Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____А.С.Халитова
Протокол №____10_____
от «__25__»___06_____2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Г.Н. Наумова
«__30__»___08_____2022 г.

«Утверждено»
Приказом директора МАОУ
«Аксаринская СОШ» №___
от «_30_»___08___2022 г.
_____С.В. Ульянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Родной (татарский) язык» во 2-4 классах
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС ООО

Составитель программы: Гайдельшинова К.Э.
учитель родного (татарского) языка

д. Большой Краснояр,2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Предметными результатами изучения курса «Татарский язык » является сформированность следующих умений:
произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
пользоваться словарём;
читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Повторение

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Звуки и буквы.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

Способы проверки знаний: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

Чтение.

«Балалар, әйдәгез мәктәпкә!”, “Күремсез, дусларым, көз килде тышта!”, “Әткәй, әнкәй, туганнарым”, “Ак чәчәкләр ява”, “Үзе яхшының эше дә яхшы”, “Туган җир, туган ил”, “Яз җыры”, “Борын-борын заманда”, “Саумы, җәй!”

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	№ урока в теме	Дата		**Тема**	Домашнее задание	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
1-3				Повторение изученного в 1 классе	Обсудить правила поведения в школе	Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
4				Звуки и буквы	Составить рассказ по картине, учить новые слова	Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
5				Слог	Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги.	Читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно
6				Названия предметов	Наблюдать за написанием слов	Научиться пользоваться словарём
7				Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	Писать заглавную (большую) букву в именах собственных.	1) Обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов); 2) Развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний
8				Заглавная буква в географических названиях.	Заглавная буква в географических названиях. Презентация	Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
9				Списывание текста «Осень»	Применять изученные правила при письме под диктовку	Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма
10				Предложение.	Работать над ошибками. Работать в	Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и

					парах.	небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
11				Алфавит.	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.	Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.
12				Гласные звуки	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя	Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
13				Твердые и мягкие гласные	Твердые и мягкие гласные. Ответить на вопросы.в тетради	Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
14				Диктант		Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
15				Буквы а-э	Наблюдать за написанием слов. Ответить на вопросы.	Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
16				Буквы о-о	Соотносить количество букв и звуков в словах.	Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы
17				Контрольный диктант «Зима»	Применять изученные правила при письме под диктовку	Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания

						на грамматическую и иную тему.
18				Буквы у-у. Работа над ошибками	Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова. Работать над ошибками.	произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
19				Буква ы-э.	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило.	1)Развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); 2) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
20				Согласные звуки	Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом.	Обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.
21				Буква к.	Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова	Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
22				Буква г.	Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова	Обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.
23				**НРК Изложение « Урманда» (В лесу)**	Изложение « Урманда» (В лесу)	Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма
24				Буква в. Работа над ошибками.	Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы.	Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
25				Буквы н-х.	Соотносить количество букв и звуков в словах.	Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией

						и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.
26				Буква Ж, ж	Букву Ж, ж запомнить	Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы
27				Буквы ц, щ.	Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова	Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы
28				Буква й	Применять изученные правила при письме под диктовку	обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.
29				Буква я,ю,е	Соотносить количество букв и звуков в словах. Работать над ошибками.	Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы
30				Буква ь,ъ	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило	Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы
31				Парные согласные	Соотносить количество букв и звуков в словах.	
32				Итоговая контрольная работа	Соотносить количество букв и звуков в словах, отвечать на вопросы.	воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
33				Работа над ошибками. Ударение	Итоговая контрольная работа.	Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма
34				Обобщающее повторение	Наблюдать за написанием слов, выявлять	

					закономерность.	
35				Итоговый тест	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя	

Календарно – тематическое планирование
3 класс

№ п/п	№ урока в теме	**Дата**		**Тема**	Домашнее задание	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
1	3			Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.	Без задания	обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов); 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний
	1			Текст - единица языка и речи.	Без задания	Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.
	1			Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и	Выучить правило на стр.9	обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

				состояния предметов.		
	1		.	Имена собственные. Заглавная буква. Презентация	Выучить правило на стр 12	Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.
	1			Однокоренные слова.	Выучить правило на стр.14	Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.
	1			Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Презентация	Запомнить правило на стр 15	
	1			Слово и слог. Перенос слов. Письмо по памяти	Выучить правило на стр 16	
	. 1			Ь – показатель мягкости согласных	Без задания	Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы
	1			Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк.	Запомнить правила Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк.	
	1			Разделительный ь	Без задания	
	1			Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Списывание звонких букв с текста упр.19	
	1			Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Выписать ударные гласные звуки	Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.
	1.			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Выучить правила на стрю21	Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

	1.			Восклицательные предложения	Построить предложение по теме	
	1.			Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Презентация	Выучить правило на стр22	
				Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и вт. чл. предл-я	Без задания	обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.
	.			Словосочетание. Предложение и словосочетание	Написать словосочетания в тетрадь	Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.
				Контрольное списывание по теме «Предложение, словосочетание»	Повторить правила со стр12-22	Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма
				Работа над ошибками	Без задания	
				Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Без задания	Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).
				Заголовок текста.	Дать определение	
				Корень слова, однокоренные слова	Заполнить таблицу по теме на стр 24	Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.
				Написание корня в однокоренных словах.	Определить корень в словах	
				Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Повторить правила со стр 20-24	воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

				Работа над ошибками. Понятие об окончании и его роли в речи.	Выучить написание корня и определения	Практическая значимость знания алфавита.
	.			Роль окончания и предлога в предложении	Выучить предлоги	Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.
				Общие понятия о приставке и суффиксе	Выучить правило на стр.25	Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).
				Закрепление знаний о суффиксе, как значимой части слова.	Повторить суффиксы	
				Образование слов с помощью суффиксов. Письмо по памяти	Повторить правила со стр12-24	обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.
	1			Разбор слов по составу	Упр.56 разбор слов по составу	
				Контрольное списывание по теме «Состав слова»	Повторить разбор слов	Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма
				Работа над ошибками. Выполнение упражнений по теме «Состав слова»	Без задания	Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.
				Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. П.п.п	Повторить правила проверки слов с непроизносимыми согласными	Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).

Календарно – тематическое планирование
4 класс

№ п/п	№ урока в теме	**Дата**		**Тема урока**	Домашнее задание	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
1-3				**Повторение изученного в 1-3 классах**	Повторить правила 3 класса	
4				Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Выучить гласные звуки	Повторение. Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове гласные и согласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова
5				Буквы ъ и ь Словарный диктант. Алфавит (фонетический анализ слова)	Выучить согласные звуки	) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов); 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний
5				Корень и окончание. Словообразующие аффиксы. Однокоренные слова	Выучить правило на стр.12	Повторение определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
6				Сложные слова.	Составить 2 предложения со сложными словами	Повторить понятия сложные слова. Правописание сложных слов..

7				Синонимы, антонимы и омонимы	Найти синонимы и антонимы и написать в тетрадь с карточек	Уточнить и углубить представление о о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, об о антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.
8				Самостоятельные части речи: имя существительное и имя прилагательное	Без задания	
9				Самостоятельные части речи: местоимение, глагол	Выучить правило на стр.34	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать местоимения, глаголы., имя прилагательное.
10				**Контрольный диктант.**	Повторить правила 3 класса	
11				Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания	Выписать с карточек словосочетания	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
12				Главные члены предложения	Подчеркнуть главные члены предложения упр 45 на стр56	Знать признаки подлежащих сказуемого. Уметь распознавать главные члены предложения; разбирать предложения по членам.
13				Имя существительное. Склонение имен существительных	Написать имена существительные в тетрадь	**Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных. **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками
14				Особенности склонения имен	Без задания	Уметь склонять имена

				существительных, оканчивающихся на сонорные согласные.		существительные, оканчивающихся на сонорные согласные.
15				Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи	Повторить правила со стр 24-45	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
16				Повторение темы “Имя существительное	Повторить имя существительное	Знать окончания сущ-х в ед.ч и во мн.ч. Уметь отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от винительного, писать и правильно употреблять имена существительные в речи..
17				Контроль ный диктант	Повторить правила со стр12-56	
18				Имя прилагательное	Выучить правило на стр57	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных
19	.			Степени сравнения имен прилагательных.	Выучить правило на стр 58	Уметь распознавать число, род, падеж
20				Повторение темы «Имя прилагательное»	Повторить правила прилагательного на стр 57	Подбирать примеры. Вспомнить классификацию слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Принять участие в коллективном обсуждении морфологического разбора имени прилагательного. Работать в парах.
21				Общие сведения о личных местоимениях	Выучить личные местоимения	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений
22				Личные местоимения. Склонение личных местоимений	Без задания	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в

						предложении личных местоимений
23	.			Разряды местоимений	Выделить разряды местоимений	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
24				Словарный диктант.	Повторить имена существительные	
25			.	Глагол. Наклонения глагола.	Выучить глагол	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи
26	.			Изменение глаголов по временам.	Выучить глагол	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола,, правильно писать родовые окончания.
27				Контроль диктант	Повторить правила со стр12-57	воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
28				Повторение темы “Глагол” Сочинение “Зима в наших краях”.	Без задания	
29				Предлоги	Придумать предложения с предлогами и написать в тетрадь	Знать признаки предлогов, соблюдать изученные нормы орфографии Знать правила правописания предлогов. Уметь точно употреблять предлоги в речи
30				Словосочетание и предложение. Главные члены предложения	Выучить правило по теме на стр 61	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).

						Уметь различать главные и второстепенные члены предложения Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам
31				. Подлежащее и сказуемое	Найти подлежащее и сказуемое в предложениях стр 62 упр 78	Знать признаки изученных членов предложения. Уметь находить в предложении
32				Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение изученного	Выучить правило по теме на стр. 63	Знать о распространенных и нераспространенных предложениях. Уметь находить их в тексте
33			.	Второстепенные члены предложения.. определение.	Без задания	Знать признаки второстепенных членов предложения и (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения
34				Однородные члены предложения.	Составить два предложения с однородными членами предложения	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии
35				Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением	Повторить правила со стр 12-65	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов
36				Контрольный диктант	Повторить правила 3-4 классов	воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые

						слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.