

«Утверждаю»  
Заведующий филиалом: Л.В.Фёдорова  
Приказ № 116 от 12.09.2022



**Филиал Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Аксаринская средняя  
общеобразовательная школа» Красноярская основная  
общеобразовательная школа**

**Публичный доклад**

**Заведующего филиалом МАОУ «Аксаринская СОШ»  
«Красноярская ООШ»**

**по итогам деятельности образовательного учреждения в 2021-  
2022 учебном году**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
	<p>Тип, вид, статус учреждения.  Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.  Характеристика контингента учащихся. Средняя наполняемость классов.  Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p>	
2.	<b>СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛА МАОУ «АКСАРИНСКАЯ СОШ» «КРАСНОЯРСКАЯ СОШ»</b>	
3.	<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
3.1	Основные направления расходования финансовых средств.	
4.	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
4.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	
4.2	Специфика учебного плана школы	
4.3	Внеклассная и внеурочная деятельность	
4.4	Характеристика внутренней системы оценки качества образования	
5.	<b>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
5.1	Режим работы школы	
5.2	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	
5.3	Информационно-образовательная среда школы	
5.4	Организация питания и медицинского обслуживания	
5.5	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания)	
6.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
6.1	Анализ качества образования на уровне начального общего образования	
6.2	Анализ качества образования на уровне основного общего образования	
6.3	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования	
6.4	Результаты Государственной итоговой аттестации	
6.5	Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
7.	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</b>	
7.1	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	
7.2	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	
8.	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	



Добрый день, уважаемые родители и гости!

Позвольте познакомить Вас с основными направлениями деятельности школы за 2021- 2022 учебный год и наметить перспективы развития на предстоящий 2022-2023 учебный год.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Филиал муниципального автономного бщеобразовательного учреждения «Аксаринская средняя общеобразовательная школа» Красноярская основная общеобразовательная школа (сокращенное наименование филиал MAOY «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ»)
<b>Юридический адрес/ фактический адрес</b>	626068, Тюменская область, Яркоковский район д.Аксарина, ул.Сосновая,3/ 626076, Тюменская область, Яркоковский район, д.Большой Краснояр, ул.Краснознаменная, 15
<b>Учредитель школы</b>	Яркоковский муниципального района в лице администрации Яркоковского муниципального района. Функции и полномочия учредителя от имени Яркоковского муниципального района осуществляет управления образованию администрации Яркоковского муниципального района
<b>Лицензия</b>	Выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области от 24.02.2015г. регистрационный №053
<b>Аккредитация</b>	Государственный статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство 72 А 01 №0000259, выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области, регистрационный № 024 от 27.02.2015г., срок действия свидетельства до 27.02.2027 г.
<b>Телефоны / факс</b>	83453136718 (юр.лицо)
<b>Адрес сайта</b>	Официальный школьный сайт соответствует нормативным требованиям: <a href="http://aksarinskayaschool.ru/krasnoyarskaya-oosh">http://aksarinskayaschool.ru/krasnoyarskaya-oosh</a>
<b>E-mail</b>	Lar9943@yandex.ru
<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	1-4классы - 25 обучающихся 5-9 классы - 27 обучающихся. Всего - 52 обучающихся
<b>Средняя наполняемость классов</b>	7 обучающихся в классах
<b>Администрация</b>	Заведующий филиалом: Фёдорова Лариса Владимировна

### 2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛА MAOY «АКСАРИНСКАЯ СОШ» «КРАСНОЯРСКАЯ ООШ»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен школьными методическими объединениями: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классовых руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родителей;
- совет старшеклассников.

Каждый орган школьного самоуправления успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

### **3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Финансирование Филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ» в 2021-2022 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание утверждает начальник образования Ярковского муниципального района.

- Заработная плата и начисления на заработную плату
- Услуги связи, доступ к сети Интернет
- Коммунальные услуги (оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение, вывоз мусора)
- Содержание имущества (противопожарные мероприятия; техническое обслуживание теплосчетчиков, пожарной сигнализации, автобусов; дератизация)
- Прочие услуги, работы (бесплатное горячее питание, обучение, лабораторные исследования, услуги по приготовлению горячего питания)
- Приобретение материальных запасов (продукты питания, строительные материалы, мягкий инвентарь, хозяйственные товары, канцелярские товары, посуда)
- Приобретение основных средств.

### **4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **4.1 Характеристика образовательных программ**

Основным направлением деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего



общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

- общеобразовательные программы основного общего образования.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **4.2. Специфика учебного плана школы**

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

**1 уровень** (начальное общее образование):

**2 уровень** (основное общее образование):

обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-9-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) .

#### ***Особенности учебного плана 1-4 классов в обязательной части:***

Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов – 34 учебных недель, продолжительность уроков в первом классе первое полугодие по 35 мин, во 2-4 по 40 минут.

