**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Управление образования Ярковского муниципального района**

**филиал МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Халитова А.С. | Наумова Г.Н. | Ульянова С.В. |
| Приказ №1 от «30» августа2023 г. | Приказ от «31» августа2023 г. | Приказ №53 от «31» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1395645)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

Программу составила учитель начальных классов:
Халитова А.С.

**д.Большой Краснояр, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составленана основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023№ 372(зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)).

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

— обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

— становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинностьпредположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные

способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть *познавательных универсальных учебных* действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть *познавательных универсальных учебных* действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть *коммуникативных универсальных учебных* действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоорганизации и самоконтроля** как часть *регулятивных универсальных учебных* действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность

договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числаот 0 до 10 | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2 | Числаот 1 до 9 | 13 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.3 | Длина. Измерениедлины | 7 | 0 | 2,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.4 | Числаот 11 до 20 | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 27 | | | |
| **Раздел 2.Арифметическиедействия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 40 | | | |
| **Раздел 3.Текстовыезадачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовыезадачи | 16 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 16 | | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственныеотношения | 3 | 0 | 1,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/<br>https://uchi.ru |
| 4.2 | Геометрическиефигуры | 17 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4110fe<br>https://resh.edu.ru/<br>https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 20 | | | |
| **Раздел 5.Математическаяинформация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристикаобъекта, группыобъектов | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4110fe<br>https://resh.edu.ru/<br>https://uchi.ru |
| 5.2 | Таблицы | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4110fe<br>https://resh.edu.ru/<br>https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 15 | | | |
| Повторениепройденногоматериала | | 14 | | | https://uchi.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 12 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаизучения | | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | КР | ПР | план | факт | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 | 0 | 0 | 04.09.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 2 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 0 | 0 | 05.09.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 3 | Установление временных отношений. Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 | 0 | 0 | 06.09.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | 07.09.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 11.09.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 0 | 0 | 12.09.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 7 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | 13.09.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 14.09.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 18.09.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 19.09.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий | 1 | 0 | 0 | 20.09.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 12 | Знакидействий | 1 | 0 | 0 | 21.09.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 25.09.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | 0 | 0,5 | 26.09.23 | | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 27.09.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 0 | 0,5 | 28.09.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0,5 | 02.10.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 18 | Распознавание | 1 | 0 | 0 | 03.10.23 | | Связывать между собой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | | | | | | различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 19 | Ломаная линия | 1 | 0 | 0 | 04.10.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | 0 | 0 | 05.10.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения | 1 | 0 | 0 | 09.10.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 | 0 | 0 | 10.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | 0 | 0 | 11.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 24 | Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 12.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 16.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 17.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 18.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 28 | Число 10 | 1 | 0 | 0 | 19.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 29 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 23.10.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 30 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | 0 | 0,5 | 24.10.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 31 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | 25.10.23 | | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. |
| 32 | Число и цифра 0 | 1 | 0 | 0 | 26.10.23 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 33 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 06.11.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 07.11.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 35 | Числа от 1 до 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | 08.11.23 | | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. |
| 36 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычислениявида □ + 1, □ - 1 | 1 | 0 | 0 | 09.11.23 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 37 | Сложение в пределах 10. | 1 | 0 | 0 | 13.11.23 | | Распознавать числа, выражения, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Применение в практических ситуациях. Вычисленияв вида □ + 1, □ - 1 | | | | | | количества и формы. |
| 38 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 | 0 | 0 | 14.11.23 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 39 | Сложение в пределах 10. Вычисления вида □ + 2, □ - 2 | 1 | 0 | 0,5 | 15.11.23 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 40 | Дополнение до 10. Слагаемые. Сумма | 1 | 0 | 0 | 16.11.23 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 41 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | 0 | 0 | 20.11.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы | 1 | 0 | 0 | 21.11.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 43 | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 22.11.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 44 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 0 | 0 | 23.11.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 45 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 27.11.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 46 | Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 0 | 28.11.23 | | Использоватьизмерительныеинструменты. |
| 47 | Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | 0 | 0 | 29.11.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 48 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 1 | 30.11.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 49 | Логические задачи | 1 | 0 | 0 | 04.12.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 50 | Сложение в пределах 10. Вычисления вида □ + 3, □ - 3 | 1 | 0 | 0 | 05.12.23 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 51 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 06.12.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 52 | Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 0 | 07.12.23 | | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. |
| 53 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 | 11.12.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 54 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 12.12.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 55 | Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 13.12.23 | | Применять стратегии и способы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | решениязадач. |
| 56 | Решение задач. Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 0 | 14.12.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 57 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 | 18.12.23 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 58 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 19.12.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 59 | Распознавание треугольников на чертеже | 1 | 0 | 0 | 20.12.23 | | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. |
