

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»

Публичный доклад

директора МАОУ «Аксаринская СОШ»

**по итогам деятельности образовательного учреждения в 2022-2023
учебном году**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	4
	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Характеристика контингента учащихся. Средняя наполняемость классов. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.	4
2.	СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «АКСАРИНСКАЯ СОШ»	5
3.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
3.1.	Основные направления расходования финансовых средств.	5
3.2.	Субсидии, выделенные из бюджета администрации Яркового муниципального района на 2022,2023 год.	6
4.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
4.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	8
4.2.	Специфика учебного плана школы	8
4.3.	Внеклассная и внеурочная деятельность	11
4.4.	Характеристика внутренней системы оценки качества образования	17
5.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
5.1.	Режим работы школы	19
5.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	19
5.3.	Информационно-образовательная среда школы	20
5.4.	Организация питания и медицинского обслуживания	21
5.5.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания,	22
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	24
6.1.	Анализ качества образования на уровне начального общего образования	24

6.2.	Анализ качества образования на уровне основного общего образования	27
6.3.	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования	30
6.4.	Результаты Государственной итоговой аттестации	33
6.5.	Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	36
7.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	36
7.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	36
7.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	36
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	37

Добрый день, уважаемые родители и гости!

Позвольте познакомить Вас с основными направлениями деятельности школы за 2022- 2023 учебный год и наметить перспективы развития на предстоящий 2023-2024 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аксаринская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное наименование МАОУ «Аксаринская СОШ»)
Юридический адрес	626068, Тюменская область, Яркоковский район д.Аксарина, ул.Сосновая,3
Учредитель школы	Яркоковский муниципального района в лице администрации Яркоковского муниципального района. Функции и полномочия учредителя от имени Яркоковского муниципального района осуществляет управления образованию администрации Яркоковского муниципального района
Лицензия	Выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области от 24.02.2015г. регистрационный №053 .
Аккредитация	Государственный статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство 72 А 01 №0000259, выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области, регистрационный № 024 от 27.02.2015г., срок действия свидетельства до 27.02.2027 г.
Телефоны / факс	83453136718
Адрес сайта	Официальный школьный сайт соответствует нормативным требованиям: http://aksarinskayaschool.ru
E-mail	aksarino@mail.ru
Характеристика контингента обучающихся	1-4классы - 35 обучающихся 5-9 классы - 56 обучающихся; 10-11 классы - 12 обучающийся. Всего - 103 обучающихся
Средняя наполняемость классов	10 обучающихся в классах
Администрация	Директор школы: Ульянова Светлана Вениаминовна Заместители директора: <ul style="list-style-type: none">• по УВР– Наумова Гульнара Начиповна;• по ВР-Давлина Гульзифа Сафуановна;

2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «АКСАРИНСКАЯ СОШ»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен школьными методическими объединениями: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классовых руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются:

- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родителей;
- совет старшеклассников.

Каждый орган школьного самоуправления успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование МАОУ «Аксаринская СОШ» в 2022-2023 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание утверждает начальник образования Ярковского муниципального района.

- Заработная плата и начисления на заработную плату
- Услуги связи, доступ к сети Интернет
- Коммунальные услуги (оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение, вывоз мусора)
- Содержание имущества (противопожарные мероприятия; техническое обслуживание теплосчетчиков, пожарной сигнализации, автобусов; дератизация)

- Прочие услуги, работы (бесплатное горячее питание, обучение, предрейсовый и медицинский осмотр, охрана имущества, лабораторные исследования, обслуживание системы Глонасс, услуги по приготовлению горячего питания)
- Пособие по социальной помощи населению
- Приобретение материальных запасов (продукты питания, горюче-смазочные материалы, строительные материалы, мягкий инвентарь, хозяйственные товары, канцелярские товары, посуда)
- Приобретение основных средств.

3.2. Субсидии, выделенные из бюджета Ярковского муниципального района на 2022,2023 годы

На 2022,2023 годы из бюджета Ярковского муниципального района на выполнение государственного муниципального задания в МАОУ «Аксаринская СОШ» выделено субсидий на сумму.

