МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образование Ярковского района

филиал МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Методист	Директор
_____	_____	_____
Халитова А.С.	Наумова Г.Н.	Ульянова С.В.
Протокол № _1_ от «30» августа 2023 г.	Приказ №__53_ от «31» август 2023 г.	Приказ __53_ от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родного(татарского) языка**»**

для обучающихся 1-4 классов

Программу составил:учитель
родного(татарского) языка»
Хакимова Э.З.

д. Большой Краснояр 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в томчисле информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; ***трудового воспитания:***
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ***экологического воспитания:*** - бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;***ценности научного познания:***
- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальнымиучебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенногоалгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенныхкритериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенномуплану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, дляуточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенногоучителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебнойзадачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальнымиучебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения взнакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; ***совместная деятельность:***
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальнымиучебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; ***самоконтроль:***
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие иглухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;- определять функциибукв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;

- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Кол. час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Беседа на тему «Белем бәйрәме»(«День знаний») Правила гигиены чтения и письма	1	http://tatarschool.ru/media // URL: http://Kitapxane.at.ru;
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	http://tatarschool.ru/media
2.2.	Чтение слов послогам	2	http://tatarschool.ru/media
2.3.	Выработка связногои ритмичного написания букв	1	http://tatarschool.ru/media
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавнойбуквы	2	http://tatarschool.ru/media
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе идома»)	1	http://tatarschool.ru/media
4.1	Чтение по слогам слов и предложений	1	http://tatarschool.ru/media
5.1	Основные элементы соединения букв в слове	2	
5.2	Слог. Запись слов по слогам	2	http://tatarschool.ru/media
5.3	Запись слов и предложений по памяти	1	http://tatarschool.ru/media
5.4	Запись предложений после предварительного слогозвукового разбора каждого слова	2	http://tatarschool.ru/media
5.5	Татарский алфавит	3	http://tatarschool.ru/media
6.1.	Работа с прослушаннымтекстом	1	http://tatarschool.ru/media
7.1.	Речь. Устная речь иписьменная речь	1	http://tatarschool.ru/media
7.2.	Слово и предложение	1	http://tatarschool.ru/media
7.3	Перенос слов изстроки в строку	2	http://tatarschool.ru/media
7.4	Ударение. Ударныйслог	1	http://tatarschool.ru/media
7.5	Правописание специфичных согласных звуковтатарского языка	1	http://tatarschool.ru/media
8.1	Гласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	http://tatarschool.ru/media
8.2	Согласные звуки татарского языка	1	http://tatarschool.ru/media
8.3	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	http://tatarschool.ru/media
8.4	*Контрольное списывание*	1	
	Итого по разделу	5	

Поурочное планирование по предмету родной язык (татарский) в 1 классе, 2023-2024 уч. год

№п/п	Тема урока	Кол час	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1.	Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма	1	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Гигиены чтения и письма	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media // URL: http://Kitapxane.at.ru;	7.09.23
2.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	Звук и буква. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка **[W],** [г], м, [ж], [ц], [h].	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;	14.09.23
3.	Буквы и звуки татарского алфавита	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	21.09.23
4.	Буквы и звуки татарского алфавита	1		Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://belem.ru/	28.09.23
5.	Чтение слов по слогам	1	Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media // URL: www.ganiev.org;	5.10.23

6.	Чтение слов по слогам	1	Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	12.10.23
7.	Выработка связного и ритмичногонаписания букв	1	Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.	Находить специфическую информацию	https://belem.ru/	19.10.23 .
8.	Слова, которые пишутся сзаглавной буквы	1	Прописные и строчные буквы. Использование прописной буквы в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).	Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	26.10.23
9.	Слова, которые пишутся сзаглавной буквы	1		Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	09.11.23
10.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.	Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://anatele.ef.com/partner/anat/	16.11.23
11.	Чтение по слогам слов ипредложений	1	Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у]> [w], [г], [к], 1Х1, [ц], [И].	Находить специфическую информацию	default.aspx	23.11.23

			Звуковое значение букв е, ю, я. Слог. Количество слогов в слове.			
12.	Основные элементы соединениябукв в слове	1	Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	30.11.23
13.	Основные элементы соединениябукв в слове	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	7.12.23
14.	Слог. Запись слов по слогам	1	Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов. Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Определение количества и последовательности звуков в слове. Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку Знаки препинания в конце предложения.	Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	14.12.23
15.	Слог. Запись слов по слогам	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	21.12.23
16.	Запись слов и предложений попамяти	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	28.12.23
17.	Запись предложений после предварительного слогозвукового разбора каждого слова	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	11.01.24
18.	Запись предложений после предварительного слого-звуковогоразбора каждого слова	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	18.01.24

19.	Татарский алфавит	1	Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	25.01.24
20.	Татарский алфавит	1		Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	01.02.24
21.	Татарский алфавит	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	09.02.24
22.	Работа с прослушанным текстом	1	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	16.02.24
23.	Речь. Устная речь и письменнаяречь	1	Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	02.03.24
24.	Слово и предложение	1	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения	Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	09.03.24
25.	Перенос слов из строки в строку	1	Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с	Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	16.03.24

26.	Перенос слов из строки в строку	1	буквами ъ и ь по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.	Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	23.03.24
27.	Ударение. Ударный слог	1	Ударение. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	02.04.24
28.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у]> [w], [г], [к], 1Х1, [ц], [И]. Звуковое значение букв е, ю, я. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	09.04.24
29.	Гласные звуки татарского языка.Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите Звуковое значение букв е, ю, я.). Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у]> [w], [г], [к], 1Х1, [ц], [И]. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	16.04.24
30.	Гласные звуки татарского языка.Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2		Сравнивать информацию, представленную в тексте	http://tatarschool.ru/media	23.04.24
31.	Согласные звуки татарского языка	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	30.04.24
32.	*Контрольное списывание*	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	11.05.24

33.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media	18.05.24
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	33				

Содержание обучения .

Систематический курс.

1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [к], [ж], [н], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Контрольная работа за 1 четверть. Применение изученных правил правописания.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Присоединение аффиксов к существительным.	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
4	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Контрольная работа за 2 четверть. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	1 1 1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
5	Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Контрольная работа за 3 четверть. Виды предложений по цели высказывания.	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
6	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

7	Составление текста-описания по картине. Итоговая контрольная работа по пройденным темам. Работа над ошибками. Работа с аудиотекстом.	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Общее количество часов:	34	

Поурочное планирование по родному языку (татарский) во 2 классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	**1**	Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.09.23
2	Различение звуков и букв.	**1**	Различение звуков и букв.Позиционные изменения звуков. Добавление звуков	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.09.23
2	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	**1**	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.09.23
3	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [г], [к], [ж], [н], [h].	**1**	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	29.09.23
4	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой,	**1**	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий;	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном	http://tatarschool.ru/media/ktt1	6.10.23

	парный – непарный.		согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	общении.		
5	Татарский алфавит.	**1**	Изучение татарского алфавита. Правильное произношение букв.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.10.23
6	Правописание букв татарского алфавита.	**1**	Правильное написание букв татарского алфавита.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.10.23
7	Соблюдение правильного ударения в словах.	**1**	Соблюдение правильного ударения в словах.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	27.10.23
8	Записывание слов в алфавитном порядке.	**1**	Записывание слов в алфавитном порядке.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.11.23
9	**Контрольная работа за 1 четверть**	**1**	Контрольная работа за 1 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	17.11.23
10	Применение изученных	**1**	Применение изученных	Формирование способности свободно	http://tatarschool.ru/m	24.11.23

	правил правописания.		правил правописания.	использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	edia/ktt1	
11	Лексика.	**1**	Лексическое значение слова.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	1.12.23
12	Слово, лексическое значение слова.	**1**	Лексическое значение слова.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.12.23
13	Синонимы. Антонимы.	**1**	Понятие о синонимах, антонимах.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.12.23
14	Состав слова (морфемика).	**1**	Состав слова (морфемика).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.12.23
15	Присоединение аффиксов к существительным.	**1**	Присоединение аффиксов к существительным.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном	http://tatarschool.ru/media/ktt1	29.12.23