| 60 | Обобщение. Решение задач | 1 | 0 | 1 | 21.12.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка | 1 | 0 | 0 | 25.12.23 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 26.12.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 27.12.23 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 64 | Сложение в пределах 10. Вычисления вида □ + 4, □ - 4 | 1 | 0 | 0 | 28.12.23 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 65 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 08.01.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 66 | Задачинаразностноесравнение | 1 | 0 | 0 | 09.01.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 67 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 | 0 | 0 | 10.01.24 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 68 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 11.01.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 69 | Перестановка слагаемых | 1 | 0 | 0 | 15.01.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 70 | Вычисления вида □ + 5,□ + 6 | 1 | 0 | 0 | 16.01.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 71 | Вычисления вида □ + 7,□ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 17.01.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 72 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 0 | 0,5 | 18.01.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 73 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.01.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 74 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | 23.01.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 75 | Многоугольники: различение, сравнение. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 24.01.24 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 76 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 25.01.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 77 | Связь между суммой и | 1 | 0 | 0 | 29.01.24 | | Применять стратегии и способы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | слагаемыми | | | | | | решениязадач. |
| 78 | Решение задач в 2 действия | 1 | 0 | 0 | 30.01.24 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 79 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 31.01.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 80 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | 01.02.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 81 | Вычитание в пределах 10. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 | 0 | 0 | 05.02.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 06.02.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 83 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитаниевида 8 - □, 9 - □ | 1 | 0 | 0 | 07.02.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 84 | Выполнение 1 – 3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. | 1 | 0 | 0 | 08.02.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 85 | Вычитаниевида10 - □ | 1 | 0 | 0 | 12.02.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 86 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | 0 | 0 | 13.02.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 87 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Килограмм | 1 | 0 | 0 | 14.02.24 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 88 | Литр | 1 | 0 | 0 | 15.02.24 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 89 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились | 1 | 0 | 1 | 26.02.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 90 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 27.02.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 91 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | 0 | 0 | 28.02.24 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 92 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | 0 | 0 | 29.02.24 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 93 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | 04.03.24 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 94 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | 0 | 0,5 | 05.03.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 95 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислениявида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 | 0 | 0 | 06.03.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 96 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислениявида 10 + 7, 17 – | 1 | 0 | 0 | 07.03.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7, 17 – 10 | | | | | | целых чисел. |
| 97 | Десяток. Счётдесятками | 1 | 0 | 0 | 11.03.24 | | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | 0 | 0 | 12.03.24 | | Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием целых чисел. |
| 99 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Чтоузнали. Чемунаучились | 1 | 0 | 1 | 13.03.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 100 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 14.03.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 101 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 18.03.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 102 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 19.03.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 103 | План решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 20.03.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 104 | Составная задача | 1 | 0 | 0 | 21.03.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 105 | Переход через десяток при сложении. Табличное сложение | 1 | 0 | 0 | 01.04.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 106 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 02.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 107 | Сложение вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 03.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 108 | Сложение вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 04.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 109 | Сложение вида □ + 6 | 1 | 0 | 0 | 08.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 110 | Сложение вида □ + 7 | 1 | 0 | 0 | 09.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 111 | Сложение вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 10.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 112 | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 11.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 113 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 15.04.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 114 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 16.04.24 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| 115 | Табличное вычитание | 1 | 0 | 0 | 17.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 116 | Вычитание вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 | 18.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 117 | Вычитание вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 | 22.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 118 | Вычитание вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 | 23.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 119 | Вычитание вида 14 - □ | 1 | 0 | 0 | 24.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 120 | Вычитание вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | 25.04.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 121 | Вычитание вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 | 29.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 122 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | 30.04.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 123 | Сложение в пределах 20. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 1 | 02.05.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 124 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Что узнали. | 1 | 0 | 0 | 06.05.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чему научились | | | | | | |
| 125 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 07.05.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | 0 | 0 | 08.05.24 | | Анализировать информацию, содержащуюся в текстах и других источниках. |
| 127 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0,5 | 13.05.24 | | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. |
| 128 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 14.05.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 129 | Измерение длины отрезка. Повторение | 1 | 0 | 0,5 | 15.05.24 | | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. |
| 130 | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0,5 | 16.05.24 | | Применять стратегии и способы решениязадач. |
| 131 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.05.24 | | Производить алгоритмические операции +, –. |
| 132 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение | 1 | 0 | 0 | 21.05.24 | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 12 | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

### МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч.
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

### ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Российская онлайн-платформа учи руhttps://uchi.ru/
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6. Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

*Технические средства*

Интерактивная доска.

Персональный компьютер учителя.

Персональные ультрабукиучащихся.

*Оборудование класса*

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационнаяоцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.