

План-конспект урока математики

Учитель начальных классов:
Плеханова Г.Х.

2015 год

ТЕМА: *«Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд в единицах и десятках»*

ЦЕЛИ:

- 1. Изучение алгоритма вычисления при сложении трехзначных чисел с переходом через разряд в единицах и десятках. Повторение ранее изученного материала.*
- 2. Развитие мышления, внимания, воображения, математически грамотной речи учащихся.*
- 3. Воспитание познавательного интереса к урокам математики через использование ИКТ, через ситуацию успеха и взаимодоверия.*

ОБОРУДОВАНИЕ: *проектор, ноутбук, презентация к уроку, листы с заданиями к уроку, «солнышко», «тучка», таблички - «Доска сомнений» и «Доска успеха», учебник математики.*

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент – психологический настрой учащихся

СЛАЙД 1

- Прозвенел звонок весёлый.

Вы начать урок готовы?

Будем думать и решать,⇒

И друг другу помогать.

- Посмотрите, ребята, сколько у нас сегодня гостей. Поприветствуйте их. Тихонько присаживайтесь.

- Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»

- А для чего Вы изучаете такую сложную науку как математика?

(высказывания детей)

- Сегодня чудесный день. Улыбнитесь! Давайте поиграем в игру «Обмен настроением». У каждого из вас есть «солнышко» и «тучка», обменяйтесь с соседом по парте символомв зависимости от своего настроения (дети обмениваются карточками).

- Покажите, какое общее настроение в нашем классе в начале занятия. Я очень рада. ⇒, ⇒

- А каким вы хотите видеть наш урок?

- А Вы поможете мне его провести?

- Ну, что ж, КОЛЛЕГИ, в добрый путь! Я жду от вас красивых мыслей!

- Посмотрите на слайд (записаны два числа 17 и 11)⇒

- Что можете сказать про эти числа?

(они натуральные, двузначные, есть одно число четное, другое нечетное)

- Кто из вас самый внимательный и скажет, как эти числа связаны с сегодняшним днём?(сегодня, 17.11. – дата нашего урока)

- Откройте тетради и запишите число.

СЛАЙД 2

- Сегодня мы будем с вами шагать по «лестнице успеха», но это только в том случае, если будем справляться с заданиями.

II. Сообщение темы. Постановка целей.

- Прежде, чем назвать тему нашего урока, предлагаю выполнить небольшое задание. Запишите цифрами числа, в которых:

- ✓ 2 сотни 5 десятков 7 единиц
- ✓ 3 сотни 6 десятков 4 единицы
- ✓ 1 сот 9 десятков единицы отсутствуют
- ✓ 5 единиц третьего разряда, единицы второго разряда отсутствуют, 8 единиц первого разряда

СЛАЙД 3

- Назовите, записанные числа – 257, 364, 190, 508
- Что общего у этих чисел? (*они натуральные, трехзначные*)⇒
- Какое задание можно выполнить, работая с ними? (*выполнить сложение, вычитание, разделить на группы*)

СЛАЙД 4

- Вот мы и подошли к теме нашего урока: **«Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд в единицах и десятках».**

- Эта тема новая для вас? (

- Поставьте какую образовательную цель можно поставить для нашей работы?⇒

Ц: 1.Обобщение алгоритма вычисления при сложении трехзначных чисел с переходом через разряд в единицах и десятках.

- Какие еще цели поставим на урок?⇒

Ц: 2. Повторение ранее изученного материала

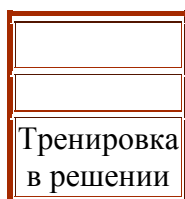
Ц: 3. Развитие мышления, внимания, воображения, математически грамотной речи учащихся.

Ц: 4. Воспитание познавательного интереса к урокам математики.

- Выполняя, какие упражнения на уроке, мы сможем реализовать поставленные цели? (*работа с числовыми выражениями, решение задач, логические задачи*)

СЛАЙД 5

- Ребята, сделали ли мы первый шаг на лестнице? Почему?



примеров

- От ступеньки по изучению нового материала нас отделяет другая ступенька. Как вы думаете, какая? (*устные упражнения*)

СЛАЙД 6

- Преодолеем ее?

III. Работа по теме урока.

1. Устный счет. Логические задания.

а) - Предлагаю игру на внимание. $\Rightarrow$

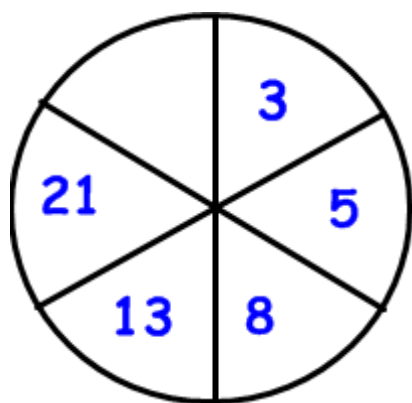
- Я называю числа. Если число делится на 5 без остатка, вы говорите «Бом», а, если нет, то ничего не говорите. Сыграем?

