

**Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные  | Личностные | Метапредметные  |
| *Обучающиеся научатся:*− усвоение сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; − владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования*.* − владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;*Обучающиеся получат возможность научиться:*овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения; − умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края; − умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны. | * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, обществен- но полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 | Регулятивные УУД* ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* составить план и последовательность действий;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* предвидеть возможности получения конкретного результата;
* осуществлять контроль по результату действия;
* адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

*Познавательные УУД:* * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;
* оценка информации;
* установление причинно-следственных связей;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* построение рассуждения.

*Коммуникативные УУД:* * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение;

разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  | **Личностные** | **Метапредметные**  |
| *Обучающиеся научатся:*-адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; -отвечать за свои поступки; -отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; -управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире*Обучающиеся получают возможность научится:*-ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе; - учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним; -учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональногороссийского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовностислужить ей и защищать ее;* + уважение к государственным символам Российской Федерации - гербу, флагу и гимну;
	+ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщества,учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современногомира, осознание своего места в этом мире;
* осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон иправопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права иобязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идемократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативныхнавыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессеобразовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видовдеятельности;
* готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанномувыбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономическихпроцессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей,умение оказывать первую помощь и самопомощь;
* принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физического самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения,употребления алкоголя и наркотиков;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.
 | *Регулятивные УУД*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные УУД*извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта ( выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта.*Коммуникативные УУД** умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* осуществление взаимного контроля;
* умение задать вопросы, обращаться за помощью;
* умение формулировать своё затруднение;
* умение предлагать помощь и сотрудничество;
* умение слушать собеседника;
* умение договариваться и приходить к общему решению;
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  | **Личностные** | **Метапредметные**  |
| *Обучающиеся научатся:* -усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;-владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.-Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание,социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.*Обучающиеся получают возможность научится:*Знание (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы; история, предыстория;владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России.умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;-умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны. | -задуматься о сущности патриотизма, о его важности для успешного развития страны в современном мире, - выразить своё отношение к патриотизму «словесному» и «деятельностному», -осознать свою принадлежность к России, российскому народу; уважительно относиться к символам своей страны, -объяснять значение понятия «Родина», признавать важность личного участия в делах во благо Родины; -проводить самооценку своих личностных качеств и поступков, соотносить их с патриотизмом. | *Регулятивные УУД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*Познавательные УУД*: создавать образцы местной символики, проводить самостоятельно интервью, разрабатывать и представлять мири – проекты, связанные с развитием своего города, объяснять, как патриотизм может проявляться в поступках человека; умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*Коммуникативные УУД*: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством контрольно –измерительных материалов или выполненных проектов.

**Система оценивания**: оценка зачетных работ осуществляется по системе: «зачет», «незачет».

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |
| --- |
| **7 класс** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  |  |

 | **Наименование раздела / темы** | **Содержание** | **Количество часов**  | **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев* ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация.

Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды. | 10 | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотрвидеоматериалов, исследовательская деятельность |
| 2 | Твои неотъемлемые права | Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей.Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность». | 18 | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| 3 | Под защитой права | Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону. | 6 | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |

|  |
| --- |
| **8 класс** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  |  |

