МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образование Ярковского района

филиал МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Методист	Директор
_____	_____	_____
Халитова А.С.	Наумова Г.Н.	Ульянова С.В.
Протокол № _1_ от «30» августа 2023 г.	Приказ №__53_ от «31» август 2023 г.	Приказ __53_ от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «По литературному чтению на родном(татарском) языке**»**

для обучающихся 1-4 классов

Программу составил:
учитель литературного чтения
родного(татарского) языка»
Хакимова Э.З.

д. Большой Краснояр 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрәтәләр мәктәпләрдә… (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

– читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

– понимать прослушанный текст;

– отвечать на вопросы в устной форме;

– находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

– составлять предложение из набора форм слов;

– устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

– определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

– характеризовать литературного героя;

– читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

– выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

– выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

– различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

– отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

– находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

– выразительно читать;

– составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

– анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класса

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие речи	4	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ruИнститут развития образования РТ // URL: http://www.irort.ruМинистерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru Озвученный русско-татарский онлайн-словарь// URL:
2	Слово и предложение	2	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ruИнститут развития образования РТ // URL: http://www.irort.ruМинистерствообразования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.orgОбразовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru
3	Чтение	10	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ruИнститут развития образования РТ // URL: http://www.irort.ruМинистерствообразования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.orgОбразовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ruПортал татарского образования // URL: http://belem.ruСайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рфСборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
	Итого по разделу	16	
4.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ruИнститут развития образования РТ // URL: http://www.irort.ruМинистерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru
5	Минем гаилә (Моя семья	5	Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzetТексты на татарскомязыке // URL: http://Tatarca.boom.ruУМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatarШкольная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ruЭлектронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/bookЭлектронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.
6	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ruИнститут развития образования РТ // URL: http://www.irort.ruМинистерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.orgОбразовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru
7	Ямьле табигать (Красивая природа)	5	«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ruТатарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzetТексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ruУМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatarШкольная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ruЭлектронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/bookЭлектронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru
	Итого по разделу ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класса

	Тема урока		Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	Здравствуй, школа! (Исәнме,мәктәп!)	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	07.09.2023
2.	Новые друзья (Яңа дуслар)	1		Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.09.2023
3.	Самый веселый день (Иң күңелле көн)	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.09.2023
4.	Первый урок(Беренче дәрес)	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media/ktt1	28.09.2023
5.	Различение слова и предложения. (Сүз белән җөмләнең аермасы)	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media/ktt1	05.10.2023
6.	Слова в предложениях (Җөмләдәге сүзләр)	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.10.2023
7.	Считалки (Санамышлар)	1	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.10.2023
8.	Заклички (Эндәшләр)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	26.10.2023

9.	Табышмаклар (Загадки)	1	использования. Считалки. Заклички.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	09.11.2023
10.	Скороговорки (Тизәйткечләр)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	16.11.2023
11.	Р. Миннуллин «Казань» («Казаным»)	1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	23.11.2023
12.	Р. Миннуллин «Флаг», «Герб»	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	30.11.2023
13.	Г. Тукай «Черпаха и заяц» («Ташбака белән куян»)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	07.12.2023
14.	Р.Башар «Звуки» («Авазлар»)	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.12.2023
15.	Г.Тукай «Родной язык» («Туган тел»)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.12.2023
16.	Р.Валиев «Родной край» («Туган ягым»)	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	11.01.2024
17.	· В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).	1	Произведения русской литературы	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	18.01.2024
18.	Р.Валиев «Букварь» («Әлифба»)	1	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном	Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	25.01.2024
19.	М. Джалиль. «Первый урок» («Беренче дәрес»)	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	01.02.2024
20.	Б. Рахмет. «Мы рисуем». («Рәсем ясыйбыз»).	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	08.02.2024
21.	М. Магдеев. «Первый день в школе» («Мәктәптә беренче көн»).	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.02.2024

			чтении вслух.	тексту		
22.	Дж. Дарзаман. «Непослушные буквы» («Тискәре хәрефләр»).	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	01.03.2023
23.	Ш. Маннур. «Знай хорошо» («Яхшы бел»).	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	08.03.2024
24.	К. Булатова. «До десяти» («Унга кадәр»).	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.03.2024
25.	Детский журнал «Сабантуй» о школе.	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.03.2024
26.	Г. Тукай. «Наша семья» («Безнең гаилә»)	1	Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	05.04.2023
27.	Р. Валиев. «Всех люблю» («Барысын да яратам»)	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.04.2024
28.	Ш. Галиев. «Гостинцы для бабушки» («Дәү әнигә күчтәнәч»)	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.04.2024
29.	И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!»	1	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	26.04.2024
30.	Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1		Находить значение слов или фраз	http://tatarschool.ru/media/ktt1	03.05.2024
31.	Ш. Галиев. «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.05.2024
32.	Повторение и обобщение изученного материала (Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау)	1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном	тексте	http://tatarschool.ru/media/ktt1	17.05.2024

33	Повторение и обобщение изученного материала (Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау)	1	чтении вслух.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media/ktt1	227.05.2024
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		Сравнивать информацию, представленную в	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

Содержание обучения

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»), Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»), К.Тахау «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуацииисполь зования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы,труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай «Эш беткәчуйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал «Беренче кар» («Первый снег»), А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), А. Кари «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг елки»), А. Хасан «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»), Э. Мукминова «Туган телем» («Мой родной язык»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»), Л. Лерон «Татар баласы» («Татарин»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Ф. Карим «Яз җитә» («Весна наступает»), Э. Мукминова «Май», Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся,друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этимклассом?»), З. Гумерова «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал «Җәйге иртә» («Летнее утро»), Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»),Р. Хисматуллин «Июль аланы» («Июльская поляна»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном(татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работес художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средствязыка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке».

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; самостоятельно определять тему и выделять главную

мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле); строить короткое монологическое

высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос

учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризоватьгероев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление,иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать ихроль в произведении;
читать выразительно, словесно иллюстрировать;
создавать текст-описание, используя выразительные средства;
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Тематическое планирование по татарской литературы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Произведения для чтения. Р. Миннуллин «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»), Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»), К.Тахау «Көзге урман» («Осенний лес»).	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1 1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Произведения для чтения. Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

	Произведения для чтения. Г. Афзал «Беренче кар» («Первый снег»), А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), А. Кари «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг елки»), А. Хасан «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»). Произведения русской литературы. К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	1 1 1 1 1	
	Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Произведения для чтения. Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»), Э. Мукминова «Туган телем» («Мой родной язык»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»), Л. Лерон «Татар баласы» («Татарин»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Произведения для чтения. Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

	снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Ф. Карим «Яз җитә» («Весна наступает»), Э. Мукминова «Май», Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	1 1	
	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей. Произведения для чтения. Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»), З. Гумерова «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы. Произведения для чтения. Ш. Камал «Җәйге иртә» («Летнее утро»), Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Хисматуллин «Июль аланы» («Июльская поляна»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Общее количество часов:	34	

Поурочное планирование по родной литературе (татарская) во 2 классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Наступила золотая осень.	**1**	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
2	Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»),	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

3	Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»),	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
4	Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
5	Фольклор. Татарское устное народное творчество.	**1**	Пословицы и поговорки. Загадки.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
6	Татарское устное народное творчество.	**1**	Понятие устного народного творчества	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
7	Малые жанры устного народного творчества.	**1**	Малые жанры устного народного творчества (Загадки,частушки,предания,скороговорки и т.д)	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
8	**Контрольный тест за 1 четверть**	**1**	**Контрольный тест за 1 четверть**	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
9	Пословицы и поговорки.	**1**	Тематика и проблематика. Значение пословиц	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

10	Пословицы и поговорки.	**1**	Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
11	Загадки.	**1**	Смекалка и находчивость в решении загадок.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
12	Как прекрасен этот мир!	**1**	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

			природы, труда, дружеских отношений.	письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
13	Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
14	Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
15	Зимушка-зима.	**1**	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
16	Праздник Новый год.	**1**	Праздник Новый год. Семейные традиции празднования.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

17	А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
18	**Контрольный тест за 2 четверть**	**1**	**Контрольный тест за 2 четверть**	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
19	А. Алиш «Январь»	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
20	Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
21	С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
22	Произведения русской литературы.	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
23	К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

24	Родина моя, мой родной язык...	**1**	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
25	Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
26	Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)., А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
27	**Контрольный тест за 3 четверть**	**1**	**Контрольный тест за 3 четверть**	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
28	Весна к нам пришла.	**1**	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
29	Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
30	А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

31	Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»),	**1**	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей. Чтение рассказов, ответить на вопросы. Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
32	Здравствуй, лето! Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).	**1**	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы. Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	
33	**Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.**	**1**	**Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.**	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и	http://tatarschool.ru/media/ktt1	

				письма для полу информации из его понимания, компрессии, трансформации передачи такой информации в реальном общен
34	Работа над ошибками. Литературоведческая пропедевтика.	**1**	Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.	Формирование способности сво использовать на умения чтения и письма для полу информации из его понимания, компрессии, трансформации передачи такой информации в реальном общен

\

Содержание обучения

1. Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»), Г. Баширов «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Карак песи» («Вороватый котёнок»), Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»), Ф. Садриев «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»), Р. Гиззатуллин «Кеше әйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Дж. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»), Р. Миннуллин «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»), Г. Гильманов «Универсиада», В. Мунасыпов «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке».

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. Произведения для чтения. М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке») Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор») В. Нуриев «Китап» («Книга») Г. Баширов «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки. Произведения для чтения. Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»). Произведения русского и ногайского фольклоров. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).	1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Произведения для чтения. Г. Тукай «Су анасы» («Водяная») А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

4	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. Произведения для чтения. М. Джалиль «Карак песи» («Вороватый котёнок») Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю») Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок») Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья») А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка») Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок») Ф. Садриев «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. Произведения для чтения.И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»), Р. Гиззатуллин «Кеше әйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Якты сүз» («Светлое слово»).	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Произведения для чтения. Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Дж. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»), Р. Миннуллин «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»), Г. Гильманов «Универсиада», В. Мунасыпов «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).	1 1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

	Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Общее количество часов:	34	

Поурочное планирование по предмету родная литература (татарская) в 3 классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Книга – кладезь знаний.	**1**	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	7.09.23
2	М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.09.23
3	З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.09.23
4	Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	28.09.23
5	В. Нуриев «Китап» («Книга»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в	http://tatarschool.ru/media/ktt1	5.10.23

				реальном общении.		
6	Устное народное творчество.	**1**	Произведения народного творчества – сказки. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.10.23
7	Сказки.	**1**	Виды сказок, сказочные персонажи.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.10.23
8	Татарская народная сказка «Гөлчәчәк» («Гульчачак»)	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	26.10.23
9	Татарская народная сказка «Шүрәле» («Шурале»).	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	9.11.23
10	**Контрольный тест за 1 четверть**	**1**	Контрольный тест за 1 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	16.11.23

11	Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	23.11.23
12	В стране сказок.	**1**	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	30.11.23
13	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»)	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	7.12.23
14	А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.12.23
15	Наши маленькие друзья.	**1**	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.12.23
16	**Контрольный тест за**	**1**	Контрольный тест за 2	Формирование способности свободно использовать	http://tatarschool.ru/m	28.12.23

	2 четверть		четверть	навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	edia/ktt1	
17	Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	11.01.24
18	Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	18.01.24
19	Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	25.01.24
20	А. Бикчантаев а «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	1.02.24
21	Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.02.24

	котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).			реальном общении.		
22	Волшебное слово. И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»)	**1**	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.02.24
23	**Контрольный тест за 3 четверть**	**1**	Контрольный тест за 2 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.02.24
24	Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	29.02.24
25	М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	7.03.24

26	Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.03.24
27	Спортом занимаемся – здорово живём.	**1**	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.03.24
28	Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	4.04.24
29	Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	11.04.24
30	Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	18.04.24
31	Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр»	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	25.04.24

	(«Витаминные буквы»)			трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
32	С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.05.24
33	**Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.**	**1**	Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.05.24
34	Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, олицетворение.	**1**	Сказка, авторская сказка, олицетворение.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.05.24

Содержание обучения

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

2. Татарское устное народное творчество. Мәзәки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мәзәки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»),

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке».

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	**Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека**. Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	**Татарское устное народное творчество.** Мәзәки. Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мәзәки как жанр устного народного творчества.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	**Дружба.** Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»)	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

4	**Книга природы.** Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). **Контрольный тест за четверть**	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
5	**Весёлые праздники.** Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
6	**День Победы.** Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
7	**Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.**	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Общее количество часов:	17	

Поурочное планирование по родной литературе (татарская) в 4 классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	16.01.24 17.01.23
2	Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»),	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	23.01.24 24.01.24
3	Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	30.01.24 31.01.24
4	Татарское устное народное творчество.	**1**	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мәзәки как	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	06.02.24 07.02.24

			жанр устного народного творчества.			
5	Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»),	**1**	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.02.24 14.02.24
6	Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья») .	**1**	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.02.24 21.02.24
7	Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	**1**	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. .	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	27.02.24 28.02.24
8	**Книга природы.**	**1**	Произведения о красоте природы родного края, об	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения	http://tatarschool.ru/media/ktt1	05.03.24 06.03.24

	З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»),		ответственности за мир природы.	информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
9	З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы..	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.03.24 13.03.24
10	Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы..	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.03.24 20.03.24
11	**Контрольный тест за 3четверть**	**1**	Контрольный тест за 3 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	02.04.24 03.04.24
12	Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»)	**1**	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции Чтение рассказов, ответить на вопросы	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	09.04.24 10.04.24
13	Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	16.04.24 17.04.24

	Сабантуя»)			трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
14	С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	23.04.24 24.04.24
15	Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).	**1**	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Чтение и ответы на вопросы	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	07.05.24 08.05.24
16	»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).	**1**	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Чтение и ответы на вопросы	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.05.24 15.05.24
17	**Итоговый контрольный тест по пройденным темам**	**1**	Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.05.24 22.05.24

	за год.			трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		