

Информация по итогам ВПР в 2022 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28 февраля 2022 года № 102/ОД «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году», проводились Всероссийские проверочные работы, с целью повышения результативности образовательных результатов и реализации механизмов оценки качества общего образования

Анализ ВПР учащихся 5 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса (за 4 класс)

Дата выполнения: 20.09.2022

Средний балл: 8,1

Процент выполнения: работы – 40,6 %

1) Результаты выполнения заданий

№ задания(в соответствии со спецификацией)	Выполнение (кол-во учащихся)	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	7	78
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	8	89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	7	78
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	5	56
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	4	44
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	11

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	9	100
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	9	100
7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	7	78
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	11
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	5	56
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	22
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	0
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	0	0
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	0

Анализ «отрицательных» результатов (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения):
- в задании № 4,5.1, 9.1 большинство учащихся класса допустили ошибки
- задания № 5.2, 8, 9.2 учащиеся выполнили на низком уровне, по причине неверного выполнения задания
- к заданиям № 10,11,12 учащиеся не справились.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - а) Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения.
 - б) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
 - в) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках математики особое внимание уделять на овладение основам логического и алгоритмического мышления, решению задач в 3–4 действия, формированию умений письменных вычислений.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса (за 4 класс)

Дата проведения 16,23.03.2022г.

Количество учащихся по списку: 5

Количество учащихся по списку: 9

Количество выполнявших работу: 9

Отсутствовали: 0

Аналитическая часть

- 2) Успеваемость- «5»-2; «4»-4; «3»- 3; «2»-0
- 3) ФИ учащихся выполнивших работу на «2»: нет
- 4) Качество – 66,6%
- 5) Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:
 - повысили результат 0 учащихся (0 %)
 - понизили результат 0 учащихся (0 %)
 - подтвердили результат 9 учащихся (100 %)
- 6) Результаты выполнения *заданий*

№ задания(в соответствии со спецификацией)	Выполнение (кол-во учащихся)	% выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	9	100
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	9	100

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	7	78
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	9	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	9	100
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	9	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	7	78
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	8	89
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	7	78
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного	9	100

текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	9	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	6	67
11. Умение правильно обозначать части слова	7	78
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	8	89
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	8	89
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	7	78

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	100
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7	78
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	5	25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	45

- б) Анализ «отрицательных» результатов (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения):
- в задании № 2,5 большинство учащихся класса допустили ошибки
 - задания № 10,11 учащиеся выполнили на низком уровне, по причине неверного выполнения задания
 - с заданиям №15 не справились 5 учащиеся из 9.

1. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 4 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - а) Умение распознавать части речи.

- б) Умение классифицировать согласные звуки
- в) Умение объяснять лексическое значение слова

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках русского языка особое внимание уделять
 - а) на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса (за 4 класс)

Дата проведения 04.10.2022 г

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
10	10	0	2	8	0	10	8	10	2	0
В процентах	100	0	20	80	0	100	80	100	20	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,3
---	------------

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	0	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	20
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	8	80
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	20

3.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	0	0
4	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	3	30
5	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	4	40
6.1	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	3	30
6.2	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	3	30

6.3	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	5	50
7.1	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	10
7.2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	10
8К1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	2	20
8К2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	10
8К3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	9	90

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	20
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	10
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	6	60
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	3	30
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	30

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)),

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 6 класса

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе (за 5 класс)

Дата проведения 17.03.2022 г

Всего в классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 4 обучающихся

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 0 %

Соответствие оценок: 100%

Цели: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 класса;

диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1).

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2–14) с кратким ответом. На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	% уч-ся верно выполнивших задание
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	100%
2	Выполнить морфемный разбор слова . Выполнить словообразовательный разбор Выполнить морфологический разбор слова. Выполнить синтаксический анализ предложения.	90% 73% 64% 64%
3	Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	82%
4	Поставить ударение в словах	64%
5	Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются	64%
6	Найти ошибку в образовании слова	90%
7	Найти предложение, в котором надо поставить тире.	64%
8	Найти предложение, в котором надо поставить две запятые	64%
9	Определить основную мысль текста	55%
10	Составить и записать план текста	36%
11	Определить верный ответ по тексту	82%
12	Лексическое значение слова	82%
13	Стилевую окраску слова	55%
14	Определить значение фразеологизма	82 %

Работу по русскому языку выполняли – 4 ученика (75%).