После окончания учебных занятий, перед проведением дополнительных занятий (I-IV классы) или занятий в рамках реализации плана внеурочной деятельности (I-IV классы), для учащихся организуются динамические паузы продолжительностью 30 минут, используемые для двигательной активности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде).

При приеме (перевод) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка или родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основе анализа результатов анкетирования родителей (законных



представителей) обучающихся русский язык определен как родной у 100%;

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является частью образовательной программы НОО.

Учебный план определяет объем перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации

- Часы, отведенные на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов и занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, по выбору родителей перенесены на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке.

### ***Особенности учебного плана в 5-9-х классах***

Учебный план основного общего образования ориентирован примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программ общего образования; глава III, ч1

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

\* Два часа литературы изучается во внеурочной деятельности.

\*\* Второй иностранный язык введен в учебный план в соответствии с ФГОС ООО; 2 часа на него с согласия родителей выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений на второй иностранный язык (английский).

\*\*\* В рамках ФГОС ООО изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России», как логическое продолжение курса ОРКСЭ осуществляется интегрировано в рамках учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «География», «История», «Литература» в количестве не менее 34 часов, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности по направлению «Духовно-нравственное».

\*\*\*\* 1 час физической культуры изучается во внеурочной деятельности.

\*\*\*\*\* 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений переносится в предметную область естественно-научные предметы (именно в учебный предмет- биология) с целью подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по биологии

Курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся (предпрофильная подготовка, обучение профессии)

Учебный план 5-9-го класса сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Аксаринская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;



• общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты: - обязательная часть учебного плана;  
- часть плана, формируемая участниками образовательных отношений - внеурочная деятельность;

#### **4.3. Внеклассная и внеурочная деятельность**

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из пяти основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Мотивы орнаментов народов Севера»

Общеинтеллектуальное	«В гостях у сказки», «Умники и умницы», «Буквоежка»
Физкультурно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Шашки», «Шахматы»
Социальное	«Учимся жить вместе», «Школа добрых дел»
Общекультурное	«Хоровое пение», «Акварелька», «Роботехника», «Юный информатик», «Занимательное словообразование»

### В 5-9 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Истоки», «Твори добро»,
Общеинтеллектуальное	«Немецкий с удовольствием», «Математический калейдоскоп», «В мире математики», «Родное слово» «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный проект», «Современные технологии»
Физкультурно-оздоровительное	«ОФП», «Баскетбол», «Волейбол»
Социальное	«Зеленая планета», «Самосовершенствование личности», «Мы и наш мир», «Лестница к успеху», «Профнавигатор», «Этикет общения», «Мое профессиональное самоопределение»
Общекультурное	«Прекрасное своими руками», Киноклуб «Открытый кинопоказ»

**Вывод:** внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; развивает личностные качества обучающихся; воспитание способности к духовному развитию; формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и т.д.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. Наши ученики участвуют в различных олимпиадах, конкурсах.

Результативность можно увидеть в данной таблице:

<b>Районные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Районный конкурс «Школьный двор», 2 место.</li> <li>2. XXX районный конкурс детского творчества тюркоязычных народов "Таң йолдызы-2022" (Утренняя звезда) Грамота за 1 место Залилов Фаиль, 2 место Хамидуллина Рузия, 2 место фольклорная группа</li> <li>3. Районные соревнования по настольному теннису Грамота за 2 место Пуртов Максим</li> <li>4. Районный конкурс «Шаг в будущее», диплом за 2 место Малеева Элина.</li> </ol>
-----------------------------	---



<p><b>Областные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XXIX городской открытый конкурс чтецов, посвященный международному дню родного языка "И туган тел, и матур тел", г.Тобольск Диплом 2 степени Хамидуллина Рузия</li> <li>2. Конкурс «Безопасное колесо». Грамота за 3 командное место Хакимова Аделина Пуртова Полина, Петров Руслан, Сайдулин Линар.</li> <li>3. . XXX областной конкурс детского творчества тюркоязычных народов "Утренняя звезда- 2022" Диплом 1 степени Залилов Файль, 2 степени Хамидуллина Рузия, 2 место фольклорная группа</li> </ol>
<p><b>Всероссийские мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный конкурс цифровых фотографий "Зима -волшебное время года", диплом за 1 место Юсупова София.</li> </ol>

#### **4.4 .Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**В 2021 - 2022 учебном году предметом оценки были следующие показатели:**

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и диагностические работы);

- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

#### **Формы управления качеством образования**

В МАОУ «Аксаринская СОШ» разработана система управления качеством образования, которая включает систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения школьной документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года защиты ученических проектов, предполагающих развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и мастер классах различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Режим работы школы**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, Положением о режиме занятий, утвержденном приказом директора от 04 марта 2022 г., приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы



образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

## **5.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения**

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве.

В учреждении имеется библиотека Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют более 3084 экземпляра учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Для всех обучающихся созданы условия для организации питания. Количество посадочных мест в обеденном зале 25, что обеспечивает организацию питания всех обучающихся в течение не более чем в три потока. Число одновременно питающихся детей не превышает количество посадочных мест в обеденном зале. При обеденном зале установлено 3 умывальника из расчета один кран на 20 посадочных мест.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, табуретами), имеющей без дефектов и повреждений покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Пищеблок по набору помещений и оборудованию укомплектован согласно проекту школы: имеется следующий набор помещений: цеховое зонирование одного помещения (зона раздачи, зона горячего цеха, зона мясо-рыбного цеха, зона овощного цеха, моечная для мытья кухонной и столовой посуды), складское помещения для сыпучих продуктов и холодильного оборудования.

Зона горячего цеха оборудована: электроплитой, электросковородой, два производственных стола, над столом, где происходит приготовление холодных закусок предусмотрена ультрафиолетовая лампа, холодильник для суточных проб. Выделено место для нарезки хлеба: производственный стол, разделочный инвентарь шкаф для хранения хлеба.

Зона мясо-рыбного цеха оборудована: электромясорубка, производственные столы («МС, РС», «КС»), предусмотрена ультрафиолетовая лампа закрытого типа, настенная «Вирусол-15». Складское помещение: оснащено холодильным оборудованием (оборудовано контрольными термометрами), стеллажами, гигрометром.

Зона для мытья посуды оборудована трехсекционной и двухсекционной моечными ваннами, раковиной для мытья рук, стеллажи для хранения и сушки посуды.

### **Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:**

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;

- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

### **5.3 Информационно-образовательная среда школы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, ноутбуками, все учебные кабинеты оснащены проекторами. Интерактивные панели в 2 кабинетах, Оснащение образовательного процесса в школе соответствует требованиям ФГОС. Запланировали приобретение МФУ в учебные кабинеты, 2 интерактивных панели- кабинет начальных классов.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Endpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

#### **Информационно-коммуникационная база школы (учебные кабинеты)**

1. Компьютеры, используемые в учебных кабинетах - 11 шт.
2. Ноутбуки - 2 шт.
3. Планшетные компьютеры - 15 шт.
4. Проекторы- 9 шт.
5. Интерактивные панели - 2 шт. 6. Принтеры - 4 шт.
7. МФУ -1 шт.
8. Мобильный класс (на 10 планшетов)- 1 шт.,
9. Телевизоры - 1 шт.

#### **Сайт школы**

В 2021-2022 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы. На сегодняшний день сайт школы <http://aksarinskayaschool.ru>

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и т.д. На сайте функционирует версия для слабовидящих.

#### **Информационно-аналитическая система «Барс» Электронная школа Тюменской области»: электронные дневники и журналы**

Основная цель «Веб-образования»– автоматизировать эту сферу образования, сделав более удобным родительский контроль за учебным процессом. С помощью интернет-портала school.72to.ru родители учеников получают полную информацию об успеваемости ребёнка, расписании занятий, полученных домашних заданиях, замечаниях учителей и объявлениях администрации школы. На портале сохранена полная конфиденциальность.



В начале учебного года в систему вносятся сведения о вновь прибывших обучающихся. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

**Организация питания** в 2021-2022 учебном году осуществлялась с помощью модуля «Учет питания» АИС «Электронная школа Тюменской области». Переход на автоматизированный модуль предполагает организацию питания с предварительным заказом меню, переход на безналичную оплату школьного питания, возможность контроля за движением денежных средств, выделенных на оплату школьного питания.

#### **5.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Красноярская ООШ».

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при заведующем, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, родительского контроля, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 12 рублей 40 копеек - завтрак, 80 рублей – обед, 189 рублей 60 копеек - завтрак и обед. Охват обучающихся организованным питанием в среднем за учебный год составил -100 %.

##### **Льготное питание обучающихся**

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся школы, во исполнение Распоряжением администрации Ярковского муниципального района от 09.09.2020 года № 870 «Об организации питания обучающихся в ОО Ярковского муниципального района» и Положения по организации питания в МАОУ «Аксаринская СОШ» на начало 2021-2022 учебного года было предоставлено льготное питание для 25 обучающихся 1-4 классов, 11 обучающихся льготной категории, для 2 детей с ОВЗ.

##### **Медицинское обслуживание**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы - одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2021/2022 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно ~~требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20~~

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для

одного класса;

- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся специалистами ОКБ №24 (с. Ярково). Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся служебные расследования, составляются акты Н-2. За 2021-2022 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

### 5.5. Кадровый состав

В 2021-2022уч.году в педагогический коллектив школы входило 8 учителей. Из них высшую категорию имеют 2 педагога, первую – 5, соответствие занимаемой должности – 1.