				общении.		
16	Морфология. Самостоятельные части речи.	**1**	Морфология. Самостоятельные части речи.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.01.24
17	Имя существительное	**1**	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.01.24
18	**Контрольная работа за 2 четверть**	**1**	Контрольная работа за 2 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	26.01.24
19	Имена собственные и нарицательные.	**1**	Имена собственные и нарицательные.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	2.02.24
20	Категория числа существительных.	**1**	Категория числа существительных.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	9.02.24
21	Имя прилагательное	**1**	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»),	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	16.02.24

			употребление в речи.	его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
22	Глагол	**1**	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	23.02.24
23	Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	**1**	Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	1.03.24
24	Синтаксис. Слово и предложение.	**1**	Синтаксис. Слово и предложение.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	7.03.24
25	Составление предложения из заданных форм слов.	**1**	Составление предложения из заданных форм слов.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.03.24
26	**Контрольная работа за 3 четверть**	**1**	Контрольная работа за 3 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.03.24
27	Виды предложений по цели	**1**	Виды предложений по	Формирование способности свободно	http://tatarschool.ru/m	5.04.24

	высказывания.		цели высказывания.	использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	edia/ktt1	
28	Орфография и пунктуация.	**1**	Орфография и пунктуация.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.04.24
29	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	**1**	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.04.24
30	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.	**1**	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	26.04.24
31	Развитие речи.	**1**	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	3.05.24
32	Составление текста-описания по картине.	**1**	Составление предложений для	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.05.24

			решения определенной речевой задачи.	письма для получения информации из т его понимания, компрессии, трансформ для передачи такой информации в реал общении.
33	**Итоговая контрольная работа по пройденным темам.**	**1**	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из т его понимания, компрессии, трансформ для передачи такой информации в реал общении.
34	Работа с аудиотекстом.	**1**	Работа с аудиотекстом.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из т его понимания, компрессии, трансформ для передачи такой информации в реал общении.

Содержание обучения.

Систематический курс.

1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов

в предложении.

6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

7. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
4	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
5	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
6	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
7	Составление небольшого устного	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

	рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1 1 1	
	Общее количество часов:	34	

Поурочное планирование по предмету родной язык (татарский) в 3 классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	**1**	Понятие о фонетике,орфоэпии,графике.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	6.09.23
2	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	**1**	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.09.23
3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	**1**	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.09.23
4	Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	**1**	Выделение в слове ударного слога.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	27.09.23
5	Лексика.	**1**	Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	4.10.23
6	Особенности слова как единицы лексического уровня языка.	**1**	Особенности слова как единицы лексического уровня языка.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для	http://tatarschool.ru/media/ktt1	11.10.23

				передачи такой информации в реальном общении.		
7	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	**1**	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	18.10.23
8	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	**1**	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	25.10.23
9	Контрольная работа за 1 четверть	**1**	Контрольная работа за 1 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.11.23
10	Состав слова (морфемика).	**1**	Состав слова (морфемика).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.11.23
11	Выделение корня слова (простые случаи).	**1**	Выделение корня слова (простые случаи).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.11.23
12	Образование новых слов при помощи аффиксов.	**1**	Образование новых слов при помощи аффиксов.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	29.11.23
13	Морфология.	**1**	Понятие о морфологии.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма	http://tatarschool.ru/media/ktt1	6.12.23

				для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
14	Имя существительное.	**1**	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.12.23
15	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).	**1**	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.12.23
16	Склонение имён существительных по падежам.	**1**	Склонение имён существительных по падежам.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	27.12.23
17	Местоимения.	**1**	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.01.24
18	Контрольная работа за 2 четверть	**1**	Контрольная работа за 2 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	17.01.24
19	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного	**1**	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для	http://tatarschool.ru/media/ktt1	24.01.24