№ п/п	Наименование статьи	Сумма, руб	Расшифровка расходов
1.	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	13626209	
2.	Оплата коммунальных услуг	9877067	Электроэнергия, отопление, водоснабжение, водоотведение, обращение с твердыми коммунальными отходами.
3.	Услуги связи	210590	Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет.
4.	Прочие услуги	2825560	Услуги по организации питания обучающихся
5.	Услуги по содержанию здания и территории	281000	Поверка приборов узлов учета тепловой энергии, сервисное обслуживание теплосчетчиков
6.	Услуги по содержанию здания и территории	193600	Дезинсекция и дератизация
7.	Услуги по содержанию здания и территории	1034000	Технический осмотр и ремонт транспортных средств
8	Услуги по содержанию здания и территории	212000	Ремонт системы отопления и циклическая промывка системы отопления
9	Услуги по содержанию здания и территории	270000	Эксплуатационно-техническое обслуживание РПУ
10	Услуги по содержанию здания и территории		За лабораторное исследование деревянных конструкций
11	Услуги по содержанию здания и территории		Утилизация оборудования, проведение технической экспертизы

12	Услуги по содержанию здания и территории	29000	Техническое обслуживание и поверка весов
13	Услуги по содержанию здания и территории	159000	Заправка картриджей и ремонт картриджей, заработная плата по договорам ГПХ
14	Услуги по содержанию здания и территории	34000	Ремонтные работы
15	Прочие услуги	3397800	Услуги ЧОП, тревожная кнопка.
16	Прочие услуги	856300	Медицинский осмотр, предрейсовый осмотр водителей
17	Прочие услуги	208000	Гигиеническое обучение и воспитание работников, За лабораторные исследования
18	Прочие услуги		Контроль тревожной сигнализации
19	Прочие услуги		Испытания и измерения параметров электроустановок
20	Прочие услуги	80500	Оказание образовательных услуг, командировочные расходы, услуги по сопровождению программного обеспечения, информационно-консультационные услуги.
21	Приобретение основных средств	4967421	Учебники, ученическая мебель, термометры бесконтактные, облучатели, водонагреватели, орг.техника, кухонное оборудование, спортивный инвентарь,
22	Приобретение прочих материальных запасов	1358104	Антисептики, маски, перчатки, дезинфицирующие средства, хозяйственные товары, канцелярские товары, игрушки, кухонный инвентарь.

23	Материальные запасы однократного применения	10340	Проведение мероприятий, приобретение бланков аттестатов
24	Приобретение материальных запасов для целей капитальных вложений	1060015	Строительные материалы

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика образовательных программ

Основным направлением деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

- общеобразовательные программы основного общего образования;

- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Специфика учебного плана школы

Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1 уровень (начальное общее образование):

2 уровень (основное общее образование): обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-9-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) .

3 уровень (среднее общее образование) обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 10-11-х классов - выбран учебный план среднего общего образования (пятидневная неделя)

Особенности учебного плана 1-4 классов в обязательной части:

Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов – 34 учебных недель, продолжительность уроков в первом классе первое полугодие по 35 мин, во 2-4 по 40 минут.

После окончания учебных занятий, перед проведением дополнительных занятий (I-IV классы) или занятий в рамках реализации плана внеурочной деятельности (I-IV классы), для учащихся организуются динамические паузы продолжительностью 30 минут, используемые для двигательной активности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде).

При приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка или родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся русский язык определен как родной у 100%;

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является частью образовательной программы НОО.

Учебный план определяет объем перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации

- Часы, отведенные на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов и занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, по выбору родителей перенесены на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке.

Особенности учебного плана в 5-9-х классах

Учебный план основного общего образования ориентирован примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программ общего образования; глава III, ч1

."Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

* Два часа литературы изучается во внеурочной деятельности.

** Второй иностранный язык введен в учебный план в соответствии с ФГОС ООО; 2 часа на него с согласия родителей выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений на второй иностранный язык (английский).

*** В рамках ФГОС ООО изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России», как логическое продолжение курса ОРКСЭ осуществляется интегрировано в рамках учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «География», «История», «Литература» в количестве не менее 34 часов, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности по направлению «Духовно-нравственное».

**** 1 час физической культуры изучается во внеурочной деятельности.

***** 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений переносится в предметную область естественно-научные предметы (именно в учебный предмет- биология) с целью подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по биологии
Курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся (предпрофильная подготовка, обучение профессии)

Учебный план 5-9-го класса сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Аксаринская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие–воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть плана, формируемая участниками образовательных отношений
- внеурочная деятельность;

Особенности учебного плана в 10-11-х классах

Учебный план среднего общего образования определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также соблюдения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей в старшей школе предполагается создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории через изучение предметных курсов по выбору учащихся, позволяющее организовать проведение занятий в индивидуальном режиме.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

В соответствии с Концепцией профильного обучения, распоряжением Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», профили для учащихся на уровне среднего общего образования определяются с учетом соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей (законных представителей).

Профильное обучение в МАОУ «Аксаринская СОШ» осуществляется:
 - в 10 и 11 классе по одному направлению профильной подготовки:
 универсальный профиль с изучением на профильном уровне предметов русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;

4.3. Внеклассная и внеурочная деятельность

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из пяти основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Мотивы орнаментов народов Севера»
Общеинтеллектуальное	«В гостях у сказки», «Умники и умницы», «Буквоежка»

Физкультурно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Шашки», «Шахматы»,
Социальное	«Учимся жить вместе», «Школа добрых дел»
Общекультурное	«Хоровое пение», «Акварелька», «Роботехника», «Юный информатик», «Занимательное словообразование»

В 5-9 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Истоки» , «Твори добро» ,
Общеинтеллектуальное	«Немецкий с удовольствием», « Математический калейдоскоп», «В мире математики», «Родное слово» «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный проект», «Современные технологии»,
Физкультурно-оздоровительное	«ОФП», «Баскетбол» , «Волейбол»
Социальное	« Зеленая планета», «Самосовершенствование личности», «Мы и наш мир» , «Лестница к успеху» , «Профнавигатор», «Этикет общения» , « Мое профессиональное самоопределение»
Общекультурное	«Прекрасное своими руками» , Киноклуб «Открытый кинопоказ»

Вывод: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; развивает личностные качества обучающихся; воспитание способности к духовному развитию; формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и т.д.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. Наши ученики участвуют в различных олимпиадах, конкурсах. Результативность можно увидеть в данной таблице:

Участие в конкурсах и достижения учащихся

№ п/п	мероприятие	ответственный	Результат
1	Участие во всероссийской акции «Петровские уроки» к 350 летию со дня рождения Петра Первого	Черняева И.Г.	5-11 класс участие
2	Диагностическая работа по функциональной грамотности	Черняева И.Г.	7,8 класс- участие
3	Участие во Всероссийской онлайн-уроках по финансовой грамотности,	Черняева И.Г.	участие
4	Участие в открытых онлайн уроках «ШОУ профессий»» проведенных в 2021-2022 учебным году	Капустина О.В.	участие
5	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 5-11 классов (октябрь 2021г);	Учителя-предметники	14 победителей и призеров
6	Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 7-11 классов (ноябрь-декабрь 2021г);	Учителя-предметники	-Миронова М 10 класс: 1 место- физическая культура и немецкий язык; -Петухова А 7 класс: 3 место ОБЖ; -Карпенко В -7 класс:,2 место - физическая культура,3 место – ОБЖ ; Капустина К 10 класс: 2 место- немецкий язык.
7	Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады по физике (февраль 2023г);	Ульянов А.А.	Миронова М призер (по физической культуре)
8	Проведение школьного этапа олимпиады младших школьников (январь 2023 г);	Учителя начальных классов	Участие, 4 класс по математике, по русскому языку, литературному чтению.,

			окружающему миру)
9	Проведение школьного этапа конкурса творческих проектов младших школьников «Первые шаги» (декабрь 2022г);	Учителя начальных классов	1 победитель, Захарова Е), Руководитель Плеханова Г.Х.
10	Участие на районном конкурсе творческих проектов младших школьников «Первые шаги» -1 чел.(февраль 2023г);	Плеханова Г.Х.	участие, Захарова Е), Руководитель Плеханова Г.Х.
11	Проведение школьного тура конкурса юных чтецов «Живая классика» с 5-11 классы (февраль, 2023 г);	Учителя русского языка и литературы	2 победителя, Капустина Я 6 класс, Петухова А, 7 класс
12	Участие в районном конкурсе юных чтецов «Живая классика» с 5-11 классы (март, 2023 г);	Учителя русского языка и литературы	Участие Петухова А
13	Участие на региональном этапе олимпиады по офтальмологии	Бодриченкова С.Г.	Участие, СозоноваТ Кузьмина И
14	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме: - «Искусственный интеллект в образовании»; - «Разработка игр»; - «Исследование кибератак»; - «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»; -«Цифровое искусство»; «Быстрая разработка приложений».	Черняева И.Г. Капустина О.В. Учителя начальных классов	Участие 5-9 классы
15	Участие в онлайн-олимпиаде по зоологии	Бодриченкова С.Г.	Кузьмина И. Измайлов Д СозоноваАТ Большакова В Петухова А
16	Участие в районной экологической конференции «Сохраним Землю голубой и зелёной»	Бодриченкова С.Г.	Кузьмина И-4 место

17	Участие в муниципальном этапе олимпиаде для детей ОВЗ	Капустина О.В.	Каримова Р- 1 место Ихсанов Т
18	Участие в ИТ- диктанте	Черняева И.Г.	9 класс-5 чел.

10-11 классы

№ п/п	мероприятие	ответственный	Результат
1	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности,	Черняева И.Г.	Участие, 10 класс 1 чел. Миронова М
2	Участие во Всероссийской онлайн-уроках по финансовой грамотности,	Черняева И.Г.	Участие, 11 класс 4 чел.
3	Областная олимпиада «Николай Кузнецов»	Черняева И.Г.	Галеев Линар, Давлин Марат, Ершова Дарья, Капустина Карина, Миронова Майя, Назмутдинова Диана, Скаряднова Ярославна – 10 класс- участие
4	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 5-11 классов (октябрь 2022г);	Учителя-предметники	14 победителей и призеров
5	Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 7-11 классов (ноябрь-декабрь 2022г);	Учителя-предметники	-Миронова М 10 класс: 1 место- физическая культура и немецкий язык; -Петухова А 7 класс: 3 место ОБЖ; -Карпенко В -7 класс:,2 место - физическая культура,3 место – ОБЖ ; Капустина К 10 класс: 2 место- немецкий язык.

7	Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады по праву (февраль 2023г);	Ульянов А.А. Гаизова Р.Т. Капустина О.В.	Участие, Капустина К и Миронова М (по немецкому языку)и Миронова М призёр (по физической культуре) Алексеева Ю (астрономия)
8	Участие в районной историко- краеведческой игре «Наследники» (март 2023г);	Черняева И.Г.	2 место Миронова М, Капустина К Гергей Л
9	Участие на региональном этапе олимпиады по офтальмологии	Бодриченкова С.Г.	Участие, Капустина К
10	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме: - «Искусственный интеллект в образовании»; - «Разработка игр»; - «Исследование кибератак»; - «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»; -«Цифровое искусство»; «Быстрая разработка приложений».	Черняева И.Г. Капустина О.В.	Участие 9-11 классы
11	Участие в районной экологической конференции «Сохраним Землю голубой и зелёной»	Бодриченкова С.Г.	Миронова М-4 место
12	Участие в ИТ-диктанте	Черняева И.Г.	10-11 классы-8 чел.
13	Областная спартакиада школьников по русской лапте	Ульянов А.А.	1 место, 8-11 классы

4.4. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и диагностические работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Формы управления качеством образования

В МАОУ «Аксаринская СОШ» разработана система управления качеством образования, которая включает систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения школьной документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года защиты ученических проектов, предполагающих развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и мастер классах различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1.Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, Положением о режиме занятий, утвержденном приказом директора от 04 марта 2022 г., приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

5.2.Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном зале строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве.

В учреждении имеется библиотека Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют более 10482 экземпляра учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Для всех обучающихся созданы условия для организации питания. Количество посадочных мест в обеденном зале 25, что обеспечивает организацию питания всех обучающихся в течение не более чем в три потока. Число одновременно питающихся детей не превышает количество посадочных мест в обеденном зале. При обеденном зале установлено 3 умывальника из расчета один кран на 20 посадочных мест.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, табуретами), имеющей без дефектов и повреждений покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Пищеблок по набору помещений и оборудованию укомплектован согласно проекту школы : имеется следующий набор помещений: цеховое зонирование одного помещения (зона раздачи, зона горячего цеха, зона мясо- рыбного цеха, зона овощного цеха, моечная для мытья кухонной и столовой посуды), складское помещения для сыпучих продуктов и холодильного оборудования.