Максимальный балл – **51 б**. Никто не набрал.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
6	5	4	0	4	0	0	0 %	100%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: «касается»
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «росли»
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «солнце», «гигантскую»
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: «дороге»
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «необыкновенная», «неровным»
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: «встречаются», «кажется»
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «пресухая», «бескрайняя»
8	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: «весенних», «величественные»
9	Правописание местоимений. Ошибки: «как-то»
10	Правописание наречий. Ошибки: «в начале»
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «Вода глубоко под землей, но пить ее нельзя»;
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «Мы принесли его в комнату, сели пить чай»; «Под летним солнцем камни нагреваются, обдают жаром».

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение

классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки. Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе (за 5 класс)

Дата: **21.09.2022** г.

Количество учащихся по списку: 5

Количество выполнявших работу: 5

Отсутствовали: 0

Аналитическая часть

Успеваемость- «5»-0; «4»-нет; «3»- 5; «2»-0

ФИ учащихся выполнивших работу на «2»: нет

Качество - 0%

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся (0 %)

- понизили результат 1 учащихся (20%)

- подтвердили результат 4 учащихся (80 %)

Результаты выполнения заданий

№ задания(в соответствии со спецификацией)	Выполнение (кол-во учащихся)	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	20
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	4	80
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	4	80
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	20

5. Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении действий.	5	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	1	20
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	20
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	40
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	0
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1	20
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	5	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	4	80
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	1	20

дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.		
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	20
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	2	40
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0

Анализ «отрицательных» результатов (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения):

- все 5 человек смогли набрать минимальное количество баллов для получения «3»

- в задании № 8, 13 большинство учащихся класса допустили ошибки

- задания № 1, 4, 6, 7, 10, 12 учащиеся выполнили на низком уровне, по причине неверного выполнения задания

- с заданиями № 9, 14 учащиеся не справились

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся бкласса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

а) Владение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении действий

б) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

в) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

г) Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках математики особое внимание уделять заданиям на овладение основам логического и алгоритмического мышления, решению задач, формированию умений письменных вычислений.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (за 5 класс)

Класс: 6 (по программе 5 класса)

Всего в классе: 5 обучающихся.

Работу выполняли: 5 обучающихся.

Дата проведения: 11.10.22 г.

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	2	1	80
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	1	1	80

3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	3	1	80
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	3	2	60
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	1	2	60
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	1	1	80
7	Задания 7 проверяют знание истории России	3	1	80

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять и давать определения терминам;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе (за 5 класс)

Дата: 21.10.2022

Выполнили: 5 учащихся

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	5	5	0	3	2	0	100	60%	

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

№	Блоки ООП НОО	Количество обучающихся, справившихся с заданием %
1.1	Распределить названия организмов к фотографиям организмов. Ответить на вопросы к фотографиям.	100
1.2		40
1.3		20
2.1	По описанию подобрать из списка название описанного процесса. Указать значение данного процесса.	60
2.2		40
3.1		80

3.2	Задание на подбор оборудования для наблюдения. Вопрос на знание биологических наук.	60
4.1	Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.	60
4.2		20
4.3		60
5	Задание на составление «паспорта» растения по фотографии.	40
6.1	Работа с диаграммой по химическому составу клетки.	60
6.2		40
7.1	Работа с биологическим текстом. Ответы на вопросы по тексту.	80
7.2		80
8	Заполнить схему.	60
9	Задание на биологический знак и правила, которые устанавливает этот знак.	80
10.	Задание на биологическую профессию.	80

Выводы:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, со схемами, диаграммами умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.(фронтальную,индивидуальную)
2. Продолжить формирование умений работы с микроскопом.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе (за 6 класс)

Дата проведения 22. 09.2022 г

Всего в классе: 10 обучающихся

Выполняли работу: 8 обучающихся

Общая успеваемость: 100 %

Качественная успеваемость: 25 %

Соответствие оценок: 100 %

Цели ВПР по русскому языку в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 14 заданий с кратким или развёрнутым ответом.

№	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	4(50%)

1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	3(38%)
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2(25%)
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	3(38%)
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3(38%)
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3(38%)
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3(38%)
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	2(25%)
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	4(50%)
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2(25%)
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5(63%)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	4(50%)
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3(38%)
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3(38%)
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4(50%)
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3(38%)
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	2(25%)
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	5(63%)
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	5(63%)
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	3(38%)
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	3(38%)
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	3(38%)
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	2(25%)
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы	5(63%)
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы	3(38%)

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой 8 обучающихся. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний - 25%. Получили оценки «5» - 0 чел- 0%; оценки «4» - 2 чел. 25%. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали отличные результаты по критериям 1К1, 1К3, 2К4, 5, 8.1, 11.1, 12. 94.11% - 100% успеваемость по критериям «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), «Синтаксический разбор осложнённого простого предложения,» (задание 2К4), «Орфоэпический анализ слова» (задание 5), «Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1), работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту (задание 11.1), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12). Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К1, 2К2, 2К3, 3.1. 4.1, 4.2, 6, 7.1, выполнение которых составило 86.66 % по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Нахождение производных предлогов и их правописание» (задание 3.1), «Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание», (4.1,4.2), «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (задание 6), «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1) – 86,66%.

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2) - «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (задание 14), диапазон выполнения которых от 52,94% - 64,7%. Низкие результаты показали при выполнении заданий 8.2: «Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания

Выводы:

Проведение ВПР в 7 классе (2022г, осень) показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

Рекомендации: Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо проводить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),

2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе (за 6 класс)

. Количество учащихся по списку: 9

Количество выполнявших работу: 9

Отсутствовали: 0

Аналитическая часть

Успеваемость- «5»-0; «4»-2; «3»- 7; «2»-0

ФИ учащихся выполнивших работу на «2»: нет

Качество -22%

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся (0 %)

- понизили результат 0 учащихся (0 %)

- подтвердили результат 9 учащихся (100 %)

Результаты выполнения заданий

№ задания(в соответствии со спецификацией)	Выполнение (кол-во учащихся)	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	6	67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	6	67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	5	56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	5	56
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	8	89
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	7	78
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	5	56
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	7	78

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	1 (2 б)	11
	1 (1 б)	11
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	8	90
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1 (2 б)	11
	1 (1 б)	11
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	2 (1 б)	22
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1 (2 б)	11

Анализ «отрицательных» результатов (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения):

- в задании № 3, 4, 7 большинство учащихся класса допустили ошибки
- задания № 9, 11 учащиеся выполнили на низком уровне, по причине неверного выполнения задания
- с заданиями № 11, 12 не справились 7 учащиеся из 19
- с заданием № 13 не справились 8 человек из 9.

2. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - а) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, понятием десятичная дробь.
 - б) Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
 - в) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

г) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках математики особое внимание уделять решению задач на овладение основам логического и алгоритмического мышления, на овладение символьным языком алгебры, решению задач, формированию умений письменных вычислений, геометрической интерпретации модуля числа.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 7 классе (за 6 класс)

Дата: 10.10.2022

Количество учащихся по списку: 10

Количество выполнявших работу: 10

Отсутствовали: 0

Заданий в работе – 9

Максимальный балл - 33

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-32	30-33

Результаты

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	10	10	-	3	17	-	30%	100%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту.	3 чел.
1.2	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	5 чел.
2.1	Определение географических координат географических объектов.	6 чел.
2.1	Определение направлений по сторонам горизонта.	
2.2	Определение географического объекта по тексту, фотографии и космического снимка.	4 чел.
3.1	Определение какому климатическому поясу соответствует климатограмма.	4 чел.
3.2	Измерение расстояний по топографической карте	5 чел.
3.3	Определение природной зоны по характеристике.	5 чел.

4.1	Определять разницу во времени между городами. Объяснять, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.	2
4.2		3
4.3		5
5.1	Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны	6 чел.
5.2	Определять природные зоны по фотографиям.	1 чел
6.1	Определять местоположение стран на карте мира.	6 чел
6.2	Определять условные обозначения типов погод. Составление описания погоды.	7 чел
6.3	Определять время городов по часовым поясам.	7чел.
7	Из предложенных вариантов текста необходимо сделать вывод о приспособленности животных к условиям жизни в пустыни.	8 чел
8.1	Определять рисунок с контуром страны. Определять по фотографиям достопримечательности стран.	1 чел.
9.1	Определять опасные явления природы по фотографиям .Составлять краткое описание природного явления по фотографии. Объяснять, чем оно вызвано	2
9.2	Называть регион в котором проживаешь	1
9.3	. Охрана природы	5

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, на знание своего родного края. Определение часовых поясов.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе (за 6 класс)

Всего в классе: 10 обучающихся.

Работу выполняли: 7 обучающихся.

Дата проведения: 20.10.22 г.

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ с заданиями – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения в информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая соответствует выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности

с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Анализ результатов

1 учащийся выполнил на оценку «4»

6 учащихся выполнили работу на оценку "3"

учащихся выполнили работу на оценку «2» нет

2. Описание работы и уровня сложности

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ Балл	% выполнения
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	Б /4	Выполнили 100% 4 б. – 4 уч. (33,2%) 3 б. – 1 уч. (8,3%) 2 б. – 4 уч. (33,2%) 1 б. – 1 уч. (8,3%) 0 б. -1 уч. (8,3%)
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Б/1	Выполнили 100% 1 б. – 2 уч. (16,6%) 0 б. – уч. (83,4 %)
3	нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей	Б /4	Выполнили: 91,7% 4 б. – 4 уч. (33,2%) 3 б. – 2 уч. (16,6%) 2 б. – 3 уч. (24,9%) 1 б. – 1 уч. (8,3%) 0 б. – нет (8,3%)
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б \ 1	Выполнили 100% 1 б. – 5 уч. (41,5%) 0 б. – 7 уч. (58,1 %)
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п	Б /3	Выполнили 91,7% 3 б. – 3 уч. (24,9%) 2 б. – 3 уч. (24,9%) 1 б. – 1 уч. (8,3 %) 0 б. – 2 уч. (16,6%)
6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни)	Б \2	Выполнили 83,4% 2 б. – 1 уч. (8,3%) 0 б. – 8 уч. (66,4%) Не выполнили 2 уч. (16,6%)
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить	Б/3	Выполнили 100% 3 б. – 2 уч. (16,6%) 2 б. -8 уч. (66,4%) 0 б. – 1 уч. (8,3%)

	задания, связанные с соответствующей фотографией.		
8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	П /5	Выполнили 75,1 % 4 б. – 2 уч.(24,9%) 3 б. – 1 уч. (8,3%) 2 б. – 2 уч. (16,6%) 0 б. – 4 уч. (33,2%) Не выполнили 3 уч. (24,9%)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–6», «7–12», «13–17», «18–21»

Общие результаты

Клас с	Кол-во уч-ся	Фактическ и выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Средний балл	Качественн ая успеваем.
7	10	7	0	1	7	0	100%	3	14

Исходя из анализа видно, что 1 ученик целенаправленно не выполнили некоторые задание.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 3, 7.

Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 5, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания, опыт, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решать задачи в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Причины посредственного выполнения работы

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение работы).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционные мероприятия по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в учебной деятельности;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 8 класса (за 7 класс)

Дата проведения: 20.09. 2022 г.

Всего в классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 8 обучающихся

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 13%

Соответствие оценок: 100%

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2 предполагают работу с деформированным текстом, где необходимо вставить буквы и знаки препинания, произвести морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова и выполнить синтаксический разбор предложения; 3–8, 9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 12, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 8 из 9 обучающихся (88 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Максимальный балл в классе - 32 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	9	8	0	1	7	0	13%	100%

Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	28,5% 42,8% 85,7%
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	71,4% 42,8% 14,2%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	28,5% 14,2%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	57,1%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	57,1%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	57,1%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	85,7%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57,1%
9. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	14,2%
10. Находить в предложении грамматическую основу	71,4%
11. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	57,1% 42,8%

12. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	71,4% 14,2%
13. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	71,4% 57,1%
14. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	71,4%

Выводы по результатам анализа ВПР:

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Трое справились с предложенными заданиями ВПР удовлетворительно.

Допущены общие типичные ошибки.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Общий вывод:

1. Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: «Пунктуация», «Синтаксический разбор сложных и осложнённых предложений», «НЕ с разными частями речи», «Н и НН в разных частях речи», «Средства художественной выразительности».
2. Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации.
3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.
6. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по математике учащихся 8 класса (за 7 класс)

Дата: 23.03.2022

Количество учащихся по списку: 9

Количество выполнявших работу: 8

Отсутствовали: 1

Аналитическая часть

Успеваемость- «5»- 1; «4»- 2; «3» - 5; «2»- 0

ФИ учащихся выполнивших работу на «2»: нет

Качество -37,5%

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

- повысили результат 2 учащихся (25 %)

- понизили результат 1 учащийся (12,5 %)

- подтвердили результат 5 учащихся (67,5 %)

Результаты выполнения заданий

№ задания(в соответствии со спецификацией)	Выполнение (кол-во учащихся)	выполнения %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	87,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6	75
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	8	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	4	50
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин(находить процент от числа)	7	87,5
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	5	62,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	4	50
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	4	50
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	8	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	12,5

11. Овладение символьным языком алгебры (раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения)	1	12,5
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	8	100
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4	50
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	5	62,5
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	1	12,5

Анализ «отрицательных» результатов (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения):

- в заданиях № 11 большинство учащихся класса допустили ошибки
- задания № 10 учащиеся выполнили на низком уровне, по причине неверного выполнения задания
- с заданиям № 16 учащиеся не справились, кроме одного человека.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - а) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
 - б) Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
 - в) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. На уроках математики особое внимание уделять на овладение умениями анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, овладению символьным языком алгебры (раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения), развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Анализ ВПР по обществознанию учащихся 8 класса (за 7 класс)

Всего в классе: 9 обучающихся.

Работу выполняли: 9 обучающихся.

Дата проведения: 21.10.2022 г.

Структура и содержание ВПР

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21

Анализ результатов

7 учащихся выполнили работу на оценку "3"

2 учащихся выполнили на оценку «4»

учащихся выполнили работу на оценку «2» - нет

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ балл	% выполнения
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Б / 4 б.	Выполнили 90% % 4 б. – 3 уч. (30%) 3 б. – 2 уч. (20%) 2 б. – 2 уч. (20%) 0 б. – 2 уч. (20%) Не выполнил 1 уч. (10%)
2	проверяет умение характеризовать понятия	Б / 2 б.	Выполнили 100% 0 б. -10 уч. (100%)
3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос	Б / 4 б.	Выполнили 100% 4 б. – 4 уч. (40%) 3 б. – 4 уч. (40%) 1 б. – 2 уч. (20%)
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б / 1 б.	Выполнили 90 % 1 б. – 1 уч. (10%) 0 б. – 8 уч. (80%) Не выполнил 1 уч. (10%)
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя,	Б / 3 б.	Выполнили 80% 3 б. – 1 уч. (10%) 2 б. – 1 уч. (10%)

	ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.		1 б. - 5 уч. (50%) 0 б. – 1 уч. (10 %) Не выполнили 2 уч. (20%)
6	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	Б /1 б.	Выполнили 90 % 1 б. – 5 уч. (50%) 0 б. – 4 уч. (40%) Не выполнил 1 уч. (10%)
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Б / 3б.	Выполнили 90 % 3 б. – 6 уч. (60%) 2 б. – 3 уч. (30%) Не выполнил 1 уч. (10%)
8	анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Б \1 б.	Выполнили 80 % 1 б. – 4 уч. (40%) 0 б. – 4 уч. (40%) Не выполнили 2 уч. (20%)
9	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	П / 5 б.	Выполнили 80 % 5 б. – 2 уч. (20%) 4 б. – 2 уч. (20%) 3 б. – 3 уч. (30%) 2 б. – 1 уч. (10%) Не выполнили 2 уч. (20%)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–6», «7–12», «13–17», «18–21»

Общие результаты

Клас с	Кол-во уч-ся	Фактическ и выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Средний балл	Качественн ая успеваем.
8	9	9	0	2	7	0	100%	3	22

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,5,7,9. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Причины невыполненных заданий

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классе (за 7 класс)

Дата: 30.09.2022

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – **100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие)

– **33%**

Анализ типичных ошибок

№ задания	Характер ошибки	Содержательный анализ
2	Осмысленное чтение текста вслух	Ошибки при чтении текста
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Допускают ошибки при составлении связного монологического высказывания
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Большинство правильно установили соответствия между текстами и рубриками
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Допустили ошибки при выборе правильного ответа из предложенных вариантов
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Большинство могут выбрать подходящее слово из предложенного списка

Выводы: учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана
- Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

Необходимо в дальнейшей работе:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
4. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 8 класса (за 7 класс)

Дата 06.10.2022

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 В класса в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполненных работ	Из них получили				Абс. %	Кач. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку
			5	4	3	2						
8	9	9	0	3	6	0	100	33		9	0	0

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 9 класса (за 8 класс)

Дата проведения 19.09.2022 г

Всего в классе: 11 обучающихся

Выполняли работу: 8 обучающихся

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 40%

Соответствие оценок: 100%

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 8 из 11 обучающихся (73 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 35 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	11	8	0	1	9	0	13%	100%

Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	29 % 43% 86%
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	71% 43% 25%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	29% 13%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	37%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	57%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	12 %
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	43%
9. Определять вид тропа	13%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	37 %
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	43 % 43 %
12. Находить в предложении грамматическую основу	71%
13. Определять тип односоставного предложения	13%

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	57 % 43 %
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы	25 % 25%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	37 % 25 %
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	67 %

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали **базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

- определение типа односоставного предложения;
- правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;
- слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;
- вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;
- сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;
- выявлены небольшие пробелы в орфоэпии;
- трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок, у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать.

Кроме того, очень низкий уровень навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом. текста;

При выполнении задания 1 учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу простого осложнённого предложения). Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости.

Вывод::

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),

2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания (Плотников С, Колычев Р, Самойлов С, Назмутдинов Р., Зарипова А., Гришаева Л.) - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, разработать систему работы по корректировке знаний обучающихся;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- провести детальный анализ каждого обучающегося и продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9 класса с учетом анализа ВПР;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
- внедрять формы и методы, обеспечивающие формирование УУД у учащихся,
- повышать качество образования.

Анализ ВПР по математике учащихся 9 класса (за 8 класс)

Дата: 17.03.2022

Количество учащихся по списку: 11

Количество выполнявших работу: 11

Отсутствовали: 0

Аналитическая часть

Успеваемость- «5»-0; «4»1; «3»- 10; «2»-0

ФИ учащихся выполнивших работу на «2»: нет

Качество -9%

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 0 учащихся (0 %)

- понизили результат 0 учащихся (0 %)

- подтвердили результат 11 учащихся (100 %)

Результаты выполнения заданий

№ задания(в соответствии со спецификацией)	Выполнение (кол-во учащихся)	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	9	81
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	9	81
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	8	89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	10	10