 | **Наименование раздела / темы** | **Содержание** | **Ко** | **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| **1** | **«Я –Россиянин»** | Особенности русского национального характера, их отражение в русских народных сказках и былинах. Работа с понятиями: отечество, патриотизм, менталитет. Противопоставление истиной красоты, душевного богатства красоте внешней. Работа с понятиями: трусость, предательство. Трудолюбие и творческое отношение к труду как особенность русской нации. Что такое нация? Работа с понятиями: мастерство, ремесленничество, творчество. Что такое государство и государственные интересы. Оборона государства. Работа с понятиями: патриотизм, зашита родины, справедливые и несправедливые войны. Что такое власть. Разграничение понятий власти государства и власти одного человека над другим. | **5** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **2** | **«Страницы боевой славы России»** | Патриотизм русских богатырей в былинах и русских летописях, Беззаветное служение Родине, справедливость и бескорыстие. Повторение понятия «ментальность» на материале былин об Илье Муромце, «Повести временных лет», «Слове о погибели Русской земли». Рассказы русских летописей XII- XIV  веков. Образы героев, их поступки, нормы поведения в обществе, законы времен Киевской Руси. Житийный жанр в русской литературе и истории. А.Невский, Евпатий Коловрат, Дмитрий Донской и др. Александр I и Наполеон. Герои войны и их подвиги. Почему мы называем войну «Отечественной» Народное горе. Гитлер и его планы. Герои войны. Добровольцы и партизаны. Красная армия. Дети и женщины в годы войны. Тыл и фронт. Произведения литературы, архитектуры, музыки и кино о войне 1941-1945 гг. Афганистан. Чеченские войны. Грузино-осетинский конфликт. Терроризм. Подведение итогов раздела. Рефлексия | **11** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **3** | **«Достояние России»** | Русские классики как гордость России. Моё любимое литературное произведение. Образы эпох через полотно русских художников. Анализ картин и обобщение полученных знаний. Архитекторы России и их сооружения. Храмы и соборы как отражение духовности русского народа. Музыка и театр как отражение человеческой души. Знакомство с основными классическими произведениями. Заочное путешествие по России. Город, который мне запомнился. Магнитогорск– моя малая Родина. Легенды спорта и их победы. Выдержка и желание победить. | **9** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **4** | **«Природа России»** | Понятие «прекрасного». Места туристической популярности. Самое красивое местечко. Экологические проблемы России и борьба с ними. Работа экологов. Загрязнение окружающей среды. Ураганы, наводнения, землетрясения, ледяные и астероидные дожди. Чернобыльская АЭС. Последствия аварии. Как предотвратить катастрофу. | **3** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **5** | **«Мы – многонациональный народ»** | Становление русского государства. Народы России. Знакомство с основными культурами и народами: азербайджан, казахстан, татары, чеченцы, белорусы, украинцы, цыгане, буряты, чукчи и т.д. Итоговое занятие клуба. Подведение итогов. Рефлексия. | **3** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |

|  |
| --- |
| **9класс** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  |  |

 | **Наименование раздела / темы** | **Содержание** | **Количество часов**  | **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| **1** | Наша Родина – Россия  | Введение. Цели и задачи курса. Наша Родина-Россия.  Официальная государственная символика России. Административно-территориальное деление России. Москва  и Санкт-Петербург – города федерального значения – субъекты Российской Федерации. | **5** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **2** | **Великие национальные достижения**  | Великие национальные достижения. Достижения в области культуры. Достижения в области образования, науки и техники. Великие достижения Челябинской области | **5** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **3** | **Государство и гражданское общество в современной России** | Государство и гражданское общество в современной России. Президент России – выразитель общенациональных интересов. Государственная власть в России. Местное самоуправление в России. Политические партии. Семинар: «Политические партии России». Гражданское общество и его роль в развитии демократии в стране. Государственная власть в Самарской области. Местное самоуправление в Самарской области. Практикум: «Местное самоуправление в Челябинской области» | **10** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **4** | **Мы - граждане Российской Федерации** | Мы – граждане Российской Федерации. Выборы власти – конституционное право и долг гражданина. Избирательный процесс. Семинар: «Избирательный процесс в России». Практикум: «Работа на выборах». Гражданская политическая культура. Диспут: «Молодежь и гражданская политическая культура». | **10** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |
| **5** | **Круглый стол «Мой гражданский проект»** |  | **4** | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;  |  |
| **7 класс** |
| **№п/п** | **Раздел,****Тема занятия**  | **Количество часов**  | **Форма занятий** | **Форма аттестации** |
| **всего** | **регулярные** | **Не регулярные** |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 10 | 6 | 4 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | Тест |
| 2 | Твои неотъемлемые права | 18 | 13 | 5 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | Тест |
| 3 | Под защитой права | 6 | 3 | 3 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | Проектная работа |
| **Итого:** |  | **34** | **24** | **10** |  | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата нерегулярных занятий**  | **Тема занятия**  | **Форма**  | **Место проведения**  |
| 7А | 7Б | 7В |
|  |  |  | Нация | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Толерантность | викторина | *Школьное мероприятие* |
|  |  |  | Обычаи и традиции. | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Правовые нормы. | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Права ребенка. | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Свобода в выборе веры. Религия. | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Гуманность  | Час общения | *театр* |
|  |  |  | Наше государство РФ | викторина | *Школьное мероприятие* |
|  |  |  | Выборы и референдум | викторина | *Школьное мероприятие* |
|  |  |  | Государственная власть в РФ: три ветви власти. | викторина | *Школьное мероприятие* |
| **8 класс** |
| **№п/п** | **Раздел,****Тема занятия**  | **Количество часов**  | **Формы занятий** | **Текущая аттестация** |
| **всего** | **регулярные** | **Не регулярные** |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. | 1 | 1 |  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность |  |
| 2 | Наша Родина – Россия | 4 | 1 | 3 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 3 | Великие национальные достижения | 5 | 4 | 1 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 4 | Государство и гражданское общество в современной России | 10 | 5 | 4 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 5 | Мы - граждане Российской Федерации | 10 | 8 | 2 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 6 | Заключение. Круглый стол «Мой гражданский проект» | 4 | 4 |  | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | Проектная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата нерегулярных занятий**  | **Тема занятия**  | **Форма**  | **Место проведения**  |
| 8А | 8Б | 8В |
|  |  |  | Национальный характер России | Час общения | экскурсия |
|  |  |  | Нормы жизни в обществе | викторина | экскурсия |
|  |  |  | Труд как особенность русской нации | Час общения | Школьное мероприятие |
|  |  |  | Человек и государство | Час общения | экскурсия |
|  |  |  | Герои Древней Руси | Час общения | экскурсия |
|  |  |  | Образы Великой Отечественной войны | Час общения | экскурсия |
|  |  |  | Современные локальные конфликты | Час общения | театр |
|  |  |  | Я помню! Я горжусь! | викторина | Школьное мероприятие |
|  |  |  | Многонациональные корни России | викторина | экскурсии |
|  |  |  | Традиции и обычаи народов | викторина | экскурсии |