Зона горячего цеха оборудована : пароконвектоматом, электроплитой, электросковородой, три производственных стола, над столом, где происходит приготовление холодных закусок

предусмотрена ультрафиолетовая лампа, холодильник для суточных проб. Выделено место для нарезки хлеба: производственный стол, разделочный инвентарь шкаф для хранения хлеба.

Зона мясо-рыбного цеха оборудована: электромясорубка, производственные столы («МС, РС», «КС»), предусмотрена ультрафиолетовая лампа закрытого типа, настенная «Вирусол-15». Складское помещение: оснащено холодильным оборудованием (оборудовано контрольными термометрами), стеллажами, гигрометром.

Зона для мытья посуды оборудована трехсекционной и двухсекционной моечными ваннами, раковиной для мытья рук, стеллажи для хранения и сушки посуды.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

5.3 Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, ноутбуками, все учебные кабинеты оснащены проекторами. Интерактивные панели в 7 кабинетах, Оснащение образовательного процесса в школе соответствует требованиям ФГОС. Запланировали приобретение МФУ в учебные кабинеты, 2 интерактивных панели- кабинет немецкого языка, начальных классов. Оснащение кабинета и рабочего места педагога- психолога.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Endpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Информационно-коммуникационная база школы (учебные кабинеты)

1. Компьютеры, используемые в учебных кабинетах - 13 шт.
2. Ноутбуки - 5 шт.
3. Планшетные компьютеры - 17 шт.
4. Проекторы- 11 шт.
5. Интерактивные панели - 7 шт.
6. Принтеры - 4 шт.
7. МФУ -1 шт.
8. Мобильный класс (на 10 планшетов)- 1 шт.,
9. Телевизоры - 1 шт..

Сайт школы

В 2022-2023 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы. На сегодняшний день сайт школы <http://aksarinskayaschool.ru>

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и т.д.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Информационно-аналитическая система «Барс» Электронная школа Тюменской области»: электронные дневники и журналы

Основная цель «Веб-образования» – автоматизировать эту сферу образования, сделав более удобным родительский контроль за учебным процессом. С помощью интернет-портала school.72to.ru родители учеников получают полную информацию об успеваемости ребёнка, расписании занятий, полученных домашних заданиях, замечаниях учителей и объявлениях администрации школы. На портале сохранена полная конфиденциальность.

В начале учебного года в систему вносятся сведения о вновь прибывших обучающихся. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

Организация питания в 2022-2023 учебном году осуществлялась с помощью модуля «Учет питания» АИС «Электронная школа Тюменской области». Переход на автоматизированный модуль предполагает организацию питания с предварительным заказом меню, переход на безналичную оплату школьного питания, возможность контроля за движением денежных средств, выделенных на оплату школьного питания.

5.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МАОУ «Аксаринская СОШ».

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, родительского контроля, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Стоимость питания в день составляет: горячий обед- 107,70, завтрак и обед- 246,10. Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 67 рублей 60 копеек. Охват обучающихся организованным питанием в среднем за учебный год составил -100 %.

Льготное питание обучающихся

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся школы, во исполнение Распоряжением администрации Ярковского муниципального района Тюменской области от 14.11.2022 № 1075 «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях Ярковского муниципального района», распоряжения администрации Ярковского муниципального района Тюменской области от 12.01.2023 № 6 «Об определении размера расходов на обеспечение питанием обучающихся в общеобразовательных организациях Ярковского муниципального района» и Положения по организации питания в МАОУ «Аксаринская СОШ» на начало 2022-2023 учебного года было предоставлено льготное питание для 35 обучающихся 1-4 классов, 42 обучающихся льготной категории, для 12 детей с ОВЗ, 6 детей, проживающих в семьях мобилизованных граждан.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы - одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2022/2023 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков

Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся специалистами ОКБ №24 (с. Ярково). Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся служебные расследования, составляются акты Н-2. За 2022-2023 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

5.5. Кадровый состав

В 2022-2023 уч.году в педагогический коллектив школы входило 14 учителей. Из них высшую категорию имеют 4 педагога, первую – 6, соответствие занимаемой должности – 4.