	числа.			передачи такой информации в реальном общении.		
20	Глагол.	**1**	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	31.01.24
21	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	**1**	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	7.02.24
22	Спряжение глаголов настоящего времени.	**1**	Спряжение глаголов настоящего времени.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.02.24
23	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	**1**	Общее значение. Употребление в речи.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.02.24
24	Синтаксис.	**1**	Синтаксис.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	28.02.24
25	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	**1**	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	6.03.24
26	Порядок слов в предложении.	**1**	Порядок слов в предложении.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.03.24

				для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
27	Контрольная работа за 3 четверть	**1**	Контрольная работа за 3 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.03.24
28	Орфография и пунктуация.	**1**	Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	3.04.24
29	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	**1**	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.04.24
30	Развитие речи. Составление небольшого устного рассказа.	**1**	Составление небольшого устного рассказа.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	17.04.24
31	Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию.	**1**	Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	24.04.24
32	Выражение собственного мнения,	**1**	Выражение собственного	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма	http://tatarschool.ru/media/ktt1	8.05.24

	аргументируя его с учётом ситуации общения.		мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.	для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации передачи такой информации в реальном
33	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	**1**	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации передачи такой информации в реальном
34	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	**1**	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации передачи такой информации в реальном

Содержание обучения.

Систематический курс.

1. Фонетика, орфоэпия, графика.

2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.
3. Лексика.
Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
4. Состав слова (морфемика).
Морфемный состав слова.
Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
5. Морфология.
Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по

комплексу освоенных грамматических признаков.
Имя существительное. Повторение грамматических категорий имен существительных (число, падеж).
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
Местоимение. Личные местоимения (повторение).
Указательные и вопросительные местоимения.
Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.
Количественные и порядковые числительные.
Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.
Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.
Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определенного и будущего определенного времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.
6. Синтаксис.
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).
7. Орфография и пунктуация.
Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.

2. Развитие речи.
Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.
Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.
Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Специфические звуки татарского языка: [w], [гъ], [къ], [ж], [н], [h], [ә], [ө], [ү]	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

4	Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
5	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имен существительных (число, падеж). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения. Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные.	1 1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
6	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
7	Итоговая контрольная работа по пройденным темам. Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Общее количество часов:	17	

Поурочное планирование по предмету родной язык (татарский) в 4 классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Фонетика, графика.	**1**	Понятие о фонетике, графике. Специфические звуки татарского языка: [w], [гъ], [къ], [ж], [ң], [h], [ә], [ө], [ү]	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	05.09.23 06.09.23
2	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	**1**	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. .	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.09.23 13.09.23
3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	**1**	Ударение в словах татарского литературного языка.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.09.23 20.09.23
4	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	**1**	Заимственные слова	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	26.09.23 27.09.23

5	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	**1**	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	03.10.23 04.10.23
6	Морфемный состав слова.	**1**	морфемный состав татарских слов	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	10.10.23 11.10.23
7	Корень слова и аффиксы.	**1**	Состав слова	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	17.10.23 18.10.23
8	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	**1**	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	24.10.23 25.10.23
9	Работа с текстом. Контрольное списывание	**1**	Контрольная работа за 1 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	07.11.23 08.11.23
10	Устанавливание принадлежности слова к определенной части	**1**	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.11.23 15.11.23
11	Имя существительное.	**1**	Имя существительное. Повторение грамматических категорий	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.11.23 22.11.23

			имен существительных (число, падеж).	понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
12	Имя прилагательное.	**1**	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	28.11.23 29.11.23
13	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения.	**1**	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Указательные и вопросительные местоимения.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	05.12.23 06.12.23
14	Числительное.	**1**	Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	12.12.23 13.12.23
15	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).	**1**	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	19.12.23 20.12.23

	Второстепенные члены предложения (ознакомление).		Второстепенные члены предложения (ознакомление).			
16	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	**1**	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	26.12.23 27.12.23
17	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.	**1**	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	09.01.24 10.01.24