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **№п/п** | **Раздел,****Тема занятия**  | **Количество часов**  | **Форма занятий** | **Текущая атистация** |
| **всего** | **регулярные** | **Не регулярные** |
| 1 | «Я – Россиянин!» | 5 | 4 | 1 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 2 | «Страницы боевой славы России» | 11 | 7 | 4 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 3 | «Достояние России» | 9 | 6 | 3 | Беседа, Час общения,викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 4 | «Природа России» | 4 | 3 | 1 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | тест |
| 5 | «Мы – многонациональный народ» | 5 | 3 | 1 | Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность | Проектная работа |
| **Итого:** |  | **34** | **24** | **10** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата нерегулярных занятий**  | **Тема занятия**  | **Форма**  | **Место проведения**  |
| **9А** | **9Б** | **9В** |
|  |  |  | Москва и Санкт-Петербург – города федерального значения – субъекты Российской Федерации | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Великие национальные достижения | викторина | *Школьное мероприятие* |
|  |  |  | Достижения в области культуры | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Достижения в области образования, науки и техники | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Великие достижения Челябинского края | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Политические партии России | Час общения | *экскурсия* |
|  |  |  | Практикум: «Местное самоуправление в Челябинской области» | Час общения | *театр* |
|  |  |  | Работа на выборах. | викторина | *Школьное мероприятие* |
|  |  |  | Диспут: «Молодежь и гражданская политическая культура» | викторина | *Школьное мероприятие* |
|  |  |  | Круглый стол «Мой гражданский проект» | викторина | *Школьное мероприятие* |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Тема занятия** |
|  | 7а | 7б | 7в |  |
| 1 |  |  |  | Роль социальных норм в жизни общества. |
| 2 |  |  |  | Гражданские нормы |
| 3 |  |  |  | Межнациональные и международные отношения  |
| 4 |  |  |  | Мораль |
| 5 |  |  |  | Совесть |
| 6 |  |  |  | Патриотизм  |
| 7 |  |  |  | Нация |
| 8 |  |  |  | Толерантность |
| 9 |  |  |  | Обычаи и традиции. |
| 10 |  |  |  | Правовые нормы. |
| 11 |  |  |  | Понятие государства. Государственные органы.  |
| 12 |  |  |  | Права и свободы человека. |
| 13 |  |  |  | Гражданин и государство. |
| 14 |  |  |  | Гражданин мира. |
| 15 |  |  |  | Права ребенка. |
| 16 |  |  |  | Права ребенка. |
| 17 |  |  |  | Свобода в выборе веры. Религия. |
| 18 |  |  |  | Свобода в выборе веры. Религия. |
| 19 |  |  |  | Отрасли права. |
| 20 |  |  |  | Отрасли право |
| 21 |  |  |  | Гуманность. |
| 22 |  |  |  | Поведение в общественном месте. |
| 23 |  |  |  | Поведение в общественном месте. |
| 24 |  |  |  | Моральная ответственность |
| 25 |  |  |  | Моральная ответственность |
| 26 |  |  |  | Наше государство - Российская Федерация (Россия). |
| 27 |  |  |  | Россия - демократическое, правовое государство. |
| 28 |  |  |  | Какие бывают государства? |
| 29 |  |  |  | Республика. |
| 30 |  |  |  | Выборы и референдум |
| 31 |  |  |  | Государственная власть в РФ: три ветви власти. |
| 32 |  |  |  | Четвертая ветвь власти |
| 33 |  |  |  | Четвертая ветвь власти |
| 34 |  |  |  | Итоговое повторение |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Тема занятия** |
|  | 8а | 8б | 8в |  |
| 1 |  |  |  | Введение. |
