

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Халитова А.С.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Наумова Г.Н.
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Сто шагов в будущее»
для 1-4 кл.
на 2023-2024 учебный год

Планирование составлено на основе
примерной рабочей программы
курса внеурочной деятельности
ФГОС НОО

Руководитель курса: Халитова А.С.

д. Большой Краснояр, 2023 год

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- ✓ формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;

- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Описание курса в учебном плане

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 138 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 35 часов.

Планируемые результаты освоения программы курса «Сто шагов в будущее»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека» (1 класс)

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины.

Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» (3 класс)

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио».

Индивидуальные проекты.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»
1-4 класс**

| № урока | | Тема занятия | Дата | |
|---------|------|--|------|------|
| план | факт | | план | факт |
| 1 | | Представление о труде взрослых. | | |
| 2 | | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | | |
| 3 | | Великая радость – работа. | | |
| 4 | | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | | |
| 5 | | « Быть нужным людям...». | | |
| 6 | | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | | |
| 7 | | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | | |
| 8 | | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | | |
| 9 | | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | | |
| 10 | | Кем работают мои родные? | | |
| 11 | | Характер и выбор профессии. | | |
| 12 | | Правила выбора профессии. | | |
| 13 | | Творческий проект «Моя будущая профессия». | | |
| 14 | | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | | |
| 15 | | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | | |
| 16 | | Представление о себе и проблема выбора профессии. | | |
| 17 | | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | | |
| 18 | | Как готовить себя к будущей профессии. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | Семейные династии | | |
| 20 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | | |
| 21 | Исследование «Необычная творческая профессия». | | |
| 22 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | | |
| 23 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | | |
| 24 | Проект « Я и мир профессий». | | |
| 25 | Исчезают ли профессии? | | |
| 26 | Как приобрести профессию? | | |
| 27 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | | |
| 28 | Сложности выбора профессии. | | |
| 29 | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?» | | |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | | |
| 31 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | | |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | | |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | | |
| 34 | Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | | |
| 35 | Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | | |

