Рассмотрен на заседании педагогического совета Протокол №9 от 18.03.2020 г.	Утверждено Приказом директора МАОУ «Аксаринская СОШ» от 18.03.2020 г. № 89 С.В. Ульянова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год

МАОУ "АКСАРИНСКАЯ СОШ"

Подписан: МАОУ "АКСАРИНСКАЯ СОШ"
DN: E=aksarino@mail.ru, ИНН=007229005925, СНИЛС=06493804185, ОГРН=1027200814695, T=директор, O="МАОУ ""АКСАРИНСКАЯ СОШ""", STREET="УЛ СОСНОВАЯ, ДОМ 3", L=Аксарина, S=72 Тюменская область, C=RU, G=Светлана Вениаминовна, SN=Ульянова, CN="МАОУ ""АКСАРИНСКАЯ СОШ"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Тюменская обл. Ярковский р-н, д. Аксарина, ул. Сосновая, д.3
Дата: 2021.06.25 10:17:25+05'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Оценка образовательной деятельности	3
3.	Оценка системы управления	4
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Оценка организации учебного процесса	11
6.	Оценка востребованности выпускников	12
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	18
9.	Оценка качества материально-технической базы	20
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
11.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 учебном году	23

1. Общие положения

1.1. Самообследование МАОУ «Аксаринская СОШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Аксаринская СОШ» (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность МАОУ «Аксаринская СОШ» в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин). 2.2. Образовательная деятельность учреждения направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего

(нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

2.3. Численность обучающихся МАОУ «Аксаринская СОШ» по реализуемым образовательным программам на конец мая 2019 года 112 человек (на уровне начального общего образования – 49, основного общего образования – 52, среднего общего образования – 11), на конец декабря 2019 года 112 человек.

2.4. На основании имеющегося запроса учащимся 10-11 классов в МАОУ «Аксаринская СОШ были предложены элективные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для качественной подготовки к экзаменам по выбору.

2.5. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. В МАОУ «Аксаринская СОШ» в течение года обучались 6 учеников с ограниченными возможностями здоровья:, 13 учащихся обучались по АООП для учащихся с умственной отсталостью (VIII вид) в условиях общеобразовательного класса на основании выписок из протокола ПМПК и заявления родителей.

Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам.

Выводы:

1. МАОУ «Аксаринская СОШ» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.
2. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

3. Оценка системы управления

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-

методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

− руководитель Учреждения - директор;

− управляющий совет;

− наблюдательный совет;

− педагогический совет;

− общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

3.5. В течение года в школе организовано взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой, родительской общественности в формах регламентированных нормативно-правовыми документами.

Общественно-государственное управление школой осуществляет Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета в 2018-2019 учебном году входили следующие представители:

П р е д с е д а т е л ь:Капустина Оксана Владимировна, родитель обучающихся 5,9 классов

Заместитель председателя:

Давлина Альфия Шайхулловна, родитель обучающихся 1,6,9 классов

Члены Управляющего совета:

Ульянова Светлана Вениаминовна, директор МАОУ «Аксаринская СОШ»

Олейник Елена Прокопьевна, учитель русского языка и литературы, председатель профсоюзного комитета

Басырова Зульфира Тимербаевна , представитель общественности

Муратова Равиха Мустафьевна, учитель начальных классов.

Одилова Ольга Борисовна, родитель обучающейся 2-го класса

Скареднова Александра, обучающаяся 11 класса

Хомякова Кристина, обучающаяся 10 класса

В 2018-2019 учебном году было проведено двенадцать заседаний.

На заседаниях рассмотрены и согласованы вопросы о размерах стимулирующих выплат педагогических работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Кроме того, в повестку УС входило согласование программы кружков в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг, согласование программы лагеря с дневным пребыванием детей «Аксаритания», согласование учебного плана НОО, ООО, СОО.

3.6. В образовательном учреждении функционирует Наблюдательный Совет. Состав Наблюдательного Совета с 27.03.2012 года был определен Распоряжением главы Ярковского муниципального района от 27.03.2012 года № 400, Распоряжением главы Ярковского муниципального района от 19.10.2017 года № 1084 внесены изменения в состав Наблюдательного Совета .