| 2 |  |  |  | Национальный характер России |
| 3 |  |  |  | Нормы жизни в обществе |
| 4 |  |  |  | Труд как особенность русской нации |
| 5 |  |  |  | Человек и государство |
| 6 |  |  |  | Герои Древней Руси |
| 7 |  |  |  | Герои Древней Руси |
| 8 |  |  |  | Славные страницы Московской Руси |
| 9 |  |  |  | Славные страницы Московской Руси |
| 10 |  |  |  | Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа |
| 11 |  |  |  | Образы Великой Отечественной войны |
| 12 |  |  |  | Образы Великой Отечественной войны |
| 13 |  |  |  | Образы Великой Отечественной войны |
| 14 |  |  |  | Образы Великой Отечественной войны |
| 15 |  |  |  | Современные локальные конфликты |
| 16 |  |  |  | Я помню! Я горжусь! |
| 17 |  |  |  | Памятники литературы как достояние культуры |
| 18 |  |  |  | Путешествие в галерею |
| 19 |  |  |  | Архитектура России |
| 20 |  |  |  | Музыка и театр |
| 21 |  |  |  | Музыка и театр |
| 22 |  |  |  | Великие города России |
| 23 |  |  |  | Великие города России |
| 24 |  |  |  | По жизни со спортом |
| 25 |  |  |  | По жизни со спортом |
| 26 |  |  |  | Самые красивые места России |
| 27 |  |  |  | Проблема экологии |
| 28 |  |  |  | Природные катастрофы |
| 29 |  |  |  | Техногенные катастрофы |
| 30 |  |  |  | Многонациональные корни России |
| 31 |  |  |  | Традиции и обычаи народов |
| 32 |  |  |  | Традиции и обычаи народов |
| 33 |  |  |  | Традиции и обычаи народов |
| 34 |  |  |  | Итоговое занятие |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия |
|  | 9а | 9б | 9в |  |
| 1 |  |  |  | Введение. Цели и задачи. |
| 2 |  |  |  | Наша Родина-Россия |
| 3 |  |  |  | Официальная государственная символика России |
| 4 |  |  |  | Административно-территориальное деление России |
| 5 |  |  |  | Москва  и Санкт-Петербург – города федерального значения – субъекты Российской Федерации |
| 6 |  |  |  | Великие национальные достижения |
| 7 |  |  |  | Достижения в области культуры |
| 8 |  |  |  | Достижения в области образования, науки и техники |
| 9 |  |  |  | Великие достижения Челябинского края |
| 10 |  |  |  | Памятные даты и праздничные традиции народов России |
| 11 |  |  |  | Государство и гражданское общество в современной России |
| 12 |  |  |  | Президент России – выразитель общенациональных интересов |
| 13 |  |  |  | Государственная власть в России |
| 14 |  |  |  | Местное самоуправление в России |
| 15 |  |  |  | Политические партии |
| 16 |  |  |  | Семинар: «Политические партии России» |
| 17 |  |  |  | Гражданское общество и его роль в развитии демократии в стране |
| 18 |  |  |  | Государственная власть в Самарской области. |
| 19 |  |  |  | Местное самоуправление в Самарской области. |
| 20 |  |  |  | Практикум: «Местное самоуправление в Челябинской области» |
| 21 |  |  |  | Мы – граждане Российской Федерации |
| 22 |  |  |  | Выборы власти – конституционное право и долг гражданина |
| 23 |  |  |  | Избирательный процесс |
| 24 |  |  |  | Избирательный процесс |
| 25 |  |  |  | Семинар: «Избирательный процесс в России» |
| 26 |  |  |  | Практикум: «Работа на выборах» |
| 27 |  |  |  | Практикум: «Работа на выборах» |
| 28 |  |  |  | Гражданская политическая культура |
| 29 |  |  |  | Гражданская политическая культура |
| 30 |  |  |  | Диспут: «Молодежь и гражданская политическая культура» |
| 31 |  |  |  | Круглый стол «Мой гражданский проект» |
| 32 |  |  |  | Круглый стол «Мой гражданский проект» |
| 33 |  |  |  | Круглый стол «Мой гражданский проект» |
| 34 |  |  |  | Круглый стол «Мой гражданский проект» |