Стаж работы учителей:

- от 10 до 20 лет : 1 учитель (7%)
- от 20 до 30 лет: 7 учителей (50%);
- от 30 до 40 лет: 6 учителей (43%);

А) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	-	-

Учителя 5-11 классов	8	-	2
----------------------	---	---	---

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
4	6	-	4

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	-	7	4	3

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	13 чел.

Выводы:

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению высшей категории. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, дистанционное повышение квалификации, активную работу педагогов в методических объединениях, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. За последние три учебных года на курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива. Учителя используют на уроках мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет".

Учеба на курсах повышения квалификации в ТОГИРРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 8 учителей.

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсовой переподготовки	Часы	Где проходил
1	Учителя-предметники	Применение образовательных платформ: Учу.ру, РешуОГЭ, ZOOM, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, Незнайка, платформа «Конструктор образовательных ресурсов CORE, РЭШ и др.	постоянно	Интернет-ресурсы
2	Ульянов А.А.	«Формирование культуры безопасного поведения обучающихся в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета ОБЖ»	36	ТОГИРРО
3	Капустина О.В.	«Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях модернизации образования»	36	ТОГИРРО
4	Газизова Р.Т.	«Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в условиях модернизации образования»	36	ТОГИРРО

5	Олейник Е.П.	Участие в научно- проектном онлайн- семинаре «Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ по русскому языку в Тюменской области»	8	ТОГИРРО
6	Дмитриева О.А. Капустина О.В..	«Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся ОВЗ»	36	ТОГИРРО
7	Черняева И.Г Давлина Г.С. Олейник Е.П. Козел С.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	ТОГИРРО
8	Дмитриева О.А. Плеханова Г.Х Муратова Р.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»		
9	Наумова Г.Н Плеханова Г.Х	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	72	Академия Минпросвещени я России
10	.Ульянова С.В. Наумова Г.Н. Давлина Г.С.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (онлайн-курсы)	72	Академия Минпросвещени я России
11	Антипина В.М. Дмитриева О.А. Муратова Р.М. Газизова Р.Т.	Участие в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам по обновленным ФГОС	16	ТОГИРРО

Выводы: 86%учителей повысили свою квалификацию за 2022-2023 уч.год 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большимстажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Анализ качества образования начального общего образования.

На начало 2022 – 2023 учебного года в начальной школе обучалось 51 обучающихся, из них 3 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе, к концу учебного года –51, из них по адаптированной основной общеобразовательной программе-4 обучающихся.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего

школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.
6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.
7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школы полного дня.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.
 - Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.
 - Контроль за ведением внутришкольной документации. - Контроль за учебно-материальной базой.
- Задачи в течение учебного года выполнены, кроме создания условий для работы школы полного дня. Обучение с 1-4 классы велась по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: все 51 обучающихся из 51 переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. 20 учеников успевают на «4» и «5»(39 %).Уровень обученности по сравнению с прошлым годом ниже на 2 %.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	49	55	51	41	39

Из проведенного анализа следует, что качество знаний в начальной школе понизилась на 2%. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы в 1-4 классах;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;
- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;
- проведены ВПР по русскому языку в 4 классе. В 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28 февраля 2022 года № 102/ОД «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году», проведен ВПР в 4 классе по русскому языку, а по математике и окружающему миру перенесён на сентябрь 2022 года.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	9	9	0	3	1	0	100	75	3,75

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования в реализации программы «Одарённые дети», целью которой является поддержка талантливых детей.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов; развитие их интеллектуального уровня через: реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении. Организовать дополнительные занятия с группой одаренных детей.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
8. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6.2. Анализ качества образования основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. С 5 по 9 класс основной школы на конец года – 50 обучающихся. Аттестованы все 50 обучающихся и переведены следующий класс.

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	35	28	23	18	45

Диаграмма результатов успеваемости и качества знаний.

Следует отметить, что качество знаний в 2022-2023 учебном году в основной школе понизилось на 5 % по сравнению с прошлым годом. И ниже на 21 % по сравнению с результатами качества знаний учащихся начальной школы.

