

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Управление образования Ярковского муниципального района**

**филиал МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Халилова А.С.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Наумова Г.Н.  
Приказ от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ульянова С.В.  
Приказ № 53 от «31»  
августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2,4 классов

Программу составила учитель начальных классов:

Курманова И.М.

д. Большой Краснояр, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать

нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

**Местоимение** (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис**

**Предложение.** Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложеных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, ошибки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделятельных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделятельными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

- шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			1. Образовательная учебная платформа «Учи.ру»
2	Фонетика и графика	6			2. Образовательная Учебная платформа
3	Лексика	10			«Яндекс.Учебник»
4	Состав слова	14			3. <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
5	Морфология	19			Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
6	Синтаксис	8			4. <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		Вideoуроки по основным предметам школьной программы.
8	Развитие речи	30			5. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
Резервное время		32	4		база разработок для учителей начальных классов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	6. <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a> ЭОР

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. <b>НРК Национальности, проживающие в Ярковском районе.</b>	1			04.09.20 23		Находить специфическую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/</a>
2	Диалогическая форма речи	1			05.09.20 23		Находить специфическую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			06.09.20 23		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/</a>

4	Текст	1			07.09.20 23		
5	Признаки текста: смыслое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.09.20 23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>
6	Тема текста	1			11.09.20 23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a>
7	Основная мысль	1			12.09.20 23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/</a>
8	Заглавие текста	1			13.09.20 23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a>
9	Подбор заголовков к предложенными текстам	1			14.09.20 23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенными текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			15.09.20 23		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			18.09.20 23		

							<a href="#">a3a5-396a5c048d05</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			19.09.20 23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12_3881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12_3881/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			20.09.20 23		<a href="#">ct/179792/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.20 23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conспект/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conспект/178280/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09.20 23	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/</a>
16	Предложение как единица языка	1			25.09.20 23	Найти специфическую информацию.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/</a>

17	Предложение и слово	1			26.09.20 23		Находить специфическую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12_3881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12_3881/</a>
18	Связь слов в предложении	1			27.09.20 23		Находить специфическую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09.20 23		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.20 23		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			02.10.20 23		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1			03.10.20 23		Извлекать информацию необходимую для выполнения	

	ударение)					задания по тексту	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			04.10.20 23	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			05.10.20 23	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1			06.10.20 23	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/</a>
26	Слово и его значение	1			09.10.20 23	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			10.10.20 23	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/27_1820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/27_1820/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1			11.10.20 23	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a>
29	Значение слова в словаре	1			12.10.20	Находить	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>

	и тексте				23		значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">ect/lesson/6008/conspect/90929/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			13.10.20 23		Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/</a>
31	Синонимы	1			16.10.20 23		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/</a>
32	Синонимы в тексте	1			17.10.20 23		Находить специфическую информацию	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/</a>
33	Антонимы	1			18.10.20 23		Находить специфическую информацию	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			19.10.20 23		Находить специфическую информацию	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			20.10.20 23		Уметь пользоваться словарем	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.10.20 23		Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		24.10.20 23		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a>
38	Однокоренные (родственные) слова.	1			25.10.20 23		Находить специфическую	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>

	Корень слова					информацию Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		26.10.20 23		Находить специфическую информацию Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a>
40	Корень как часть слова	1		27.10.20 23		Находить специфическую информацию Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1		07.11.20 23			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html">https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1		08.11.20 23			
43	Окончание как изменяющаяся часть слова	1		09.11.20 23			
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		10.11.20 23			
45	Различение изменяющихся и	1		13.11.20			

	неизменяемых слов				23			
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			14.11.20 23			
47	Суффикс как часть слова	1			15.11.20 23			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.11.20 23			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11.20 23			<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1			20.11.20 23			<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433</a>
51	Состав слова: обобщение	1			21.11.20 23			
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			22.11.20 23			
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			23.11.20 23			

	(наблюдение)						
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11.20 23		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			27.11.20 23		
56	Перенос слов по слогам	1			28.11.20 23		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			29.11.20 23		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			30.11.20 23		Находить специфическую информацию
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			01.12.20 23		Находить специфическую информацию
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			04.12.20 23		Находить специфическую информацию
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.12.20 23		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею

						(если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Оценивать завершённость текста	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		06.12.20 23		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1		07.12.20 23		Находить специфическую информацию	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		08.12.20 23		Находить специфическую информацию	
65	Обозначение буквой безударного гласного	1		11.12.20 23		Находить специфическую	