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	8	89
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	3	33
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	2	22
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	6 (2 б) 1 (1)	67 9
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	0	0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	1	9
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	4	44
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на	8	89

базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.		
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	4	36
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний.	10	100
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	0	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	9
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	9
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	0	0

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.	0	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0

Анализ «отрицательных» результатов (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения):

- в задании № 6, 11, 13 большинство учащихся класса допустили ошибки
- задание № 7, 10, 16 учащиеся выполнили на низком уровне, по причине неверного выполнения задания
- с заданиями № 9, 15, 17, 18, 19 учащиеся не справились

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - а) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Знать свойства чисел и арифметических действий.
 - б) Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
 - в) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа
 - г) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
 - д) Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
 - е) Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках математики особое внимание уделять заданиям на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать задачи разных типов; развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; формировать представления о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Анализ ВПР по физике учащихся 9 класса (за 8 класс)

Всего в классе: 10 обучающихся.

Работу выполняли: 10 обучающихся.

Дата проведения: 03.09.22 г.

3. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

4. Описание работы и уровня сложности

№ задания.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Не приступил и к решению	Процент выполнения
1	Определить цену деления.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	2	80%
2	Какими способами передается энергия. Количество теплоты.	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,	2	6	40%

		электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания			
3	Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,	1	5	50%

		удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить			
4	Работа с графиком.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца.) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	1	-	80%
5	По экспериментальным данным определить теплоемкость ,)	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы	1	-	60%

		(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты.			
6	Задача на расчет количества теплоты.	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	2	80%
7	Пользуясь таблицей рассчитать данную величину	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	3	70%
8	Работа с рисунком	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	1	3	40%

		явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы			
9	Решить задачу	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	3	60%
10	Задача (с решением)	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давления, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10	0%
11	Задача с решением	анализировать отдельные этапы проведения	3	10	0%

		<p>исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>			
		<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18.</p>	1		

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1,3-7 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 2, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин,

понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

ВПР. Физика. 8 класс

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Общие результаты

Клас с	Кол-во уч-ся	Фактическ и выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Средний балл	Качественн ая успеваем.
9	10	10	0	2	8	0	100%	3	20

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,6,7,8 в задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 6, в задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10,11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

- Рекомендации:**
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по географии учащихся 9 класса (за 8 класс)

Дата: 19.10..2022

Количество учащихся по списку: 11

Количество выполнявших работу: 11

Отсутствовали: 0

Результаты :

«5» - 0

«4» - 2

«3» -9

- «2» - 0

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Таким образом уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100%, а качество обучения – 18%

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
1.1	Особенности географического положения России. Определение стран. Особенности географического положения. Работа с диаграммой	Б	3	100
1.2			1	64
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Работа с таблицей. Определение координат. Расчитать расстояние.	Б	2	91
2.2			2	0
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Определение по фотографии рельефа. Выбрать утверждение ,характеризующее географический объект	Б	2	44
3.2			2	55
3.3			2	27
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Определить по тексту название реки.	П	2	64
4.2			2	64
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей .Используя климатограмму определить климатические характеристики	Б	1	27
5.2			2	36
5.3				55
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Расчитать время прилета. Используя текст и фото, назвать объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.	П	2	18
6.2			1	36
6.3			2	18
7.1	Население России. Анализ графиков. Работа с таблицей	Б	2	64
7.2			1	64

Проблемные зоны география»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1.1	Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме
1.2	Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы
1.3	Указание страны в соответствии с поставленным вопросом
2.1	Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
2.2	Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
3.1	Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
3.2	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению
3.3	Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам
4.1	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач
4.2	Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
5.1	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам
5.2	Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
5.3	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
6.1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов
6.2	Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.
6.3	Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
7.1	Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)
7.2	Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме. Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков). Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков).

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы. Указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение работать текстом и фотоизображениями для определения в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений определять географические координаты точки, рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам, выявлять климатообразующие факторы для территории. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов. Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы. Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