В наблюдательный совет вошли:

1.Полякова Любовь Николаевна, заместитель Главы Ярковского муниципального района;

2.Морозова Александра Викторовна, начальник отдела по имущественным отношениям Ярковского муниципального района;

3. Черняева Ирина Георгиевна, учитель истории и обществознании МАОУ «Аксаринская СОШ»;

4. Кивацкий Виктор Николаевич, представитель общественности;

5. Хомякова Нелли Леонидовна, представитель общественности;

6. Кудрявцева Ольга Александровна, представитель общественности.

В 2018-2019 учебном году проведено шесть заседаний наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Согласование внесения изменений в плановые показатели 2018 года МАОУ «Аксаринская СОШ» .

2. Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и плановые периоды 2020 и 2021 годов МАОУ «Аксаринская СОШ» .

3. Принятие дополнений в Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАОУ «Аксаринская СОШ» .

4. Утверждение отчёта о результатах деятельности МАОУ «Аксаринская СОШ» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2018 год.

5. Согласование годовой бухгалтерской отчётности МАОУ «Аксаринская СОШ» за 2018 год.

6. Согласование отчета о деятельности МАОУ «Аксаринская СОШ» и об использовании закрепленного за учреждением муниципального имущества за 2018 год.

3.7. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся. За отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 проведено 17 заседаний педагогического совета.

Вывод:

1. Установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.
2. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

3. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.
4. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Главной функцией МАОУ»Аксаринская СОШ» является обеспечение высокого качества образовательной деятельности:

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 5 лет

Учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
ОУ	100	100	100	100	100
КУ	44	46	45	43	41

4.2. Анализ итогов учебной деятельности школы за 2018-2019 учебный год: общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 41%, что позволяет говорить о понижении качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 2%. На уровне начального общего образования произошло понижение качественной успеваемости на 14 %, на уровне основного общего образования качественная успеваемость повысилась на 6 %, на уровне среднего общего образования произошло понижение на 14 %. Две ученицы закончили 2018-2019 учебный год на «отлично» и 37 учеников на на «хорошо» и «отлично».

В **начальной школе** общеобразовательные программы в полном объёме освоили 49 учеников, что составило 100% учащихся. Качественная успеваемость – 55%. Одна ученица начальной школы закончила 2018-2019 учебный год на «отлично» и 17 учеников на «хорошо» и «отлично».

На уровне **основного общего образования** аттестованы 52 учеников. Общая успеваемость составила 100 %. Одна ученица основной школы закончила 2018-2019 учебный год на «отлично» и 17 учеников на «хорошо» и «отлично». Качественная успеваемость составляет 35 % от общего числа аттестованных учащихся.

На уровне **среднего общего образования** аттестованы 11 учеников. Общая успеваемость составила 100 %.. Успевает на «4» и «5» 3 ученика. Качественная успеваемость составляет 27 % от общего числа аттестованных учащихся.

4.3. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в форме обязательного государственного экзамена (7 человек). Педагогическим коллективом был определён методом анкетирования запросов учащихся и их родителей перечень предметов, пользующихся спросом: обществознание, история, биология, 7 учеников выбрали на ОГЭ обществознание, 1 – историю, 6 – биологию. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что учащиеся 9-го класса показали удовлетворительные знания по русскому языку, математике и предметам по выбору и форма сдачи экзаменов является приемлемой для объективной проверки знаний. Наблюдается повышение итоговой оценки после сдачи экзамена по предметам.

Результаты ОГЭ 9 классов за 2018-2019 учебный год

	русский язык	математика	алгебра	геометрия	Предметы по выбору (согласно учебного плана)							
					география	биология	химия	обществознание	история	физика	литература	информатика
Всего учащихся	7											
Допущено до экзаменов	7											
Не допущено до экзаменов	0											
Не явилось на экзамен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
сдавало	7	7	7	7	0	6	0	7	1	0	0	0
сдало	7	7	7	7	0	6	0	7	1	0	0	0
«5»	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
«4»	4	5	5	5	0	4	0	3	1	0	0	0
«3»	1	2	2	2	0	1	0	3	0	0	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	100	0	100	0	100	100	0	0	0
% качества	86	71	71	71	0	83	0	57	100	0	0	0
Средняя оценка	4,1	3,7	3,7	3,7	0	4,0	0	3,7	4,0	0	0	0

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 3 девятиклассника получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками, что составляет 43%. Все девятиклассники получили основное общее образование и им были вручены аттестаты. Общая успеваемость в 9-м классе составила 100%.

4.4. В 2019-2020 учебном году Единый государственный экзамен проводился в штатном режиме, в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году был допущен 8 учеников 11 класса.

Ученики 11 класса (1 человек) на ЕГЭ сдавали физику. Средний балл по предмету составил 39, что на 2 балла ниже, чем в прошлом году. Средний балл по биологии - 34,5 (в прошлом году не сдавали сравнени), Средний балл по русскому языку, по сравнению с 2018 годом, понизился на 0,7 балла и составил 48,0.

Средний балл по математике (профильный уровень) – 44,5 что на 16,1 балла нвыше результата прошлого года.

Кол- во обуч-ся 11 класса	Кол - во обуч-ся, сдающих ГВЭ (государственный выпускной экзамен)	Кол-во обучся, сдающих один предмет в формате ЕГЭ (русский язык или математику)	Кол-во обуч-ся, сдающих только русский язык и математику в формате ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших в формате ЕГЭ				
				Один предмет	Два предмета	Три предмета	Четыре предмета	Пять предметов
3	0	0	0	0	0	3	0	0

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по русскому языку и математике (в баллах) за 5 лет

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	69,7	67,3	69,4	48,7	48,0
Математика (базовый уровень)	9,0	12,0	16,4	12,0	9,2
Математика (профильный уровень)	31,2	42,3	39,0	28,4	44,5

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по предметам по выбору (в баллах) за 5 лет

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Биология	0	0	1	0	1	28,2	0	0	1	34,5
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	44,3	3	45,7	3	47,7	2	41,0	1	39,0
Обществознание	1	61,0	0	0	1	76,0	0	0	0	0

4.6. По итогам Единого и основного государственного экзамена в 2019 году в целом можно сделать вывод об удовлетворительной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных дистанционных технологий.

4.7. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом. В МАОУ «Аксаринская СОШ» функционировало 25 классов - комплектов.

5.2. Обучение осуществлялось в одну смены. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Продолжительность учебного года для 2 - 11 классов 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 1-х классов – 33 учебные недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. Расписание 2018-2019 учебного года было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

5.3. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в 1 четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть по 4 урока по 35 минут каждый; 2 полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый; соблюдается объем максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня, в середине учебного дня организуется динамическая пауза

продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

5.4. На конец мая 2019 в школе обучалось 112 человек, на конец декабря 2019 года – 112 обучающихся.

5.7. В 2019 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

5.7. В 2019 году в МАОУ «Аксаринская СОШ» продолжил работу психологомедикопедагогический консилиум. В его работе задействованы классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 19 учеников, 100% выявленных детей охвачено помощью.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в МАОУ «Аксаринская СОШ».
2. Требования СанПиН соблюдаются.
3. Дети с ОВЗ находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований.
2. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПк обучающимся с трудностями, возникающими в освоении программы.

6.Оценка востребованности выпускников

В 2018-19 учебном году с целью подготовки востребованного выпускника школы проводились мероприятия в рамках социального направления воспитательной работы, в том числе профориентационная работа.

Для реализации поставленных целей и решения задач перед началом 2018-19 учебного года был составлен план профориентационной работы с учащимися и их родителями, реализация которого должна привести к поставленной школой цели и подготовке востребованного выпускника.

В течение 2018 - 2019 учебного года классными руководителями 9,11 классов были проведены беседы, анкетирование по профориентации учащихся, их по профессиональному самоопределению. Данные мероприятия позволили выявить интересы учащихся, проблемы, с которыми они сталкиваются при выборе профессии. Диагностика учащихся 9, 11 классов “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся выпускных классов” позволила провести мониторинг профессиональной ориентации обучающихся.

Работа по профориентации носит системный характер и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время и строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся начальных классов получают первоначальные представления и знакомятся с миром профессий. Ребята знакомятся с профессиями своих родителей, рассказывают о них, на классные часы приходят родители, которые рассказывают ребятам о своей профессии, как они её выбрали, какое образование получили и какую работу выполняют сейчас. Кроме того, ребята принимают участие в выставках рисунков, беседах о профессиях, которые они хотели бы получить.

У учеников среднего и старшего звена есть возможность принимать участие не только во внутришкольных профориентационных событиях, но и мероприятиях, определенных Министерством просвещения России. Серия открытых уроков «ПроеКТОриЯ», выставки «ПрофиБудуЯ» способствуют ранней профессиональной ориентации учащихся и их последующей социализации.

Всероссийская акция «Неделя без турникетов» активизировала взаимодействие с предприятиями поселка. В рамках акции ученики совершили экскурсии на близлежащие предприятия и познакомились с востребованными профессиями.

В сентябре 2019 года стартовал Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», участниками которого стали 28 учеников школы с 8 по 11 класс. В рамках этого проекта ребята проходили тестирование, по результатам которого были определены их склонности, возможности и предложены возможные для выбора профессии. В рамках проекта ребята посетили интересный профориентационный фестиваль, что позволило им определить индивидуальный профориентационный маршрут в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями, что является целью федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Профориентационные мероприятия, определенные Министерством просвещения России, являются очень нужной и важной составной частью школьных мероприятий для подготовки востребованного выпускника.

В школе профессиональная ориентация учеников осуществляется в рамках кружка «Мой выбор».

Особенно важной составной частью профориентационной работы являются встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов, среднеспециальных учебных заведениях, очень интересными и полезными являются экскурсии. Начальные классы ежегодно посещают пожарную часть поселка, ученики профильного класса – поликлинику и аптеки поселка, предусмотрено знакомство с профессиями, востребованными на предприятиях не только своего поселка, но и близлежащих населенных пунктов. Ежегодно экскурсии в г.Тюмень Исторический парк.»,»Междуречье»

Один раз в четверть с сентября 2018г. проводился опрос учащихся, составлялась сводная таблица «Предварительные данные о поступлении обучающихся 9-х, 11 классов после окончания школы». По результатам опроса проводился анализ, какие учебные заведения специальности выбирают выпускники после школы. По данным опросов можно выявить наиболее востребованные специальности.

Наиболее востребованы среди выпускников 9-х классов 2019 г., ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», отделение с. Ярково -3 учащихся ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»- 1 учащихся.Среди учащихся 11 класса, выбравших для поступления учебные заведения Тюменский колледж водного транспорта – 2 учащихся, ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»– 1 учащийся, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортного сервиса и технологии»- 1 учащийся.

В 2019г. понизилась доля учащихся 11 класса (до 0% от числа поступивших в ВУЗы), поступивших после окончания 11 класса на бюджетные места в ВУЗы. Динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы (по данным на сентябрь 2020.) представлена в

таблице 1.

Динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы

год	*Всего учащихся*	*Количество учащихся, поступивших в ВУЗ*	*%*	*Количество учащихся, поступивших в ВУЗ на бюджетные места*	*% (от числа поступивших в ВУЗ)*
2015	*5*	*2*	*44,4*	*2*	*100*
2016	*4*	*2*	*50*	*2*	*100*
2017	*4*	*2*	*50*	*2*	*100*
2018	*7*	*1*	*14*	*1*	*100*
2019	*8*	*-*	*-*	*6*	*-*

Профориентационной работе уделяется внимание не только в 9-х, 11 классах. Классные руководители начальных классов, среднего звена готовят ребят к осознанному выбору профессии: проводят классные часы, экскурсии, игры, беседы по профориентации. Учащиеся младших классов совершают экскурсии – знакомства с профессиями, в частности, были посещены пожарная часть д. Аксарина, где ребята познакомились с особенностями работы пожарного, сельская библиотека, представителей разных специальностей классные руководители приглашают на классные часы профориентационной направленности. В рамках внеурочной деятельности классными руководителями проводятся занятия кружка «Профессиональный навигатор» в 5-9 классах.

Профориентационная работа проводится в рамках правовой и профориентационной тематической недели, которая проводиться один раз в четверть и в проведении которой задействованы учащиеся всех классов с 1 по 11, а организаторами являются учителя, ответственные за проведение недели и представители Совета старшеклассников школы. В течение учебного года проведены следующие профориентационные недели, в течение которых проводятся в обязательном порядке несколько мероприятий: оформляется стенд, проводятся классные часы по профориентации, в тематический четверг – общешкольное мероприятие профориентационной направленности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Всего педагогических работников в Учреждении – 14, из них: учителей высшей категории – (4) 29%, учителей I категории – (7) 50%, соответствуют занимаемой должности - (3) 21%, без категории – (0) 0%.

Итоги аттестации педагогических работников за 2019-2020 уч.год

Всего педагогов (без администраторов)	Всего аттестова ю			В том числе на категорию		
	педагогов	руководителей	%	первую	высшую	Соответствие занимаемой должности
11	3	0	27	3	0	0

13 педагогов (86%) имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога (14%) - среднее педагогическое образование.

7.2. Повышение квалификации и аттестация педагогов в МАОУ «Аксаринская СОШ» осуществляется в следующих направлениях:

Диагностико-прогностическая деятельность:

-диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;

-диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования; -диагностика информационных потребностей педагогов.

Информационная деятельность:

-создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования на базе муниципального, регионального, государственного материалов с использованием всех современных видов носителей информации; -создание проблемно-ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования (Руководителями ШМО систематизирован материал о распространении опыта педагогов, материалы ЕМД).

Область содержания образования:

-методическое обеспечение освоения базисного учебного плана школы;

-оказание методической поддержки руководителям творческих объединений педагогов по переводу их деятельности в режим развития;

-дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования (ЕМД, РМО, ШМО).

Инновационная, экспериментальная деятельность:

-экспертиза инноваций, организация научного кураторства экспериментальной деятельности;

-организация опытно-экспериментальной работы;

-организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющих инновационную деятельность;

-организация сетевого взаимодействия с педагогами-новаторами района (Реализуется через работу ЕМД, «Базовой школы»).

Повышение квалификации:

-организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления педагогом своим развитием;

-организация профессионального консультирования по актуальным проблемам;

-организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению микро– и макропрограмм работы над саморазвитием (с начала года в регулярном режиме составляются заявки на участие педагогов в предметных семинарах, КПК).

Область аттестации:

-участие в аттестации педагогических и руководящих кадров;

-участие в аттестации учащихся;

-участие в аттестации образовательного учреждения.

В течение года курсовую переподготовку прошли 2 педагога.

В 2019-2020 учебном году 2 педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

7.3. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах: работа педагогических советов; работа методических объединений; работа педагогов над темами самообразования; открытые уроки; обобщение педагогического опыта учителей; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; организация и контроль курсовой подготовки учителей; работа в школьных методических объединениях.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания школьных методических объединений согласно плану на учебный год.

В школе действуют 3 методических объединения учителей-предметников.

- ШМО естественно-гуманитарного цикла.
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО классных руководителей.

7.4. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие со школами округа.

В качестве головной школы работала по следующим направлениям:

Работа с обучающимися:

• Организация работы с одарёнными детьми.

• Семинары и консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

• Естественно-научные турниры

• Тьюторские семинары.

• Педагогические советы

• Проведение лабораторных работ

В округе выработана определённая система мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА учителями-предметниками:

- Обобщение опыта учителей, успешно подготовивших учащихся к итоговой аттестации;
- Разработка планов элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий, направленных на подготовку учащихся к экзаменам;.
- Проведение пробных экзаменов с совместным обсуждением их результатов;
- Выработка рекомендаций учителям-предметникам по подготовке учащихся к экзаменам;
- Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов, регулирующих проведение ГИА, в том числе методических рекомендаций разработчиков КИМ, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений.

Проведенные мероприятия способствуют успешному прохождению итоговой аттестации всех наших выпускников. Все занятия проведены с использованием мультимедийного сопровождения, с предоставлением методических рекомендаций.

Школа является открытым образовательным учреждением и ежегодно проводит тематические консультации по актуальным вопросам образования и проблемам в организации методической работы в ОУ образовательного округа с открытыми уроками, внеклассными мероприятиями и мастер-классами.

Выводы:

1. Методическая работы школы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.
2. 65% педагогов имеют квалификационные категории.
3. Школьные МО активно участвуют в методической работе школы и района.
4. Повысился уровень использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. ШМО уделять больше внимания внеклассной работе по предметам, участию в олимпиадах разного уровня, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Систематизировать работу ШМО по эффективному индивидуальному методическому сопровождению молодых специалистов, вновь принятых педагогов.

8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения

учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса;

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEBобразование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: бесплатное пользование библиотекой; использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; участие в конференциях, тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается директором, заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе ТОГИРРО.

8.5. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной техникой, оргтехникой. Компьютеры в учебных кабинетах подключены к сети интернет. Помещение школы укомплектовано стендами.

Санитарно-техническая характеристика:

1. Водоснабжение централизованное
2. Канализация централизованная
3. Количество «теплых» санузлов -5 (наличие санузлов на каждом этаже мальчики - девочки).
4. Надворные туалеты - нет
5. Наличие спортзала - имеется
6. Наличие медицинского кабинета - имеется
7. Количество учебных кабинетов - 11
8. Количество учебных кабинетов, имеющих внутреннюю отделку, допускающую влажную уборку и дезинфекцию - 11
9. Искусственная освещенность кабинетов ЛН 11 учебных кабинетов, кабинеты администрации, РЛ - нет
10. Количество комплектов ученической мебели - 90
11. Из них количество комплектов мебели, регулируемой по высоте - 40

12. Количество компьютеров, используемых для обучения - 28

13. Количество компьютерных столов - 8, стульев (кресел) - 8

14. Количество учебных кабинетов, оснащенных софитами –имеется (11 кабинетов)

15. Наличие пищеблока - имеется, организация питания: поставщик продуктов ИП Н.А. Бакланов

16. Количество холодильного оборудования - 3, технологического - 7

17. Из них находятся в исправном состоянии - 10

18. Количество посадочных мест в столовой - 25, количество раковин при столовой -2

19. Количество помещений, оборудованных отдельной вытяжной вентиляцией – 2 (пищеблок, спортзал).

20. Из них вентиляция исправна – пищеблок, спортзал

21. Централизованное отопление - имеется, иные виды отопления - нет

22. Ограждение отопительных приборов деревянными решетками - нет

23. Ограждение территории участка - имеется

24. Горячее водоснабжение - имеется.

Необходимым условием для успешной образовательной деятельности школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. **Материально-техническая база**

Место установки	Компьютер	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Экран	Принтер	Сканер	Ксерокс (МФУ)	Интерактивная доска	Интернет
Администрация	2	2			4		3		3
Учительская	1					1	1		1
Библиотека	1					1	1		1
Бухгалтерия	3						3		1
Начальных классов	4	10	4	4	2				4
Естественных наук	1	2	3	3	2			2	3
Русского языка	2		2	2	1				2
Математики		1	1	1	1			1	1
Информатики	7		1	1	1	1	1	1	7
Спортзал		1							1
Иностранный язык		1	1	1					1

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	28
Наличие компьютерного класса	1
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью интернет учащихся	да
Количество компьютеров применяемых в управлении	4
Наличие сайта	да
Мультимедийный проектор	11
Лазерный принтер	6

Материально – техническое оснащение школы соответствует требованием нормативных документов. Учебные кабинеты полностью укомплектованы всеми техническими средствами позволяющие вести образовательную деятельность в успешном плане.

В школе 11 учебных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется через ГЛПУ ТО «Областная больница №24» филиал Ярковская поликлиника на условиях договора, спортзал общей площадью 142,8 м^2, компьютерный класс, административные кабинеты, столовая на 25 посадочных мест, оснащенная современным оборудованием для организации горячего питания. По состоянию на май 2019 года школа имеет следующую укомплектованность мебелью и технологическим оборудованием:

Комплект школьной мебели -90 шт

Доска трехэлементная -9 шт

Доска одноэлементная- 2 шт

Интерактивная доска – 4 шт

Экран на штативе, экран подвесной - 12 шт

Шкаф под документы – 27 шт

Швейная машина -6 шт

Холодильное оборудование -3 шт.

Для успешного обучения учащихся школы, большое влияние оказывает безопасность учащихся и персонала. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении организован пропускной режим, установлена система автоматической противопожарной сигнализации и система оповещение людей о пожаре, обеспечен вывод

сигнала о пожаре системы АПС на пульт централизованного наблюдения, установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны.

Вывод:

1. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС, позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

10.1. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2019 году действовала программа мониторинга качества образования.

10.2. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

10.3. Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2019 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

11. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 учебном году

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	**Образовательная деятельность**		

1.1	Общая численность учащихся	Человек	112
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	11

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	3941
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	48,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике • база • профиль	Балл	9,2 44,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек%	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	96/85

1.19	Численность/удельный вес численности учащихсяпобедителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	5/40
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	5/14
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	1/0,9
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	0/0
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	112/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/29
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	12/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/14

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	14/100
1.29.1	Высшая	Человек/%	4/29
1.29.2	Первая	Человек/%	7/86
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	6/43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Человек/%	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Человек/%	14/100
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	33,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	112/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4

+