Стаж работы учителей:

- от 0 до 10 лет: 1 учитель (13 %)
- от 10 до 20 лет : 1 учитель (13%)
- от 20 до 30 лет: 2 учителей (26%);
- от 30 до 40 лет: 4 учителей (50%).

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	-	1
Учителя 5-9 классов	6	-	-

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
2	5	1

в) по возрасту:



моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	4	1	1

г) по полу:

мужчины	женщины
0	8

**Выводы:** Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению высшей категории. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, дистанционное повышение квалификации, активную работу педагогов в методических объединениях, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. За последние три учебных года на курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива. Учителя используют на уроках мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет".

**Учеба на курсах повышения квалификации** в ТОГИРРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 7 учителей.

**Выводы:** 100% учителей повысили свою квалификацию за 2021-2022 уч.год 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Анализ качества образования начального общего образования.

На начало 2021 – 2022 учебного года в начальной школе обучалось 29 обучающихся, к концу учебного года – 29.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28 февраля 2022 года № 102/ОД «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году», проведены ВПР в 4- 5 классах по русскому языку, по математике в 6-8 классах а по остальным предметам перенесены на сентябрь 2022 года.

**ВПР**

## Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	6	6	0	4	2	0	100	67	3,3
7	5	5	1	1	3	0	100	40	3,6
8	5	5	0	0	5	0	100	0	3

## Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	7	7	1	2	4	0	100	43	3,6
5	6	6		3	3		100	50	3,5

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Результаты ВПР рассмотреть на заседание ШМО учителей предметников.

## РОКО

	предмет	Кол-во уч-ся	РОКО декабрь						Результат за 1 полугодие		динамика
			оценки				Общ. успех	Кач. успех	Общ. успех	Кач. успех	
			5	4	3	2					
1	Русский язык	6	0	2	3	1	83	33	100	33	—
2	Математика	6	0	1	5	0	100	17	100	17	+
3	География	6	0	1	5	0	100	17	100	83	—
4	Обществознание	6	0	1	3	2	67	17	100	33	—



Сравнивая результаты РОКО и итогов 1 полугодия можно сделать вывод: по Русскому языку снизилась общая успеваемость, 1 уч-ся выполнил работу на «2»; по математике результаты подтвердили все обучающиеся; понизилось качество по географии с 83% до 17%; также понизилось качество по обществознанию с 33% до 17%.

Рекомендации:

- каждому педагогу проанализировать результаты тренировочных экзаменов и предъявить отчёт;
- учителям – предметникам увеличивать долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся;
- классному руководителю провести беседу с учащимися и родителями о подготовке к ОГЭ, вести журнал посещения консультаций.

	предмет	Кол-во уч-ся	РОКО апрель						Результат за 1 полугодие		динамика
			оценки				Общ. успех	Кач. успех	Общ. успех	Кач. успех	
			5	4	3	2					
1	Русский язык	6	0	2	4	0	100	33	100	33	-
2	Математика	6	0	1	5	0	100	17	100	17	+
3	География	6	0	1	5	0	100	17	100	83	-
4	Обществознание	6	0	1	3	2	67	17	100	33	-

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	0	0	0
Астрономия	27	0	0	0
Биология	27	11	5	6

География	25	12	5	7
Информатика (ИКТ)	10	0	0	0



## ОГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выбравших предмет	Ф.И.О. учителя	Результаты				
				5	4	3	2	Средний балл
Математика	6		Фёдорова Л.В.	0	1	5	0	3,2
Русский язык	6		Абуталипова Э.Р.	0	2	4	0	3,3
География	6	5	Абуталипова Р.З.	0	1	4	0	3,2
Обществознание	6	6	Ашербакиева С.Х.	0	1	5	0	3,1
Информатика	6	1	Фёдорова Л.В.	0	1	0	0	4

Выпускники школы приняли участие в форме ОГЭ обязательные предметы :по русскому языку и математике , по выбору: по географии, обществознанию и информатике.

Качество ГИА считать удовлетворительным.

Выводы и предложения:

1. Школьному методическому объединению учесть результаты ОГЭ при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
2. В 2022-2023 учебном году осуществлять постоянный административный контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
3. В 2022-2023 учебном году осуществлять особый контроль по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по предметам «по выбору».
4. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2022 г. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала.
5. Классному руководителю держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися 9 класса. Довести до сведения учащихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ГИА.

### Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	41	44	37	32	40

Следует отметить, что качество знаний в 2021-2022 учебном году в основной школе повысилась 8 % по сравнению с прошлым годом.

В течение 2021/22 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам.

### Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- продолжить работу по укреплению и развитию традиций школы.

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

### **Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:**

- > Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- > Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- > Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- > Совершенствовать работу в области дополнительного образования детей через обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- > Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- > Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

*Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!  
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы*