

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок по русскому языку
Тема: Род и число имён прилагательных

Аксарино 2016

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Тема урока : «Род и число имени прилагательного»

Цели и задачи урока:

образовательные – развитие умения определять число и род имени прилагательного.

развивающие – развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала, развитие зрительной и смысловой памяти, речи учащихся, потребности к самообразованию, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, приобщение к информационно-поисковой деятельности, языковой интуиции.

воспитательные - воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, любознательность, настойчивость в достижении цели уверенность в себе, воспитание культуры общения.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)</p>	<p><i>Включение детей в деятельность</i> <i>Настрой на работу в стихотворной форме</i></p>	<p><i>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку</i></p>	<p>Личностные:самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p>	<p><i>Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.</i></p> <p>1. чистописание <i>Узоры чистописания</i> <i>Снежинка частушка ночные обувь</i> - Подчеркните орфограммы -Какое слово лишнее? -Что общего у имён существительных? - какие грамматические признаки можете назвать у имен прилагательных? Составьте словосочетания с этим именем прилагательным и данными существительными: небо, тишина, звук - какие грамматические признаки изменились у прилагательного? Почему?</p>	<p><i>Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.</i></p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: <i>логические</i> - анализ объектов с целью выделения признаков</p>

<p>3.Локализация индивидуальных затруднений</p> <p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Словарная работа Образуйте от словарных слов однокоренные имена прилагательные, в форме заданного рода: арбуз – ж.р, молоко – м.р, сахар – ж.р, облако – ср.р, хорошо – мн.ч.</p> <p>- какие возникли затруднения при выполнении данных заданий? Почему?</p> <p>Организует и управляет ситуацией целеполагания. Организует деятельность по наблюдению</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока. - что такое имя прилагательное? - Какие грамматические признаки меняются? - От чего зависят род и число имени прилагательного?</p>	<p>Выделяют проблему в личных затруднениях при работе</p> <p>Выполняют задание и обобщают свои знания об имени прилагательном в виде правила</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; Познавательные: постановка вопросов; Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование познавательной цели; Логические: формулирование проблемы</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: <i>логические:</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).</p>	<p>Дети проводят физминутку и выполняют упражнения,</p>	
<p>5. Реализация построенного проекта</p> <p>Физминутка</p>	<p>карточки с текстом</p> <p>Снятие усталости с глаз</p>	<p>осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы определения имени прилагательного в тексте,существительного, от которого оно зависит, определения числа и рода имени прилагательного</p> <p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения</p>

<p>7. Обобщение затруднений во внешней речи.</p>	<p>Организация самостоятельной работы Учитель разъясняет работу и образец дается на доске</p>	<p>Работа в паре <i>По очереди один образует прилагательное в любой форме, другой- определяет число и род</i></p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Личностные: самоопределение Коммуникативные: управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика)</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторений</p> <p>8. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Работа по составлению предложений о зиме. Составьте из слов предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрыл, снег, землю, пушистый • надели, деревья, шапки, снежные • кружатся, легкие, воздухе, в, пушинки • чудесная, в, картина, лесу <p>Дети составляют по одному предложению и записывают его. Пушистый снег укрыл землю . Деревья надели снежные шапки. В воздухе кружатся легкие пушинки. Чудесная картина в лесу. Какие вы встретили знакомые орфограммы? Прочитайте еще раз выразительно получившийся текст. Выпишите словосочетания сущ.+ прилаг. Определите род и число</p> <p>Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. - Что нового узнали на уроке? - Понадобятся вам эти знания в жизни? - Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились. Как вы оцениваете свою работу, кто считает, что полученные знания на нашем уроке вы можете применить самостоятельно- поднимите смайлик... , кому еще нужно потренироваться, повторив материал урока- поднимите смайлик... , кто испытывает</p>	<p><i>выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой</i></p> <p>Высказывания учащихся. Проговаривание критериев оценки. Самооценка, выставляют себе итоговую оценку в виде смайлика.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Познавательные: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование</p>

	<p>затруднение и ему нужна помощь- поднимите смайлик... Ребята дома вам предлагается выполнить упр.58. Какие знания вам потребуются при выполнении данного задания</p>		
--	--	--	--