	звука в корне слова					информацию	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.12.20 23	Нходить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			13.12.20 23	Нходить специфическую информацию	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			14.12.20 23	Нходить специфическую информацию	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12.20 23	Нходить специфическую информацию	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.12.20 23	Списывать текст	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12.20 23	Нходить специфическую информацию	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и	1			20.12.20 23	Нходить специфическую информацию	

	буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1		21.12.20 23	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
74	Функции мягкого знака	1		22.12.20 23	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Находить специфическую информацию Сравнивать информацию, представленную в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/</a>

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.12.20 23		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			26.12.20 23		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12.20 23		Находить специфическую информацию	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			28.12.20 23		Находить специфическую информацию	
79	Диктант на изученные правила (бездарные гласные в корне слова)	1	1		29.12.20 23		Писать под диктовку	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			09.01.20 24		Находить специфическую информацию	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01.20 24		Находить специфическую информацию	
82	Резервный урок по	1			11.01.20		Находить	

	разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов			24		специфическую информацию	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		12.01.20 24		Нходить специфическую информацию	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		15.01.20 24		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		16.01.20 24		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		17.01.20 24		Нходить специфическую информацию	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		18.01.20 24		Сравнивать информацию,	

						представленную в тексте	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		19.01.20 24	Писать под диктовку	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01.20 24	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01.20 24	Найти специфическую информацию	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01.20 24	Найти специфическую информацию	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.01.20 24	Найти специфическую информацию	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01.20 24	Найти специфическую информацию	

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.20 24		Нходить специфическую информацию	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.20 24		Нходить специфическую информацию	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01.20 24		Писать под диктовку	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			01.02.20 24		Нходить специфическую информацию	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			02.02.20 24		Нходить специфическую информацию	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с	1			05.02.20 24		Нходить предложение, отражающее	

	опорой на вопросы					тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.02.20 24	Списывать текст	
101	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1			07.02.20 24	Нходить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			08.02.20 24	Нходить специфическую информацию	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.20 24	Нходить специфическую информацию	

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.20 24		Нходить специфическую информацию	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02.20 24		Нходить специфическую информацию	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02.20 24		Нходить специфическую информацию	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.02.20 24		Списывать текст	
108	Имя существительное как часть речи	1			16.02.20 24		Нходить значение слов или фраз	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.20 24		Сравнивать информацию, представленную в тексте	
110	Имя существительное: значение	1			20.02.20 24		Выделить	

111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02.20 24		указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Оценивать завершённость текста Найти специфическую информацию	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			22.02.20 24			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02.20 24		Составлять рассказ по картине	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02.20 24		Найти специфическую информацию	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			28.02.20 24		Найти специфическую информацию	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1			29.02.20 24		Составлять рассказ по вопросам, используя жизненный опыт	

	вопросам						
117	Имя существительное: изменение по числам	1			01.03.20 24		Находить специфическую информацию
118	Число имён существительных	1			04.03.20 24		Находить специфическую информацию
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03.20 24		Находить специфическую информацию
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03.20 24		Писать под диктовку
121	Глагол как часть речи	1			07.03.20 24		Находить значение слов или фраз
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.20 24		Сравнивать информацию, представленную в тексте
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03.20 24		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения
124	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.20 24		информацию, необходимую для выполнения
125	Резервный урок по разделу развитие речи:	1			14.03.20		определенного задания по тексту

	Составление текста на тему пословицы				24		Оценивать завершённость текста Находить специфическую информацию	
126	Текст-повествование	1			15.03.20 24		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	
127	Особенности текстов-повествований	1			18.03.20 24			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			19.03.20 24			
129	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03.20 24		Находить специфическую информацию	
130	Резервный урок по разделу морфология.	1			21.03.20 24		Находить специфическую	

	Тренинг. Отработка темы "Глагол"					информацию	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		22.03.20 24	Писать под диктовку	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			01.04.20 24	Найти специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.20 24	Найти значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			03.04.20 24	Сравнивать информацию, представленную в тексте	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			04.04.20 24	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных	1			05.04.20 24	Оценивать завершённость текста	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.20 24	Найти специфическую информацию	

138	Текст-описание <b>НРК Природа родного края</b>	1			09.04.20 24		Составлять текст- описание	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			10.04.20 24		Составлять текст- описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/</a>
140	Особенности текстов- описаний	1			11.04.20 24		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание. Составление текста-описания натюрморта	1			12.04.20 24		Находить специфическую информацию	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04.20 24		Писать под диктовку	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04.20 24		Находить специфическую информацию	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04.20 24		Находить специфическую информацию	

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			18.04.20 24		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	
146	Текст-рассуждение	1			19.04.20 24		Составлять текст-рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04.20 24			
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04.20 24		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04.20 24		Находить специфическую информацию	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04.20 24		Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			26.04.20 24		Находить специфическую информацию	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			02.05.20 24		Находить специфическую	

						информацию	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			03.05.20 24	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			06.05.20 24	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			07.05.20 24	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/22_0863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/22_0863/</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			08.05.20 24	Находить специфическую информацию	
157	Части речи: систематизация знаний	1			13.05.20 24	Находить специфическую информацию	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.05.20 24	Находить специфическую информацию	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			15.05.20 24	Находить специфическую информацию	

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			16.05.20 24		Нходить специфическую информацию	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			17.05.20 24		Нходить специфическую информацию	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		20.05.20 24		Нходить специфическую информацию	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.20 24		Нходить специфическую информацию	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			22.05.20 24		Нходить специфическую информацию	

	правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделителным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		23.05.20 24	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/11_4967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/11_4967/</a>
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание	1		24.05.20 24	Находить специфическую информацию	<a href="https://nsportal.ru/nach-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass">https://nsportal.ru/nach-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass</a>

	места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18_6119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18_6119/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			27.05.20 24	Находить специфическую информацию	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		28.05.20 24	Находить специфическую информацию	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		29.05.20 24	Находить специфическую информацию	
170	Контрольный диктант	1	1		30.05.20	Писать под	

				24		диктовку	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	К. р	П. р		План	Факт	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Найти специфическую информацию. . Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	04.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Найти специфическую информацию. Найти предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое	05.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>

3	Текст: заголовок	1		имеется). Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется).	06.09.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	07.09.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое	08.09.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>

					имеется).		
6	Вспоминаем типы текстов	1			Находить специфическую информацию.. .	11.09.20 23	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Находить специфическую информацию.. .	12.09.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется).	13.09.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	14.09.20 23	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1			Извлекать информацию	15.09.20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>

	<i><b>НРК Осень в работах художников Тюменской области</b></i>				необходимую для выполнения задания по тексту. Найти предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковая имеется).	23		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	18.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	19.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			Найти специфическую информацию. . Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	20.09.20 23		
14	Распространенные и	1			Найти	21.09.20		Библиотека ЦОК

	нераспространенные предложения				специфическую информацию. .	23		<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1			Находить специфическую информацию.	22.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			Находить специфическую информацию. .	25.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	26.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Находить специфическую информацию.	27.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Находить специфическую информацию. .	28.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	29.09.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Находить специфическую информацию. .	02.10.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными	1			Извлекать	03.10.20		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

	членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и			информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	23		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	04.10.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Находить специфическую информацию. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	05.10.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	06.10.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Находить специфическую информацию.	09.10.20 23		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения	10.10.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>

					задания по тексту.		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Находить специфическую информацию.	11.10.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	12.10.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Находить специфическую информацию. .	13.10.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			Находить специфическую информацию. .	16.10.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Находить специфическую информацию. .	17.10.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	18.10.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1			Находить специфическую информацию. .	19.10.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>

35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	20.10.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	23.10.2 023		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	24.10.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Находить специфическую информацию.	25.10.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	26.10.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	27.10.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками	1			Умение правильно	07.11.20		Библиотека ЦОК

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора				выразить свои мысли в устной и письменной речи.	23		<a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	08.11.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	09.11.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	10.11.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	13.11.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	14.11.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	15.11.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Извлекать	16.11.20		

					информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	23		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	17.11.20 23		
50	Повторяем состав слова	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	20.11.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1			Находить специфическую информацию.	21.11.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	22.11.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				23.11.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения	24.11.2 023		

					задания по тексту.		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила.	27.11.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	28.11.2 023	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	29.11.2 023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Извлекать информацию	30.11.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>

					необходимую для выполнения задания по тексту.	023		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	01.12.2 023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	04.12.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Находить специфическую информацию.	05.12.20 23		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	06.12.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1			Находить специфическую информацию.	07.12.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения	08.12.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>

					задания по тексту.		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	11.12.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	12.12.20 23	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	13.12.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	14.12.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Находить специфическую информацию.	15.12.20 23	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения	18.12.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>

					задания по тексту.		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	19.12.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	20.12.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	21.12.20 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Находить специфическую информацию. Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила.	22.12.20 23	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Находить специфическую информацию.	25.12.20 23	

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Находить специфическую информацию.	26.12.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	27.12.20 23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	28.12. 2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	29.12. 2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	09.01. 2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Находить специфическую информацию.	10.01. 2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать:	1			Умение правильно	11.01.		Библиотека ЦОК

	выборочный устный пересказ текста				выразить свои мысли в устной и письменной речи.	2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Находить специфическую информацию.	12.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	15.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	16.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Находить специфическую информацию.	17.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных	1			Находить специфическую информацию.	18.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	19.01.2024		
89	Склонение имён прилагательных	1			Извлекать	22.01.		Библиотека ЦОК

					информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	23.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	24.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	25.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Находить специфическую информацию.	26.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	29.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и	30.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>

	данному началу				письменной речи.		
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Находить специфическую информацию.	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Находить специфическую информацию.	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила.	06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>

102	Нормы речевого этикета	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	08.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Находить специфическую информацию.	09.02.2024		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила.	12.02.2024		
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Находить специфическую информацию.	13.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	14.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	15.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cef8">https://m.edsoo.ru/f843cef8</a>
108	Пишем текст по предложенному плану <b>НРК</b>	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и	16.02.2024		

	<i>Животные Тюменской области</i>				письменной речи.		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Находить специфическую информацию.	19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	20.02.2024	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	22.02.2024	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1			Находить специфическую информацию.	27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>

115	Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Находить специфическую информацию.	28.02.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			Находить специфическую информацию.	29.02.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	01.03.20 24		
118	Настоящее время глагола	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	04.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	05.03.20 24		
120	Будущее время глагола	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	06.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее времена глагола	1			Находить специфическую информацию.	07.03.20 24		
122	Ситуации устного и письменного	1			Умение правильно	11.03.20		Библиотека ЦОК

	общения. Составление текста о правилах уличного движения				выразить свои мысли в устной и письменной речи.	24		<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	12.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Находить специфическую информацию.	13.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1			Находить специфическую информацию.	14.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	15.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	18.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	19.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на	1			Умение находить	20.03.20		Библиотека ЦОК

	конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа				в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	24		<a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Находить специфическую информацию.	21.03.20 24		
131	I и II спряжение глаголов	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	22.03.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1			Находить специфическую информацию.	01.04.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	02.04.20 24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	03.04.20 24		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Извлекать информацию необходимую для	04.04.20 24		

					выполнения задания по тексту.		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологии	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	05.04.20 24	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Найти специфическую информацию.	08.04. 2024	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Умение находить в слове ошибочноопасные места и применять орфографические правила	09.04. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Найти специфическую информацию.	10.04. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Умение находить в слове ошибочноопасные места и применять орфографические правила	11.04. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Найти специфическую информацию.	12.04. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи	1			Умение находить в	15.04.	Библиотека ЦОК

	написания безударных личных окончаний глаголов			слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	16.04. 2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -тъся и – тся	1		Находить специфическую информацию.	17.04. 2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcfd8">https://m.edsoo.ru/f843fcfd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -тъся и –тся	1		Находить специфическую информацию.	18.04. 2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Находить специфическую информацию.	19.04. 2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1		Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	22.04. 2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	23.04. 2024		
149	Безударные личные окончания	1		Извлекать	24.04.		

	глаголов: обобщение				информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	2024		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Находить специфическую информацию.	25.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила.	26.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1			Находить специфическую информацию.	02.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	03.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	06.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка	1			Находить специфическую	07.05.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>

	материала				информацию.	2024		
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	08.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	13.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		Находить специфическую информацию.	14.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	15.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	16.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Находить специфическую информацию.	17.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по	1			Умение правильно выразить свои	20.05.		

	репродукции картины И. Шишкина "Рожь"				мысли в устной и письменной речи.	2024		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила	21.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила.	22.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Находить специфическую информацию.	23.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.	24.05.2024		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Находить специфическую информацию.	27.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Находить специфическую информацию.	28.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Находить	29.05.		Библиотека ЦОК

					специфическую информацию.	2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила.	30.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0				

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## *Книгопечатная продукция*

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.:Просвещение, 2014

## *Учебники*

Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. -

М.:Просвещение,2017 Методические пособия для учителя

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. - М.:Просвещение, 2021

## *Печатные пособия*

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Электронные учебные пособия* Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс

## *Технические средства*

Интерактивная доска.

Персональный компьютер учителя.

Персональные ультрабуки учащихся.

## *Оборудование класса*

Ученические столы с

комплектом стульев.

Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. —М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017 Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват.организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  
<http://nachalka.com>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Яндекс.Учебник — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. РЭШ - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

