

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Ярковского муниципального района
филиал МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Халилова А.С.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Наумова Г.Н.
Приказ от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
документов

Ульянова С.В.
Приказ № 53 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2,4 классов

Программу составила учитель начальных классов:

Курманова И.М.

д. Большой Краснояр, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материками и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяв и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные разёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Где мы живем.	6	1		
2.	Природа	18	1	3	
3.	Жизнь города и села.	7	1		
4.	Здоровье и безопасность	9	1		
5.	Общение	6	1		
6.	Путешествия	21	2	1	
					1. Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы. 5. http://pedsovet.su/ база разработок для учителей начальных классов 6. http://eor-np.ru/ ЭОР
Общее количество часов		68	7	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	П Р	план	факт		
1	Где мы живем. Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1					Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
2	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			07.09.2023		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных

						Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Ресурсов
3	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки НРК Достопримечательности Ярковского района	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4	Природа в опасности	1			14.09.2023		1.Образовательная
5	Родной край, его природные достопримечательности Проект	1			15.09.2023		учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
6	Проверочная работа по	1	1		21.09.2023		Извлекать
					22.09.2023		

	разделу					информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
7	Природа. Живая и неживая природа	1			28.09.2023	Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
8	Явления природы	1			29.09.2023	Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
9	Что такое погода	1			05.10.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

						Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	
10	В гости к осени	1			06.10.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
11	Звездное небо. Планеты.	1			12.10.2023	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	
12	Заглянем в кладовые Земли	1	1		13.10.2023	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинноследственные	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru

						х связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
13	Про воздух	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы	
14	И про воду	1		1	19.10.2023	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
15	Какие бывают растения	1			20.10.2023	Анализировать, интерпретировать данные и делать	
					26.10.2023		

						соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы	
16	Какие бывают животные	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
17	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Невидимые нити.	1			27.10.2023	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснять природные явления, используя	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных

						научные концепции или принципы	Ресурсов
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы</p>	<p>1. Образовательная учебная платформа «Учи.ру»</p> <p>2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник»</p> <p>3. http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p>
19	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Дикие и домашние животные.	1				<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,</p> <p>классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их</p>	

						характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом	
20	Комнатные растения	1		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
21	Про кошек и собак	1			17.11.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	
					23.11.2023		

22	<p>Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.</p> <p>НРК Растения и животные нашего края</p>	1			<p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом</p>	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать</p> <p>1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3.http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p>

						отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
23	Будь природе другом! Проект	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
24		1	1		30.11.2023	Извлекать	

	Проверочная работа по разделу				информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	
25	Жизнь города и села. Что такое экономика	1		07.12.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

						отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	
26	Из чего что сделано	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
27	Как построить дом	1			08.12.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или	
					14.12.2023		

						описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	
28	Какой бывает транспорт	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
29	Все профессии важны НРК Знаменитые люди Ярковского района	1		15.12.2023		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	

						по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
30	Профессии Проект	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
31	Проверочная работа по разделу	1	1		22.12.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация	

					(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
32	Здоровье и безопасность Строение тела человека	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
33	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		29.12.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

						визуальное изображение с вербальным текстом	
34	Берегись автомобиля	1				<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру»</p> <p>2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник»</p> <p>3.http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p>
35	Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			12.01.2024	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	<p>1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру»</p> <p>2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник»</p> <p>3.http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p>
36	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			19.01.2024	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Определять место, где</p>	

						содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом	
37	Пожар!	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
38	На воде и в лесу	1			25.01.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых

						на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	образовательных Ресурсов
39	Опасные незнакомцы	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
40	Проверочная работа по разделу	1	1		01.02.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится	

						искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
41	Общение Наша дружная семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
42	В школе.	1			08.02.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	

						по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
43	Ты и твои друзья	1				Соблюдать режим дня и питания . Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
44	Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			15.02.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место,

						где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
45	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проект	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollect ion.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
46	Проверочная работа по разделу	1	1		29.02.2024	Извлекать информацию необходимую для	

						выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
47	Путешествия. Посмотри вокруг	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

48	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
49	Формы земной поверхности	1			07.03.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию,	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

						представленную в тексте, в реальном мире.	
50	Водные богатства	1				<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	
51	В гости к весне	1			15.03.2024	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Определять, каким</p>	<p>1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру»</p> <p>2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник»</p> <p>3.http://schoolcollect ion.edu.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p>

						образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
52	Россия на карте	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
53	Путешествие по Москве Москва - столица России. Герб Москвы	1			22.03.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
54	Московский Кремль и Красная площадь	1			04.04.2024	Извлекать информацию	

						необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
55	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
56	Страницы истории: как Москва строилась	1			11.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
					12.04.2024		

58	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	
59	Земля на карте	1			18.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
60	Путешествие по материкам и частям света	1			19.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
					25.04.2024		

						по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
61	Путешествие по материкам и частям света	1			26.04.2024		1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
62	Страны мира	1			02.05.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
63	Впереди лето	1			03.05.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
64	Города России. Проект	1			16.05.2024	Извлекать информацию необходимую для	

						выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
65	Проверочная работа по разделу	1	1		17.05.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	1.Образовательная учебная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная Учебная платформа «Яндекс.Учебник» 3. http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
66	Резерв	1			23.05.2024		
67	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		24.05.2024		
68	РЕЗЕРВ	1			30.05.2024		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	КР	ПР			

						ресурсы	
						план	факт
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	07.09.2023	
2	Солнце - звезда	1			Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	15.09.2023	

5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.	21.09.2023		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Соотносить визуальное изображение с вербалным текстом.	22.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_18dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	28.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_15118
8	Всемирное культурное наследие России	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_15b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_1580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	06.10.2023		

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	12.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	13.10.2023		
13	Охрана историко-культурного наследия	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	19.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	20.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	26.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной	1		Демонстрировать понимание	27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	инфраструктуры населённого пункта				причинноследственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.			16306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	09.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	10.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_16180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	16.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_16996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	17.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_16b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро,	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	23.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_16cfc

	болото. Примеры водоёмов в России				источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
22	Река как водный поток <i>НРК Реки и озера Ярковского района</i>	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	30.11.2023	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в	1			Выделить из представленного на	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	природной зоне				странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.			17f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.	14.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	15.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_17526
30	Водоёмы и реки родного края	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	22.12.2023		
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент	28.12.2023		

					текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) <i>НРК Растения лесов Тюменской области</i>	1			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	29.12.2023	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	11.01.2024	
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.	12.01.2024	
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать	18.01.2024	

					и создавать объяснительные модели и представления.		
36	Человек - творец культурных ценностей	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	19.01.2024	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	26.01.2024	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	01.02.2024	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	08.02.2024	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	09.02.2024	

43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	15.02.2024		
44	Образование и культура в Московском государстве	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	16.02.2024		
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	22.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	29.02.2024		
47	Образование в Российской империи	1		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	01.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	07.03.2024		
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	14.03.2024		

50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	15.03.2024		
51	Страницы истории России XX века	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	21.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_1c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	22.03.2024		
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_1c800
54	Всё для фронта – всё для победы <i>НРК Ветераны ВОВ Ярковского района</i>	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_1c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	11.04.2024		
56	Мы живём в Российской Федерации	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	12.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84_1dac0

57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	18.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснить природные явления, используя научные концепции или принципы.	19.04.2024		
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Объяснить природные явления, используя научные концепции или принципы.	25.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Демонстрировать понимание причинноследственных связей.	26.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Демонстрировать понимание причинноследственных связей.	02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

62	Праздник в жизни общества и человека	1			Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	03.05.2024		
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	16.05.2024		
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	17.05.2024		
65	Наша малая Родина: главный город	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	23.05.2024		
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	24.05.2024		
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	30.05.2024		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	31.05.2024		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		
--	----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2021. – 416 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/8>.
РЭШ - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам окружающего мира.

Физическая карта России.

Карта полушарий.

Политическая карта России.

Глобус.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Технические средства

Интерактивная доска.

Персональный компьютер учителя.

Персональные ультрабуки учащихся.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор презентаций к урокам

Набор полезных ископаемых

Гербарий