В течение 2022/23 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28 февраля 2022 года № 102/ОД «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году», проведены ВПР в 5 классе по русскому языку, по математике в 6-8 классах а по остальным предметам перенесены на сентябрь 2022 года.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	9	9	0	2	7	0	100	22	3,2
7	9	8	1	2	5	0	100	38	3,5
8	11	11	0	1	10	0	100	14	3,1
Итого	29	28	1	5	22	0	100	25	3,3

Количество не выполнявших –1(причина: по болезни)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 5.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 6.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Результаты ВПР рассмотреть на заседание ШМО учителей предметников.

Анализ РОКО

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 08 сентября 2022 года № 635/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году», планом работы управления образования на 2022-2023 учебный год проведены РОКО.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
9	8	8	0	0	8	0	100	0	3,0

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
9	8	8	0	1	6	1	88	12	3,0

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.
- Проводить контроль знаний по теме в форме РОКО. Комментировать результаты работы, отмечая недочёты, чтобы ученик на каждом уроке мог в дальнейшем их устранить.
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседании ШМО.

Рекомендации

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль по математике в 6-9 классах на 2023-2024 учебного года.
2. Включить в план работы ШМО учителей-предметников предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся по математике, русскому языку оценку преемственности в обучении предмету.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы ШМО учителей -предметников контроль знаний учащихся по математике и русскому языку в 9,11-х классах.
4. Более тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
5. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей.

6. Включить в план работы ШМО учителей-предметников предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся в классах, показавших низкие результаты итогового контроля.

6.3. Анализ качества образования среднего общего образования.

В 2022/23 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. С 10 по 11 класс средней школы на конец года - 12 обучающихся. Аттестованы все 11 обучающихся и переведены в следующий класс.

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	20	27	43	36	33

Следует отметить, что качество знаний в 2022-2023 учебном году в средней школе понизилось на 3% по сравнению с прошлым годом. И выше на 15% качество обученности по сравнению с результатами качества знаний учащихся основной школы.

В течение 2022/23 учебного года в школе осуществлялся отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, подготовка к итоговой аттестации, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоги работ по русскому языку(10,11 классы)

класс	Стартовый (входящий) контроль		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество
10	86	29	100	29
11	80	20	100	40

Итоги работ по математике (10,11 классы)

класс	Стартовый (входящий) контроль		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество
10	71	29	100	29
11	80	20	100	40

Из проведенного анализа видно, что процент качества знаний по русскому языку и математике в 10 классе стабильно (29%) , по математике и русскому языку в 11 классе стабильно(40%). Необходимо в 2022/23 учебном году, чтобы качество знаний 10 класса не понизилось ни по русскому языку и по математике в 11 классе, взять на внутришкольный контроль.

Рекомендации:

-применять разноуровневые виды проверочных работ;

-систематически организовать работу со слабоуспевающими обучающимися, применяя методы активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

В средней школе остаются проблемы, которые необходимо решать:

- уделять внимание качеству знаний не понизилось;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;

- использовать продуктивные педагогические технологии.

Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу средней школы за 2021 – 2022 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки школа ставит перед собой на 2022 – 2023 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

Анализ ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28 февраля 2022 года № 102/ОД «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году», проведены ВПР в 10- 11 классах по географии, биологии и обществознанию.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
11	5	2	0	2	0	0	100	50	3,5

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
10	7	7	0	2	5	0	100	29	3,3
11	5	3	0	1	1	0	100	67	3,7

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 5.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 6.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Результаты ВПР рассмотреть на заседание ШМО учителей предметников.

Анализ РОКО

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 08 сентября 2022 года № 635/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году», планом работы управления образования на 2021-2022 учебный год проведены РОКО.

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
11	5	5	0	1	4	0	100	20	3,2

Математика(Б)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
11	5	4	0	0	4	0	100	0	3,0

Математика(П)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
11	5	1	0	0	1	0	100	0	3,0

Обществознание (ЕГЭ)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
11	5	1	0	1	0	0	100	100	4,0

Анализ диагностических контрольных работ (АКР)

ДКР являются одним из мероприятий, по независимой оценке, уровня и качества знаний обучающихся.

В апреле-мае 2023 года ученики 10 класса приняли участие в АКР в соответствии с:

АКР в 10 классе проводилась по единым КИМаМ, аналогичным ГИА – 2021, с едиными критериями оценки.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
10	7	6	0	1	3	2	67	17	2,8

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Математика(Б)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
10	7	7	0	2	5	0	100	29	3,3

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.
- Проводить контроль знаний по теме в форме РОКО. Комментировать результаты работы, отмечая недочёты, чтобы ученик на каждом уроке мог в дальнейшем их устранить.
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседании ШМО.

6.4. Результаты Государственной итоговой аттестации 9,11 классов

Основным показателем качественной работы педагогического коллектива есть итоговая аттестация, которая в 2022-2023 учебном году проходила согласно плану мероприятий по подготовке к итоговой аттестации. Выпускники школы приняли участие в форме ЕГЭ. Это 4 выпускника русскому языку и математике для получения аттестата и один выпускник выбрал обществознание, т.е. выпускник планирует поступать в вуз.

Предмет	Класс	Форма экзамена	Кол-во обучающихся	Ф.И.О. учителя	Результат				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	11	ЕГЭ	5	Олейник Е.П..	0	1	4	0	3,2
Математика(Б)	11	ЕГЭ	4	Козел СВ.	1	1	2	0	3,75
Математика(П)	11	ЕГЭ	1	Козел СВ.	0	0	1	0	3,0
Обществознание	11	ЕГЭ	1	Черняева И.Г.	0	0	1	0	3,0

Выпускников 9 класса

Выпускники школы приняли участие в форме ОГЭ обязательные предметы :по русскому языку и математике , по выбору: по биологии, географии, химии и обществознанию

Предмет	Класс	Форма экзамена	Кол-во обучающихся	Ф.И.О. учителя	Результат				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	9	ОГЭ	8	Олейник Е.П..	0	2	6	0	3,25
Математика	9	ОГЭ	8	Козел СВ.	0	1	7	0	3,125
География	9	ОГЭ	4	Бодриченкова С.Г.	0	1	3	0	3,25
Биология	9	ОГЭ	6	Бодриченкова С.Г.	0	3	3	0	3,5
Химия	9	ОГЭ	1	Бодриченкова С.Г.	0	1	0	0	4,0
Обществознание	9	ОГЭ	5	Черняева И.Г..	0	3	2	0	3,6

Выводы и предложения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации показали следующее: сдали ОГЭ и ЕГЭ на удовлетворительном уровне обучающиеся 9 и 11 класса.
2. Учителям-предметникам целенаправленно вести работу по подготовке к ГИА начиная с 8 и 10 классов.
3. Руководителю ШМО учителей-предметников проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по школе, району и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов, спроектировать деятельность педагогов и учащихся по подготовке к экзамену.
4. Учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, применять в практике лично - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся, совершенствовать методику формирования базовых предметных компетенций учащихся.
5. Продолжить формирование эффективной системы подготовки обучающихся II, III ступени обучения к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, в т.ч. через активизацию использования ИКТ.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2023-2024уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС по обновленным программам и ФГОС ОВЗ, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.)
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с

последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать продуктивные технологии обучения для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6.5. Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	Результат участия
1.	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Муниципальный	13	1. Миронова М 10 класс: 1 место- физическая культура и немецкий язык; 2. Петухова А 7 класс: 3 место ОБЖ; 3. Карпенко В -7 класс:,2 место -физическая культура,3 место – ОБЖ ; 4. Капустина К 10 класс: 2 место- немецкий язык.
2.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку и физической культуре ,астрономии	региональный	2	Миронова М, Капустина К – участие по немецкому языку, Алексеева Ю – участие по астрономии, Миронова М-призёр по физической культуре

7. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.

Социальными партнерами школы являются:

Совет Ветеранов Аксаринского сельского поселения

МАУ «Молодежный центр»

МАУ «Культура», СДК д. Шатанова, д. Аксарина, с. Караульнояр

МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»

ОГАУ ТО ЦЗН г.Тюмени, Тюменского района по Ярково району

Сотрудничество с организациями социума позволяет расширить возможности учебно-воспитательной работы и сделать её максимально эффективной. Совместно с Советом ветеранов, СДК проведены День пожилого человека, День учителя, мероприятия к 9 мая. Организуется занятость детей в период каникул. В летний период были трудоустроены подростки через МАУ «Молодежный центр» и ОГАУ ТО ЦЗН г.Тюмени, Тюменского района по Ярково району.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

- > Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- > Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- > Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- > Совершенствовать работу в области дополнительного образования детей через обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- > Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- > Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

***Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы***