Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО _____А.С.Халитова Протокол № ___10_____ от «_25_»____06____2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____Г.Н. Наумова «__30__»___08___2022 г.	«Утверждено» Приказом директора МАОУ «Аксаринская СОШ» № _64__ от «30» __08____2022 г. _____С.В. Ульянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» в 6 классе
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС АООП ООО с УО

Составитель программы: Абуталипова Э.Р.
учитель русского языка и литературы

д.Большой Краснояр, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по письму и развитию речи
Базовый уровень
Учащиеся должны уметь:
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:
- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень
Учащиеся должны уметь:
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:
- алфавит.

Словарь.
Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.
Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.
Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.
Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

№	Разделы учебника	Часы	Р.р.	К. р.
1	Повторение	4	1	1
2	Звуки и буквы	13	1	1
3	Слово. Состав слова	29	4	1
4	Части речи.	2		
5	Имя существительное	31	4	1
6	Имя прилагательное	44	7	2
7	Предложение	17	2	1
8	Повторение	9	2	1
	Итого: 170ч. из них:	**149**	**21 Р. р.**	**8 К.р**

Календарно — тематическое планирование по письму и развитию речи 6 класс
(170 ч. в год; 5 ч. в неделю).

№П/П	СРОКИ	ТЕМА УРОКА	КОМПЕТЕНЦИИ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	Д/З
1		**Повторение 4+1р.р** Р.р .Повторение. Текст.	Знать части текста. Уметь отличать текст от предложений.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.	Принести текст, найти части. Стр.3-4, вопросы.
2.		Предложение.	Знать понятие *предложение.*		Составить 5.предложений .об осени. Упр. 2
3		Главные и второстепенные члены предложения.	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить их.		Разобрать 3 предложения. Упр. 4,5
4		Различие предложений по интонации.	Знать знаки препинания в конце предложения. Повторить предложения с однородными членами.		Сост.3 предложения с разными знаками. Упр.8 стр.8 рисунок
5		Контрольная работа по теме:	Закрепить ЗУН.		Упр 13,

		«Предложение».			стр 10-11
6		**Звуки и буквы. 13+1р.р** Гласные и согласные звуки.	Уметь отличать гласные от согласных.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. Развитие слухового внимания.	
7.		Ударные и безударные гласные.	Уметь правильно поставить ударения в словах.		Поставить ударения в словах.
8		Проверка безударной гласной изменением формы слова.	Уметь проверять гласные с помощью изменения слова.		Стр.15 упр. 20
9.		Проверка безударной гласной подбором родственных слов.	Уметь проверять гласные с помощью подбора родственных слов.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний	Перфокарты № 1-2
10.		Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные».	Закрепить ЗУН.	Повтор парных согласных. Корригировать недостатки в фонетико-фонематическом анализе	Стр.17, упр. 23
11.		Контрольное списывание по теме: «Ударные и безударные гласные».	Уметь применять на практике полученные знания.	Корригировать недостатки в фонетико-фонематическом анализе	Индивидуальная карточка №3
12-13.		Звонкие и глухие согласные.	Уметь отличать звонкие согласные от глухих согласных.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	Подобрать 5 слов на глухой согласный
14-15.		Проверка сомнительной согласной изменением формы слова.	Уметь проверять сомнительные согласные с помощью изменения слова.	Логичность при комментировании ответов.	Учить по тетради,.стр.16-17.
16		Проверка сомнительной согласной подбором родственных слов. Непроизносимые согласные.	Уметь проверять сомнительные согласные с помощью подбора родственных слов. Знать, что в некоторых словах есть непроизносимые согласные.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) Коррекция внимания через комментирование	Упр.25 Выписать слова с непроизносимыми

				орфограмм.	согласным и
17		**Р.р**. Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».	Уметь составлять текст по опорным словам и словосочетаниям.	Развитие речи, логического мышления	Упр.31
18		Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».	Закрепить ЗУН.	Логичность при комментировании ответов.	Стр.24 ; вопросы
19		Контрольное списывание по теме: «Звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками	Уметь применять на практике полученные знания.	Контроль знаний. Отработка недочетов и пробелов в знаниях	Стр. 24; составить предлож. Выписать ошибки в словарик
20-21		**Состав слова. 29+4р/р** Корень и однокоренные слова.	Уметь выделять корни и подбирать однокоренные слова.	Коррекция речи, памяти.	Подобрать однокоренные слова.Стр. 25-28
22		Приставка. Образование слов при помощи приставки.	Уметь выделять приставки	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Стр.29-30 упр.42
23-24		Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Уметь находить и выделять суффиксы.	Развитие фонематического слуха	Стр. 30-31, упр.46, стр.31-33; упр.49
25		Окончание.	Уметь выделять окончания, строить связанные словосочетания и предложения	Коррекция речи, памяти. Логичность при комментировании ответов.	Стр34-35 упр51
26		Упражнения на закрепление	Выполнение тренировочных упражнений, закрепление ЗУН	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Стр.36-37; упр.55
27		Обобщение темы: «Состав слова».	Закрепить ЗУН. Уметь применять на практике полученные знания.	Логичность при комментиро-вании ответов. Коррекция речи, памяти.	Стр.38-39 упр.56
28		Практическая работа по теме:	Уметь применять на практике полученные	Коррекция связной речи и	Стр.39;