35, 42, 20, 26, 38, 15, 5, 7, 45, 55

- А чему равно значение частного чисел 55 и 5?(11)

б) - Продолжаем. Вот вам задачи на смекалку. $\Rightarrow$

- ✓ Шесть картофелин сварили за 30 минут. За сколько минут сварилась при этом каждая картофелина?(за 30 минут)
- ✓ Когда гусь стоит на двух лапах, он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу? (4 кг)
- ✓ Тройка лошадей проскакала 15 км. Сколько километров проскакала каждая лошадь?(15 км)
- ✓ У палки 2 конца. Если один из них отпилить, сколько станет концов?(2) $\Rightarrow$
- ✓ Определите закономерность, скрытую в числах, изображенных на секторах этого круга. Какое число вы впишете в сектор, оставленный незанятым?(сложили первое и второе числа – получили третье, второе и третье – четвертое и т.д., значит в незанятом числе должно быть число 34, т.к. $13+21=34$) $\Rightarrow$



- Молодцы, вы справились с заданиями. Покажите, какое у вас настроение.

- Какие цели реализовывали, выполняя эти задания? *(повторили деление с остатком, таблицу умножения, выполнили развивающие задания)*

СЛАЙД 7

- Успешно преодолели вторую ступеньку!
- И теперь, выполнив мозговую разминку, можем перейти к изучению нового материала.

СЛАЙД 8

СЛАЙД 9

- Продолжаем работать с №144. Прочитайте 4 задание *(к каждой сумме составьте похожую и вычислите ее значение)*
- Есть желающие? $\Rightarrow$
- У нас есть «Доска сомнений», «Доска успеха». Если вы уверены в своих силах, то работаете... *(на «Доске успеха»)*, полностью самостоятельно. А если не совсем – то ...*(на «Доске сомнений»)*, и мы можем вам оказать помощь.
- Покажите, какое у вас настроение.

СЛАЙД 10

- Преодолели ли мы следующую ступеньку? *(да, потому что повторили алгоритмом сложения трехзначных чисел)*
- В чем особенность сложения трехзначных чисел?

СЛАЙД 11

IV. Закрепление ранее изученного материала.

- Шагаем на следующую ступеньку. Переходим к №161.
- Чем будем заниматься? *(повторять, решать задачу)* $\Rightarrow$
- Рассмотрите таблицу. Нам нужно восстановить по ней текст задачи.
- О чем будет задача? *(о газетах, журналах и письмах, которые приносит почтальон)*

СЛАЙД 12

- Какую жизненную ситуацию можно представить?
- Кто был в подобной ситуации?
- Обсудите в парах текст задачи.

СЛАЙД 13

- Что у вас получилось?

СЛАЙД 14

- Назовите условие - $\Rightarrow$
- Что обозначает число 28, 35, 16 в условии задачи? (64, 17, 9)
- Назовите вопрос – $\Rightarrow$

СЛАЙД 15

1 ВАРИАНТ – КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗБОР

- Краткая запись у нас есть в учебнике. Поэтому приступим к поиску решения задачи.

СЛАЙД 16



- Какие два числа следует знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Что известно из этих двух чисел?
- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Какие два числа следует знать, чтобы узнать, количество корреспонденции?
- Зная, сколько корреспонденции в 1 доме и во 2 доме, как узнать их общее количество? Почему сложить?

- Узнав, общее количество корреспонденции сможем ответить на главный вопрос задачи - Как?
- Во сколько действий решается задача? Что узнаем каждым действием?

- Покажите, какое у вас настроение.

СЛАЙД 17

- Преодолели ли мы следующую ступеньку? *(да, потому что повторили решение задачи разными способами)*

СЛАЙД 18

V. Итог.

- Вернёмся к теме урока и целям, которые поставили в начале.
- Что удалось сделать на уроке?
- Все цели были реализованы?

СЛАЙД 19

- Можем подняться на последнюю ступеньку?

СЛАЙД 20

Д/з: стр. 81, № 3 (б,в)

VI. Общая рефлексия.

Игра «Синквэйк». Что? Какое? Что делает? Главная мысль?

СЛАЙД 21

- Спасибо за работу.

СЛАЙД 22

- Урок окончен. ⇒

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К УРОКУ

Найдите значения числовых выражений:

$$57 + 45 : 9 - 7 \bullet 8 =$$

$$(58 - 7 \bullet 7 + 18) : 9 =$$

$$(26 + 19) : 5 - 32 : 8 =$$

$$6 \bullet 8 - (15 + 57) : 9 =$$

$$64 : 8 + 56 : 7 - 15 =$$

$$(4 \bullet 9 + 18) : 6 - 27 : 3 =$$

$$(45 + 27) : 9 : 2 =$$

$$93 - 46 + 38 - 15 =$$