



Подсказка учителя: - Что известно в задаче?

- Что неизвестно в задаче? Что надо найти?

( В задаче неизвестна разница. В первой схеме надо найти часть, во второй – целое, в третьей – разницу. Значит, подходит третья схема.)

- Решите задачу.

$$13 - 10 = 3 \text{ (кг)}$$

Ответ: на 3 кг муки меньше.

### г) Постановка проблемы. Устные вычисления. !?

$39 + 20$

$40 + 28$

$78 - 20$

$67 - 5$

$34 + 25$

$69 - 23$

- Какие примеры вызвали затруднения?

- Какой же способ решения вы предложите для решения последних двух примеров?

( если дети затрудняются, учитель наводит их на мысль разложить числа на разрядные слагаемые)

$$(30+4) + (20+5) = 30+20+4+5 = 50 + 9 = 59$$

Вывод: Десятки складываем с десятками, единицы с единицами

$$(60+9) - (20+3) = (60-20) + (9-3) = 40 + 6 = 46$$

Вывод: Десятки вычитаем из десятков, а единицы из единиц.

## 3. Открытие нового

Работа с учебником на с. 8-9

№1

- Вы только что сделали вывод о сложении и вычитании двузначных чисел.
- Подумайте, как можно записать примеры, чтобы цифры, которые мы складываем и вычитаем были бы ближе. !? ( постановка проблемы)
- Можно записать эти примеры в столбик. Тогда единицы будут записаны под единицами, а десятки – под десятками.

$$\begin{array}{r} 34 \\ 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

- Какие этапы решения обговорим?

### Физминутка.

#### 4. Первичное закрепление

Работа с учебником с.9 №3

С.9 №4

- Найдите ошибки при записи и вычислении чисел и исправь их.

С. 9 №5 ( Работа в группах. Взаимопроверка )

#### 5. Повторение пройденного.

С. 9 № 7

Задача имеет проблемный характер.

- В чем затруднения в задаче? Как же узнать, уместится ли гном на скамейке?

( Затруднение в том, что даны разные единицы длины)

- Что же делать?

( Выразить в одной единице длины)

( Гном уместится , т.к.  $4\text{дм } 8\text{ см} = 48\text{ см}$ , а  $48\text{ см} > 43\text{ см}$ . следовательно, длина кровати больше роста гнома)

С. 9 №10 ( комбинаторная задача)

- Как же расположить предметы на полках разными способами?

( постановка проблемы !? )



В ходе различных действий, путем проб и ошибок дети располагают предметы различными способами.

- А как можно было проще выполнить это задание?

( Первый предмет фиксируется на месте, а два остальных меняются местами)

## **5. Итоги**

- Что нового узнали?

- Какие цели перед собой ставили?

- Достигли ли мы их?

- Какие задания больше всего понравились?

- Над чем еще надо поработать?

Дети проводят самооценку своих достижений на уроке.