		«Состав слова».	знания.	мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	вопросы и задания
29-30		Правописание безударных гласных в корне слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	стр.40-43, упр 60,63
31-32		Правописание звонких и глухих согласных в корне	Уметь различать звонкие и глухие согласные, уметь подбирать проверочные слова	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Стр.43-44;упр.65, стр.44-45 упр.69
33-34		Непроизносимые согласные в корне слова.	Знать написание непроизносимых согласных.	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	Стр . 46-47 упр.72,76
35		**Р.р**. Письмо по памяти. Изложение.	Запись предложений по памяти	Развитие памяти и внимания.	Стр.47 ; упр.75 (выучить стих)
36		Слова с двойными согласными на стыке корня и суффикса.	Уметь видеть в слове корень и суффикс.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	Выписать слова с двойными согл.
37		Упражнения на закрепление	Выполнение тренировочных упражнений, закрепление ЗУН	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Стр.47-52вопросы
38-39		Приставка и предлог.	Уметь различать предлоги и приставки.	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	Стр.52 правило учить; упр.81,84
40		**Р.р**. Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».	Уметь излагать мысли по теме.	Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Упр. 85 стр.56
41-42		Разделительный твердый знак после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Уметь ставить Ъ в словах после приставок. Правописание мягкого знака.	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	Стр.57-58,упр.89; стр.58-59, упр.92

43		Правописание приставок	Знать правописание приставок	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	Стр.59 ,упр 94
44		Приставки с буквой А, О, Е.	Знать правописание приставок с буквой а и о, пере-.		Стр.60-63 упр.69
45-46		Написание приставок (с-,в-,под-,над-,от-).	Уметь правильно записывать приставки.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Стр.65-66; упр.104 стр.66-67 Упр.106
47		**Р.р**. Деловое письмо-объявление	Развитие речи. Составление объявлений	Коррекция внимания, речи	Стр.67; упр.108
48		Упражнения на закрепление	Закрепить полученные знания по теме	Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Стр.71-72 вопросы и задания
49 50		**Контрольная работа по теме «Состав слова».** Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
51		**Р.р.**Составление рассказа. Сочинение «К людям за помощью».	Уметь излагать свои мысли по теме.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	Написать сочинение
52		Словарный диктант.	Контроль знаний	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	
53-54		**Части речи 2ч** Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определении частей речи.	Уметь различать части речи	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.73-74 упр.117 Стр.74-76; упр.119
55-56		**Имя существительное**. **31+4р/р** Род, число, падеж существительных	Знать морфологические признаки имени существительного	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр77-78 упр. 121 стр.78-79; упр.124
57		Имена собственные	Знать написание имен собственных.	Коррекция внимания через	стр.80-81

				комментирование орфограмм.	Упр127
58		Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	Уметь различать мужской и женский род существительных с шипящей на конце.		Упр.130, стр81-83
59-60		Склонение существительных в единственном числе	Уметь определять грам.признаки сущ., склонять их в единственном числе	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	Стр.83-87
61		Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Развитие орфографической зоркости.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю	Стр.88-89; упр.141
62.		Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	Знать написание имен нарицательных.		Стр.89-90; упр.143
63.		Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Уметь ставить кавычки в именах собственных.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю	Стр.90-91; упр.145
64-65		Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Стр.91-92; упр.147
66		**Р.Р**. Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».	Развитие речи. Учить составлять связный текст	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Упр.153.
67-68		Выполнение тренировочных упражнений.	Закрепить ЗУН. Уметь применять на практике полученные знания.	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	Стр.92-95; упр.150,152
69		Практическая работа по теме: «Склонение существительных»	Уметь применять на практике полученные знания.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Упр.130, стр 83
70-71		Склонение существительных во множественном числе	Знать склонение существительных во множественном числе	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.97-98 упр156, упр.159, правило
72-73		Дательный падеж существительных множественного числа.	Развитие наглядно-образного мышления	Коррекция внимания через комментирование	Стр.100-101

		Словарный диктант.	Развитие орфографической зоркости.	орфограмм.	упр.162
74-75		Творительный падеж существительных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости. Развитие словесно-логического мышления.		Стр.101-103; упр.166
76-77		Предложный падеж существительных множественного числа.	Развитие наглядно-образного мышления	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.104-105; упр.170,169
78-79		Родительный падеж существительных множественного числа.	Развитие наглядно-образного мышления		Стр.105-106
80		Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	Развитие наглядно-образного мышления		Стр.107 упр.174
81		**Р.р** Деловое письмо в стенгазету	Уметь излагать свои мысли по теме. Развитие письменной речи		Стр.110
82-83		Существительные только единственного и только множественного числа.	Развитие наглядно-образного мышления	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.112-113; упр.184
84-85		Упражнения на закрепление	Уметь применять на практике полученные знания. Развитие орфографической зоркости.	Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Стр.114-115 ,упр. 190;191
86		***Контрольный диктант по теме «Имя существительное».***	Уметь применять на практике полученные знания. Контроль знаний	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	тесты
87		**Р.Р**. Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».	Развитие письменной речи	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.97-98 упр.160,188 таблица.
88		**Р.р.** Сочинение по репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	Развитие письменной речи	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Сочинение ; упр193
89		Работа над ошибками**.**	Развитие орфографической зоркости.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	

90-91		**Имя прилагательное как часть речи**.	Уметь находить прилаг. в тексте.		Выписать .из текста прил.стр.120-121
92		Употребление имен прилагательных в тексте	Уметь составлять словосочетания с прил, употреблятьих в тексте.		Стр.123-124 упр.200
93-94		Изменение прилагательных по родам	Уметь изменять прилагательные по родам		Стр 125-126 упр. 204 Стр.127-128 упр.206
95		Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	Уметь выделять окончания прилагательных в мужском роде. Развитие орфографической зоркости.	Коррекция мышления	Стр.128-129 ,упр207
96		**Р.р.**Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	Развитие мышления, связной речи. Развитие зрительной памяти	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.129 упр.208
97		Окончания имен прилагательных в женском роде	Уметь выделять окончания имен прилагательных в женском роде	Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Стр.130-131, упр. 214
98		Окончания имен прилагательных в среднем роде.	Уметь писать слова среднего рода с основой на шипящий.	Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Стр. 131-133, упр.215,217
99		Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	Уметь применять на практике полученные знания.	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр. 133-134, упр. 217
100		Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях		Работа над ошибками
101		**Р.р.** Составление рассказа по картине М.Авилова «Поединок».	Развитие связной речи	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Упр.219

		Сочинение.			
102-104		Изменение имен прилагательных по числам. 3 ч		Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Стр.135-137 уп.224 стр 137-139упр.227 стр.139-144упр.231
105-106		Согласование прилагательных с существительными в числе. Упражнения на закрепление.	Уметь согласов. прилагательные с существительными в числе		Стр. 142-144., упр.226
107		Распространение текста именами прилагательными.	Уметь добавлять прилагательные к тексту.	Коррекция речи	Стр.145-146 вопросы и задания 7
108-109		Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Уметь склонять прилагательные в единственном числе	Коррекция связной речи и мыслительных операций	стр 146 упр.239 стр.147-150 упр.243
110-111.		Именительный и винительный падежи прилагательных м. и с. р.	Уметь склонять прилагательные , знать окончания в И и В падежах м.р. и ср.р.	Коррекция внимания, речи	Стр.150-152 упр.246.249
112-113.		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Уметь склонять , видеть, правильно писать окончания Род. падежа прилагательных мужского и среднего рода	Коррекция связной речи и мыслительных операций	153-157
114.		**Р.р**.Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».		Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.157 упр258
115-116		Дательный падеж имен прил-ых мужского и среднего рода.	Уметь определять падежные окончания прилагательных в Д.пад. муж. И ср. рода	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.158-162 упр.263.267
117		**Контрольный диктант по теме**	Проверка знаний учащихся. Отработка		тесты

		«Склонение имен прил. в ед. ч.».	недочетов и пробелов в знаниях		
118-119	2	Творительный падеж прилагательных м. и с. рода.	Уметь определять падежные окончания прилагательных в Т. падеже м. и ср. рода	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.163; упр.270 Стр.164-165 упр.273
120-121	2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	Уметь определять падежные окончания прилагательных в Предложном падеже мужского и среднего рода	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.168-172 упр 279. 283
122	1	**Р.р**.Деловое письмо-заметка	Уметь применять на практике полученные знания.	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.177.упр.296
123	1	Склонение имен прилагательных женского рода.	Уметь склонять прилагательные женского рода	Коррекция внимания, речи	Стр.179-180 упр.299
124-125	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных ж. р.	Уметь различать Р, Д, Т, П. падежи; знать их падежные окончания	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.180-181 упр.302, 312
126	1	**Р.Р**. Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	Уметь связно и последовательно излагать свои мысли	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.188-189; упр.315
127-128		Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	Уметь определять падежные окончания прилагательных в Винительном падеже женского рода	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.189-193; упр.319, 324
129-130		Упражнения на закрепление.	Закрепление знаний, выполнение тренировочных упражнений	Коррекция внимания, речи	Стр.194-196 Упр.328,33

					1
131		Проверочный диктант по теме «Склонение прилагательных ж. р	Закрепить ЗУН.		Стр.204-205 вопросы
132		Работа над ошибками**.** Письмо по памяти.	Уметь применять на практике полученные знания.	Коррекция внимания, речи	Стр.199-206 упр.345
133-134		**Р.р.** Сочинение по картине И. Левитана «Март»	Уметь описывать увиденное, составлять связный текст по теме		Стр.203 упр.344
135		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепить ЗУН. Уметь склонять прилагательные во множественном числе	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.206-208 Упр.348
136		Родительный и предложный падежи.	Уметь определять падежные окончания прилагательных в Р. и П. падежах мн.ч.	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.208-210; упр.351
137-138		Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	Уметь определять падежные окончания прилагательных в Д. и Т. падежах	Коррекция внимания, речи	Стр.210-215; упр.357; 360
139-140		Упражнения на закрепление.	Закрепить ЗУН.	Коррекция внимания, речи	С.215-225 упр.363
		Предложение. 17+2р.р.	.		
141-142		Однородные члены предложения.	Знать, что такое предложение. Уметь находить однородные члены предл.		Стр.226-227 упр.380 381
143-		Однородные подлежащие и	Знать однородные члены предложения с	Коррекция связной речи и	Стр.227,

144		сказуемые.	союзами а, но.	мыслительных операций	упр.383 Стр.230; упр.386
145-147		Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти. 3ч	Знать культуру речи.	Коррекция внимания, речи	Стр.230. упр.389 Стр.333; упр.393 Стр.236 ; упр.400
148-149 150		Сложное предложение.Союзы И,А,НО в сложном предложении. Знаки препинания в СП.	Уметь различать простое и сложное предложение. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.237-240Упр.403 Стр.241 Стр.408 Стр.242; упр 410
151		**Р.р**. Рассказ по картинкам «Подшефный класс»		Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.243-244 упр.413
152-153		Обращение.	Знать место обращения в предложении	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.245-246 Упр.415,418
154		Знаки препинания при обращении	Уметь ставить знаки препинания при обращении.	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.248 упр.420,421

155		Упражнения на закрепление.		Коррекция внимания, речи	Стр.250-251 упр.424
156		**Р.р**.Составление текста письма к друзьям с элементами описания.	Уметь писать письмо другу. Составление коротких повествовательных текстов	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Стр.251, упр.425
157		Обобщающий урок по теме: «Предложение».	Повторить и обобщить изученное	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Ср. 252. ответить на вопросы
158		Практическая работа по теме: «Предложение».	Уметь применять на практике полученные знания.	Коррекция внимания, речи	ИК № 42
159		Диктант по теме «Предложение».	Контроль знаний по теме		ИК №42
	8+2Р.р	**Повторение изученного за год.**			
160-161		Имя существительное	Знать предложения по цели высказывания.	Коррекция мыслительных операций	Стр.254.№.426,429
162-163		Р.р.Составление рассказа по вопросам	Знать из каких частей состоит слово. Уметь выделять эти части.		Упр. 432 стр.258-259
164-165		Имя прилагательное	Уметь излагать свои мысли по теме.	Коррекция внимания, речи	Составить рассказ
166-167		Предложение. Однородные члены	Знать части речи, различать их в тексте.	Коррекция внимания, речи	Упр. 434 , 2 часть
168		Р.р. Рассказ «Заботливый папаша»		Коррекция связной речи	Упр. 438

169		**Итоговое контрольное списывание.**	Контроль знаний		Упр. 440,446
170		Резервный урок.			